

Принята на заседании
Педагогического Совета
МБДОУ ЦРР - «Детский сад №200»
Протокол № 1
«22» 08 2017г.

Утверждена
Заведующий МБДОУ ЦРР -
«Детский сад №200»

Л.В. Мардовина
Приказ № 92
«01» сентября 2017г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра
развития ребенка - «Детский сад №200 «Солнышко»

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Обязательная часть	4
1.1.1. Пояснительная записка.....	4
Цели и задачи реализации Программы.....	6
Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	9
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	29
Целевые ориентиры образования.....	29
Система оценки результатов освоения Программы.....	33
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	50
1.2.1. Общие сведения об учреждении.....	50
1.2.2. Сведения о квалификации педагогических кадров.....	51
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	52
2.1. Обязательная часть.....	52
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленным в пяти образовательных областях	52
2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	58
2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	64
2.1.4. Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики.....	65
2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	69
2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	72
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	73

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....	73
Региональный компонент.....	74
Взаимодействие с социумом.....	75
2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и/или созданных ими самостоятельно.....	78
2.2.3. Используемые в МБДОУ технологии и парциальные программы.....	87
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	105
3.1. Обязательная часть.....	105
3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	105
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	107
3.2.1. Материально-техническое обеспечение.....	107
3.2.2. Оснащение предметно-пространственной среды в соответствии с видами детской деятельности.....	111
3.2.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	115
3.2.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса	123
Перечень видов организованной деятельности на пятидневную неделю.....	124
Учебный план	126
Циклограмма совместной образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.....	127
3.2.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	128
3.2.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	147
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	167
4.1. Краткая презентация основной образовательной Программы	180

Приложение 1. «Лист внесения изменений».....	178
Приложение 2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	182
Приложение 3. Примерная парциальная образовательная программа по осуществлению работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	185
Приложение 4. Примерная парциальная образовательная программа по формированию у дошкольников основ культуры здорового образа жизни «Планета здоровья» (по осуществлению работы приоритетного направления ДОУ).....	195
Приложение 5. Примерная парциальная образовательная программа по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Родительский дом – начало начал» (по осуществлению работы приоритетного направления ДОУ).....	220
Приложение 6. Примерная парциальная образовательная программа по социально-личностному развитию дошкольников «Я и ты – мы жители Земли» (по осуществлению работы приоритетного направления ДОУ).....	232

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - «Детский сад №200» (далее - Программа) разработана с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка - «Детский сад №200» (далее - МБДОУ).

Программа МБДОУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по дошкольному образованию, дополнительному образованию детей и взрослых, выданная Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края от 19 августа 2015г. № 136;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»);

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №200».

Программа построена с учетом примерной комплексной общеобразовательной программы «Детство: Программа развития и воспитания в детском саду» (А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева и др.), а также парциальных программ:

- «Планета здоровья» (составители – творческая группа педагогов ДОУ);

- «Родительский дом – начало начал» (составители – творческая группа педагогов ДОУ);

- «Я и ты – мы жители Земли» (составители – творческая группа педагогов ДОУ);

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». М.: «Детство-пресс», 2010;

- С.А. Козлова «Я – Человек» (разделы «Кто такие взрослые люди»: Зачем и как работают взрослые люди; «Человек – творец»: Человек создает технику, Материалы, созданные человеком, Человек-художник);

- Использование элементов и рекомендаций программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки» вторая младшая – подготовительная группы;

- Программа музыкально-ритмического воспитания детей «Топ-хлоп, малыши» Т.Н. Сауко, А.И. Бурениной. Санкт-Петербург, 2001;

- Программа О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры», Москва, 2004;

- Программа «УМКА» (развитие творческих способностей дошкольников с использованием элементов ТРИЗ);

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели и задачи реализации Программы

Целью реализации Программы является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, интересов и способностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе Конституции РФ, законодательства РФ, с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие принципы:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, понимание детства как периода, значимого самого по себе, без всяких условий;

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогических и иных работников Учреждения) и детей;

- Уважение личности ребенка;

- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, программа реализует принципы дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенка всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором каждый ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- Содействие и содружество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- Сотрудничество Учреждения с семьей;

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципам соответствуют культурологический и антропологический, личностно-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный

подход и организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Основной закон развития – роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее взаимодействие сохранится, а активное – возрастает. Большую роль в этом играет организация взаимодействий взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа.

Согласно ФГОС ДО в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто пр.);
- общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказки, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенности организации развивающего взаимодействия в рамках данной Программы выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

Возрастная характеристика детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие

У двух летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессия бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «Я» и дают себе первичную самооценку – «Я хороший», «Я сам». Для детей трехлетнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к трем годам появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямством, нарушением общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действие. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами-заместителями. Для детей трехлетнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочки из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в

разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развитие окружающего мира – чувственное – имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения

И возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик – один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование или лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии,

штрихи, круглые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» и отходящих от него линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика детей дошкольного возраста 3-4 лет

Физическое развитие

Ребенок трехлетнего возраста владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действие с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движения образцу. Дети испытывают свои силы в исполнении более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполняемых движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К четырем годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (три раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины, и т.д. – всего 20 штук) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

Трех-четырёх летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бочка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, использует доверие к нему, стремясь к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. для налаживания контактов с другими людьми используют речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальность характеристики трехлетнего возраста – самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет свое желание быть как взрослые (самому одеваться, есть), включаются в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируется взрослыми.

Для детей трех летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К четырем годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослыми, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность.

Возникает новая форма общения со взрослыми – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заменители и словесные обозначения предметов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из трех предметов разной величины «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным восприятием, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К четырем годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один,

наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет отслеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными свойствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников отсутствуют детали, у других рисунки могут быть достаточно детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать детали декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К четырем годам овладевает основными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на

детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 штук) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (умывание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

В пяти годам у детей возникает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить понимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого общения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры в игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 минут.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т.п.) – проявление произвольности. У детей начинается формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К пяти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывает ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Познавательное развитие

В познавательном развитии детей 4-5 лет характерна высокая мыслительная активность. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью человека и др., т.е. начинает формироваться первичное представление о различных сторонах окружающего мира. К пяти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как длина, высота, ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.п. Начинает развиваться образное мышление. Дети

оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступным сосредоточенная деятельность в течении 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п. эмоционально откликается на отражении в произведении искусства действий, поступки, события, соотносит увиденное со своим представлением о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться со взрослым и сверстником своими впечатлениями от встреч с искусством. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметными и детализированными. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончанию работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, нос, рта, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к пяти годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К пяти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности

способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастные характеристики детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движения. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к шести годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («Я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие и плавные).

К шести годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать его.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняют основными правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражение своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы, величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом

обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу, по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игре дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Роль, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга – указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности ребенок 5-6 лет может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей

разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных деталей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляет трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-методическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ноги вперед в прыжке и т.д. могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастные характеристики детей 6-7 лет

Физическое развитие

К семи годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Дети самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («Мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохраняя при этом, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заменить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживания, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатом тех или иных действий и поступков («Если я подарю свой рисунок маме, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуются тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются

как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это может объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляются особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К семи годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными

становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно изображают женские образы: принцесс, балерин и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, рот, глаза, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к семи годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит то или иное музыкальное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумывать и показывать танцевальное или ритмическое движение.

1.1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать

интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценки результатов освоения Программы

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

- строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий;
- информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка;
- результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах;
- аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени и хорошо знают его поведение, а не специально обученные люди (психологи, медицинские работники и др.);
- аутентичная оценка максимально структурирована;
- родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос (родителям хорошо понятны результаты оценки).

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельностью. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, понятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Планируемые результаты освоения Программы

Первая младшая группа (от двух до трёх лет)

Образовательная область	Направления развития	Содержание
Физическое развитие	Физическая культура	Движения ребенка активные, согласованные. Наблюдается координация в движении ног и рук (в ходьбе и беге). Ребенок улавливает общую структуру и темп движения, хорошо реагирует на сигнал, проявляется положительное эмоциональное отношение к двигательной активности, воспроизводит ранее освоение движения.
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	Имеет первоначальные представления о действиях с предметами и материалами так, чтобы они не нанесли вреда здоровью
	Социализация	Различает и называет взрослых людей, детей в жизни и на картинках, показывает и называет основные части тела, лица человека, действия. Различает по выражению лица ярко контрастные эмоциональные состояния (смех, слезы). Показывает и называет на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях. По показу и побуждению взрослого проявляет отзывчивость на состояние взрослых и детей. Проявляется интерес к общим действиям со сверстниками и игровым действиям других детей, проявляет доброе отношение к игрушкам, животным. Радуетса общим результатом. Знает свое имя, частично имена членов своей семьи. Имеет отчетливое

		представление о предметах ближайшего окружения, их назначении, особенностях и их основных качествах и свойствах. Охотно принимает участие в наблюдениях и уходе за неживой природой, животными и растениями, совместно со взрослыми выполняет отдельные обследовательские действия.
	Труд	Имеет первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду. Владеет простейшими приёмами самообслуживания
	Здоровье	Проявляется самостоятельность в умывании и одевании (застегивает и расстегивает пуговицы на одежде, обуви), самостоятельно, аккуратно ест, по напоминанию взрослого пользуется салфеткой, говорит «спасибо», пользуется носовым платком. Радуетя чистому и опрятному внешнему виду, испытывает неприязнь к грязной одежде и рукам, просит взрослого устранить это. Знает короткие стихи и потешки об умывании, одевании, еде
Познавательное развитие	Познание	Ребенок с небольшой помощью взрослого и самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер предметов, группирует их и соотносит по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения равенства и неравенства, практически устанавливает соответствие. Имеет первичные представления об основных свойствах объёмных геометрических фигур.

		Воссоздаёт из объёмных фигур знакомые предметы на горизонтальной плоскости
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Ребенок легко включается в процесс восприятия, старается выслушать произведения до конца. Охотно вступает в обсуждение произведения, отвечает на вопросы по содержанию, исполняет игровые действия, песенки, читает стихи. Проявляет активное эмоциональное отношение, сопереживает героям прочитанных произведений. Проявляет интерес к восприятию эстетических свойств предметов и явлений. Ребенок способен дать оценку, используя слова, характеризующие образ («веселый», «мягкий»). Узнает знакомые образы в рисунке, иллюстрациях, скульптуре, прикладном искусстве. Проявляет интерес к изобразительной деятельности: понимает, что значит нарисовать, слепить, построить, выполнить аппликацию, знает отдельные изобразительные материалы, их свойства, владеет формирующими движениями.
	Музыка	Ребенок вслушивается в музыку, узнает знакомые произведения. С помощью взрослого в движении передает различный метроритм. Проявляет желание и активность в игре на музыкальных инструментах, интонирует звуки, слышит музыкальные фразы. Может спеть знакомую песенку с музыкальным сопровождением.
Речевое развитие	Коммуникация	Ребенок легко понимает речь, отвечает предложениями, но иногда затрудняется

		в их оформлении. Охотно активно вступает в речевые контакты с детьми и воспитателем, и другими людьми. В ответ на просьбу взрослого ребенок показывает и называет объекты природы, отдельные их части, признаки и свойства.
	Чтение художественной литературы	Сформировано умение слушать и понимать книгу. Ребёнок эмоционально откликается на воображаемые события, сопереживает героям.

Вторая младшая группа (от трёх до четырёх лет)

Образовательная область	Направление развития	Содержание
Физическое развитие	Физическая культура	Ребенок уверенно или с небольшой помощью взрослого точно выполняет основные движения, общие развивающие упражнения, соблюдает нужное направление, основную форму и последовательность действий. Действует в соответствии с указанными в общем ритме и темпе, быстро реагирует на сигнал, может переключаться с одного движения на другое. С желанием включается и осваивает новые разнообразные движения, с большим удовольствием участвует в играх, старается соблюдать правила в подвижных играх.
Социально-коммуникативное развитие	Здоровье	Ребенок соблюдает последовательность действий при мытье рук и самостоятельно их выполняет. Испытывает удовольствие от своего опрятного внешнего вида и неприятные

		<p>чувства, если окружающие выглядят не аккуратно. Умеет пользоваться столовыми приборами, ест аккуратно, говорит «спасибо» после еды. Знаком со стихами о чистоте, опрятности. У ребёнка сформированы понятия о предметах и действиях, связанных с выполнением гигиенических процессов</p>
	Безопасность	<p>Ребенок владеет и осознает безопасные способы поведения в предметном мире, дифференцированное восприятие простейших трудовых процессов по созданию и преобразованию предметов.</p>
	Социализация	<p>Игровые действия ребенка разнообразные и сюжетны; использует в игре предметы – заместители. В игре с воспитателем ребенок проявляет игровую инициативу, включается в игровой диалог. С интересом наблюдает и включается в игру со сверстниками, называет свою игровую роль, любимые игры, старается соблюдать правила знакомых игр. Ребенок проявляет активность в общении с окружающими, охотно включается в совместную деятельность. Спокойно играет рядом с детьми, а также вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий, правильно реагирует на ярко выраженные эмоциональные состояния близких. Самостоятельно воспроизводит некоторые формы культурного поведения. Сохраняет устойчивое жизнерадостное, активное настроение. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их</p>

		<p>назначение, с небольшой помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет. С помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков. По вопросам взрослого может рассказать о хорошо знакомых предметах, назвать.</p>
	Труд	<p>Самостоятельно, в правильной последовательности одевается, знает свой шкафчик, порядок складывания одежды, узнает свои вещи. Бережно относится к вещам. Игрушкам, замечает красоту убранной комнаты, выстиранной одежды. Бережно относится к результатам труда, проявляет чувство благородства к взрослым за заботу и работу. Ребенок стремится самостоятельно выполнять определенные трудовые действия, по предложению воспитателя оказывает помощь сверстникам.</p>
Познавательное развитие	Познание	<p>Под руководством взрослого обследует объекты, сравнивает их по отдельным отличительным признакам.. Ребенок называет форму предметов, геометрических фигур, группирует их, находит предметы по указанным свойствам. Правильно располагает предметы с целью сравнения по количеству, размеру. Допущенные ошибки при сравнении предметов исправляет по просьбе взрослого. Знает число до 5, поясняет последовательность действий, проявляет интерес к играм на</p>

		<p>видоизменение фигур, составление силуэтов. С удовольствием конструирует из готовых геометрических форм. Знает конструктивные свойства геометрических объемных форм – устойчивость, прочность, заменимость деталей (при создании постройки)</p>
Художественно-эстетическое	Художественное творчество	<p>Ребенок проявляет интерес к восприятию предметов, произведений искусства, желание рассматривать их. Эмоционально отключается на красивое. Видит некоторые средства выразительности (яркость, нарядность цвета, некоторые его оттенки), чувствует эмоциональную линию формы, линии. Владеет основными изобразительными и техническими навыками всех видов детской деятельности, обогащает образ некоторыми деталями, цветом, расположением. Умеет создавать яркий узор при помощи ритма и чередования элементов в рисунке и аппликации. С удовольствием лепит.</p>
	Музыка	<p>Активен в элементарном музицировании. Владеет приемами игры в две ложки, на бубнах, на треугольнике. Хорошо интонирует большинство звуков, пение протяжно. Чисто интонирует заданную музыкальную фразу, поет знакомые песни. Проявляются первоначальные суждения и эмоциональные отклики на характер и настроение музыки.</p>
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	<p>Ребенок легко включается в процесс восприятия, выслушивает произведения до конца. Охотно вступает в обсуждение</p>

		произведения по вопросам взрослого. Содействует и эмоционально сопереживает героям произведения. Устанавливает простейшие связи в содержании.
	Коммуникация	Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам взрослого. Активно вступает в общение со сверстниками и взрослыми, но оно бывает затруднено из-за несовершенных речевых форм. Слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого. Значительно увеличился запас слов. Совершенствуется грамматический строй речи.

Средняя группа (от четырёх до пяти лет)

Образовательная область	Направления развития	Содержание
Физическое развитие	Физическая культура	Ребенок владеет главными элементами техники большинства движений. Способен самостоятельно выполнить упражнения на основе предварительного показа, наблюдаются начатки переноса основных упражнений в самостоятельную деятельность. В играх активен, положительно относится ко всем предлагаемым и особенно новым упражнениям и играм. Осуществляет элементы контроля за действиями сверстников, замечает нарушения правил.

Социально-личностное развитие	Безопасность	У ребёнка сформировано общее представление о значении целостности живых организмов, в т.ч. человека. Воспитаны первичные навыки осторожного поведения в играх и поведения в природе.
	Здоровье	Знает и выполняет последовательность действий в процессах умывания и одевания, правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. Бережно относиться к вещам и игрушка, обращает внимание на неопрятность в одежде окружающих, осуждает неряшливость, пытается помочь сверстникам исправить её.
	Социализация	При небольшой помощи взрослого и самостоятельно воспроизводит ряд сюжетных логических эпизодов. Охотно отвечает на вопросы о любимых играх, называет себя в игровой роли, проявляет интерес к игровому взаимодействию, проявляет начатки творчества в создании игровой обстановки и развитии сюжета. Внимателен к выполнению правил, активен в ролевом диалоге. Отражает в игре сюжеты литературных произведений, мультфильмов. Ребенок жизнерадостен и активен, охотно вступает в общение. Внимателен к оценке взрослых, стремится к положительным формам поведения, общаясь со сверстниками, проявляет умение понять их замыслы. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, проявляет сочувствие, стремится к

		<p>общению и сотрудничеству. Отрицательно оцененные со стороны взрослых действия старается не повторять. Ребенок узнает и называет несколько растений (преимущественно деревьев и комнатных), некоторых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых опираясь на отдельные признаки. Безошибочно определяет животных живыми, основываясь при этом как на существенных, так и на несущественных признаках. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду; обнаруживает стремление оказывать помощь. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы.</p>
	Труд	<p>Ребенок различает виды труда людей на основе существенных признаков, обосновывает свои суждения с помощью взрослого. Составляет описательный рассказ о трудовом процессе, пользуясь предметно-схематической мебелью. Ребенок интересуется, кем работают близкие ему люди, чем заняты на работе. Охотно помогает старшим, с уважением относится к труду взрослых. Ребенок охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, обычно выполняет роль помощника.</p>
Познавательное развитие	Познание	<p>Ребенок называет, различает, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все не круглые). Выполняет действия по группировке предметов, воссозданию фигур. Обобщает группы предметов по количеству, размеру,</p>

		считает до 5-8 (10). Может объяснить, почему стало больше или меньше. Пытается применять известные ему способы действий в иной обстановке. При конструировании их готовых геометрических форм, тематического конструктора анализирует объект, умеет видоизменять его. Знаком с основными способами конструирования из бумаги.
Художественно-эстетическое	Художественное творчество	Ребенок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает от этого радость и удовольствие. Может с помощью вопросов взрослого общаться по поводу искусства, давая эмоционально-эстетическую оценку. Различает некоторые жанры и виды изобразительного искусства и средства выразительности. Владеет техническими и изобразительными навыками и умениями. Может создавать выразительный образ, проявляя самостоятельность и активность, элементы творчества в выборе средств выразительности (цвет, материалы, построение изображения).
	Музыка	Ребенок понимает структуру музыкального произведения и может с помощью взрослого установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкального образа. Владеет элементарными вокально-хоровыми приемами в области сольмизации, чисто интонирует попевок в пределах знакомых интервалов.

		<p>Движения выполняет ритмично, но по образцу. Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении, пении.</p>
Речевое развитие	Коммуникация	<p>Ребенок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Грамматические ошибки в речи не часты, в звуковом отношении речь внятна, достаточно громка, эмоциональна. Помощь взрослого требуется ребенку при рассказе и составлении описательных рассказов. Ребенок владеет простым предложением, сложные предложения строит с помощью взрослого. Делает звуковой анализ коротких слов, при помощи взрослого анализирует более длинные слова. Различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки с небольшой помощью взрослого, активно участвует в составлении предложений «живой модели». Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания.</p>
	Чтение художественной литературы	<p>Имеет первичные представления о некоторых особенностях жанра. Впечатлителен, эмоционален при восприятии литературы, сопереживает персонажам сказок. Может выразительно прочитать стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.</p>

Старшая группа (от пяти до шести лет)

Образовательная область	Направления развития	Содержание
Физическое развитие	Физическая культура	Ребенок правильно выполняет большинство физических упражнений. Правильно оценивает движения сверстников, иногда замечает собственные ошибки. Понимает зависимость между качеством выполнения и результатом. Хорошо справляется с ролью водящего, правила не нарушает, интерес к физическим упражнениям стойкий, высокий. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
Социально – коммуникативное развитие	Безопасность	Знает свои имя, отчество, фамилию, адрес, номер телефона. Ребенок знаком с правилами безопасного поведения, имеет представления о некоторых правилах ухода за больными.
	Труд	У ребенка сформированы основы культуры труда, труд результативен. Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда, понимает значение использования техники, современных машин и механизмов в труде, осознает значение денег и рекламы. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда; имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив.
	Здоровье	Ребенок самостоятелен в

		самообслуживании. Имеет правильные представления о здоровье, здоровом образе жизни, закаливании, занятиях спортом. Способен рассказать о своем самочувствии. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования.
Познавательное развитие	Познание	<p>Ребенок осуществляет классификацию по одному – двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; считает, измеряет, сравнивает числа. С помощью воспитателя выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин. Проявляет инициативу, творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстнику. Конструирует из готовых геометрических форм, пользуясь схемой, моделями, фотографиями, по заданным условиям. Владеет некоторыми способами работы с инструментами при конструировании из природного и бросового материала. Владеет первичными навыками конструирования из бумаги по типу оригами.</p> <p>Имеет развернутое представление о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы.</p>
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Ребенок способен устанавливать наиболее существенные связи в текстах с динамичным содержанием, но испытывает затруднения при слушании

		<p>познавательной литературы, басен. Ребенок обращает внимание на поведение героев, следит за их переживаниями. Понимает эмоциональное состояние героев</p>
	Коммуникация	<p>Ребенок самостоятельно и при помощи взрослых и сверстников может исправлять логические ошибки, допущенные им в рассказе. Проявляет интерес к речевому общению со взрослыми и сверстниками. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Аргументирует суждения и пользуется формой речи – доказательства с помощью взрослого. Речь чистая, правильная, ребенок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков, регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна. Самостоятельно производит анализ четырех звуковых слов. Стремится поделиться впечатлениями о своих поездках. Имеет богатый словарный запас.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<p>Ребенок проявляет интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает радость от встречи с ними! Различает виды искусства по их жанрам, средствам выразительности. Может целенаправленно и самостоятельно рассматривать произведения искусства,</p>

		соотносить воспринятое со своим опытом, чувствами и представлениями. Использует в своей деятельности средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа, проявляет творчество.
	Музыка	Понимает средства музыкальной выразительности, умеет проанализировать музыку. Узнает интонацию того или иного композитора, но бывает неуверенность в ответах. Чисто интонирует в пении, стремится выступать на концертах и праздниках, проявляет творчество в движениях, музицировании на детских музыкальных праздниках.

Примечание: система мониторинга см. Приложение 2

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Общие сведения об учреждении

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ЦРР
«Детский сад №200 «Солнышко»**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка «Детский сад №200 «Солнышко» .**

- 1) Юридический адрес **656062 г. Барнаул, ул.Шукшина, 3**
- 2) Фактический адрес **656062 г. Барнаул, ул. Шукшина, 3**
- 3) Телефон **52 – 29 - 04**

4) Банковские реквизиты: ОТДЕЛЕНИЕ БАРНАУЛ г. Барнаул
БИК 040173001 ИНН 2223036043 КПП 222301001 Р/С
40701810401731056200

5) Учредитель - **Комитет по образованию города Барнаула**

(адрес, телефон) **ул. Союза Республик, 36а**

6) Организационно - правовая форма **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка**

7) Регистрационное свидетельство **№ 003741320 от 21 февраля 2013года**

8) Свидетельство **«О государственной аккредитации» № 90 от 04 марта 2009 г.**

выдано Управлением Алтайского края по образованию и делам молодёжи

9) Лицензия **№ 0001614 серия 22Л01 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по дошкольному образованию, дополнительному образованию детей и взрослых, выданная Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края от 19 августа 2015г. № 136.**

Комплектование групп:

- Возраст детей: от 2 –х лет до 7 лет.
- Количество групп: 13 групп

1.2.2. Сведения о педагогических кадрах

Всего сотрудников: 30 человек

Воспитатели: 26 человек

Узкие специалисты:

- инструктор по ФИЗО
- музыкальный руководитель: 2 человека
- педагог - психолог

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Личностное развитие проходит через все пять образовательных областей.

Структура содержания дошкольного образования

Образовательные области	
Физическое развитие	<p>«Физическая культура»</p> <ul style="list-style-type: none">- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей. Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и

	<p>физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Интересы и любви к спорту.</p> <p>«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностей здорового образа жизни - овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
Познавательное развитие	<p>«Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени</p> <p>«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения <p>«Ознакомление с предметным окружением»</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с предметным миром, восприятие предмета, как

	<p>творения человеческой мысли и результата труда</p> <p>- формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения. О том что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром</p>
	<p>«Ознакомление с социальным миром»</p> <p>- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности. Воспитание любви к родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира</p>
	<p>«Ознакомление с миром природы»</p> <p>-ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимание того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>«Музыкальная деятельность»</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. - развитие музыкальных способностей - воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности - развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Удовлетворение потребности в самовыражении
	<p>«Приобщение к искусству»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоциональной восприимчивости и эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства - приобщение детей к народному и профессиональному искусству, через ознакомление с лучшими образцами отечественного мирового искусства, воспитание умения понимать содержание произведения искусства - формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусств.
	<p>«Изобразительная деятельность»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. - воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками

	<p>при создании коллективных работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства
	<p>«Конструктивно-модельная деятельность»</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к конструированию. Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов - воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять
<p>Социально- коммуникативное развитие</p>	<p>«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников - развивать общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно решать конфликты со сверстниками.</p> <p>«Ребенок в семье и обществе»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование образа Я, уважительное отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации, формирование гендерной, семейной принадлежности - воспитание культурно-гигиенических навыков - формирование позитивных установок к различным видам труда и

	<p>творчества, воспитание положительных отношений к труду, желания трудиться.</p> <p>-воспитывать ценностные отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.</p> <p>Формирование представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</p>
	<p>«Формирование основ безопасности»</p> <p>-формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности</p> <p>- формирование осознанного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>- формирование представлений о некоторых причинах опасных ситуациях и способов поведения в них</p> <p>- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими</p> <p>- обогащение активного словаря</p> <p>- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм. Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>- практическое овладение нормами речи</p> <p>- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как</p>

	предпосылки обучения грамоте.
	<p>«Художественная литература»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с книжной культурой, детской литературой, - воспитание интереса и любви к чтению. Развитие литературной речи - воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия - понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- формы организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

При организации образовательной программы педагог:

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Реализация Программы основывается на трех составляющих

Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Организованная образовательная деятельность (занятия).	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.	Индивидуальная работа с детьми	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде	см. пункт 2.5. настоящей Программы

Методы и средства реализации программы	
Методы	Средства
Словесные методы: Рассказ, беседа, объяснение, толкование (разъяснение понятий), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально- ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности

<p>Методы проблемного обучения</p> <p>Элемент проблемности.</p> <p>Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение.</p> <p>Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p>	<p>Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций</p>
<p>Методы, вызывающие эмоциональную активность воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп</p>	<p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;</p>

Формы реализации Программы		
Организационная образовательная деятельность – занятие	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки Экскурсии Тематические встречи (гостиные) Викторины Конкурсы Презентации Путешествия Занятия-фантазии Занятия-сомнения (поиск истины) Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Дежурства, коллективный труд Игры, организуемые педагогом (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и другие) Активный отдых Физкультурные минутки Динамические паузы Чтение художественной литературы Фестивали, концерты Тематические досуги, развлечения Театрализованные представления Совместная деятельность взрослого и детей	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и пр. Самостоятельная двигательная активность уединение

	тематического характера Педагогическая ситуация Проектная деятельность Коллекционирование мастерская	
--	--	--

Организация самостоятельной деятельности детей

Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.).
Социально-коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Познавательное развитие	самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки- вкладыши, парные картинки).
Речевое развитие	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;
Художественно-эстетическое развитие	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики (Н.Б Крылова) представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни – исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей: на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

— в спонтанной игре (самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование);

— в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

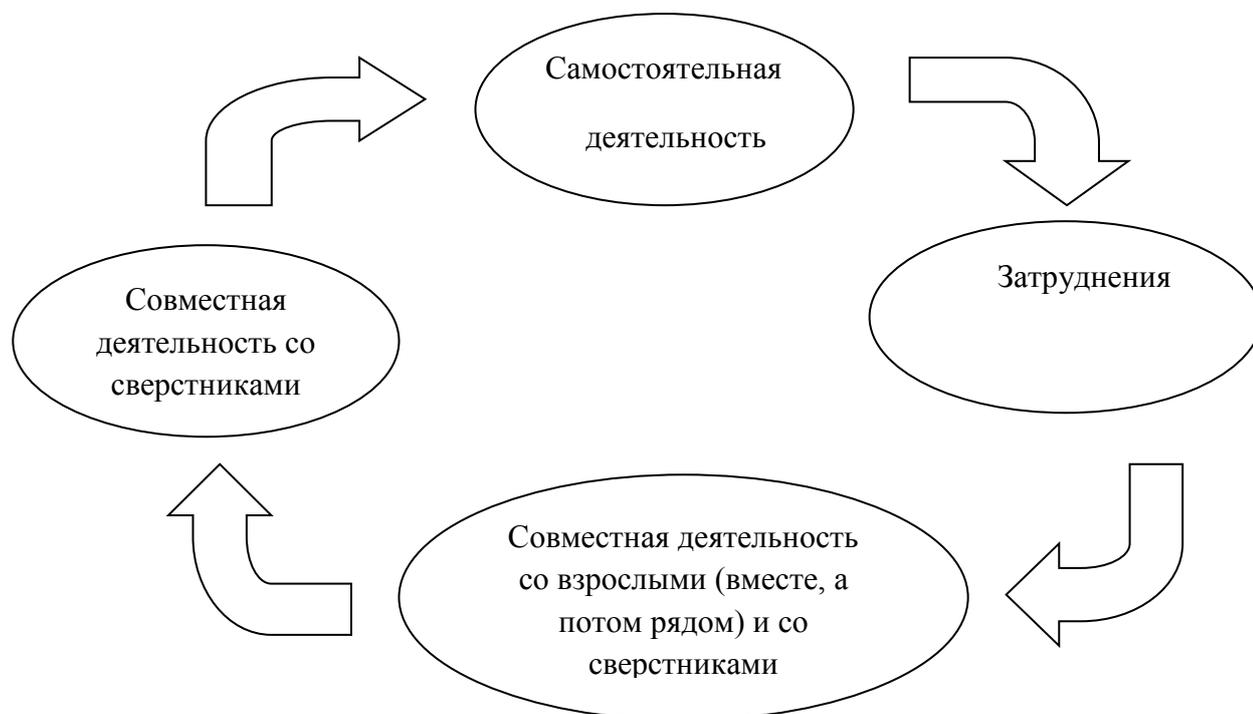
— в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Игровая деятельность должна пронизывать весь образовательный процесс, становиться образом жизни для ребенка.

2.1.4. Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики

Все виды деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Игровая деятельность должна пронизывать весь образовательный процесс, становиться образом жизни для ребенка.

Схема развития любого вида деятельности у детей:



Детская деятельность в образовательном процессе

№	Деятельность	Виды деятельности
1	<p>Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условий (в отличие от его реальной жизненной позиции)</p>	<p>Творческие игры: Режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); Сюжетно-ролевые игры; Игры-драматизации; Театрализованные; Игры со строительным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом; Игры-фантазирование; Импровизационные игры-этюды Игры с правилами: Дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные, Игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); Подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); Развивающие; Музыкальные; Компьютерные.</p>
2	<p>Познавательно-исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование: — замещение; — составление моделей; — деятельность с использованием моделей; по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</p>

3	<p>Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p>Формы общения со взрослым: — ситуативно-деловая; — внеситуативно-познавательная; — внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: — эмоционально-практическая; — внеситуативно-деловая; — ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</p>
4	<p>Двигательная деятельность — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p>Гимнастика: — основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); — строевые упражнения; — танцевальные упражнения; — с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: — подвижные; — с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде и др.</p>
5	<p>Самообслуживание и элементы бытового труда — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать</p>	<p>Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд</p>
6	<p>Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация</p>

	создается материальный или идеальный продукт	
7	Конструирование из различных материалов — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	Конструирование: — из строительных материалов; — из коробок, катушек и другого бросового материала; — из природного материала. Художественный труд: — аппликация; Конструирование из бумаги
8	Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): — пение; — музыкально-ритмические движения; — игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): — пение; — музыкально-ритмические движения; — музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах
9	Восприятие художественной литературы и фольклора — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор

2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований, которые описаны в программе «Детство» (стр. 204).

Сферы инициативы (направления)	Способы поддержки детской инициативы
--------------------------------	--------------------------------------

<p>Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)</p>	<p>Наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку). Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Выбор оптимальной тактики поведения педагога (выражение удовлетворения взглядом, мимикой, жестом; проявление заинтересованности) Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. Наличие разнообразных игровых материалов (новизна и привлекательность), предметно-пространственная среда должна отвечать принципам трансформируемости (может перестраиваться) и полифункциональности (предметы могут выполнять не одну, а несколько функций), что соответственно вызывает инициативу у ребенка и возможность удовлетворить свои интересы.</p>
<p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).</p>	<p>Не директивная помощь детям, поддержка детской самостоятельности (самовыражения) в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.</p>
<p>Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция)</p>	<p>Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях.</p>

речи)	Поддержка инициативных высказываний. Планирование педагогом удачных пауз, дающих время на раздумывание.
Познавательная инициатива - любознательность (включенность экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)	Проектная деятельность. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей — опыты и экспериментирование. Заинтересованная реакция педагога на предложения, пожелания детей. Выражение одобрения любому результату труда ребёнка. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Самостоятельность дошкольника, понимаемая как стремление и способность ребенка настойчиво решать задачи своей деятельности, относительно независимые от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, является значимым фактором социально-личностного созревания и готовности к школьному обучению. Самостоятельность проявляется в создании сюжетов и организации совместных игр, в умении выполнять значимые поручения взрослых (родителей и педагогов), способности адекватно оценивать собственную деятельность и поведение, и деятельность и поведение других детей. Инициативность и самостоятельность наиболее ярко проявляются в играх с правилами. По словам А.Н Леонтьева, овладеть правилом - значит овладеть своим поведением. Поэтому задача воспитателя мотивировать игровые действия детей, непосредственно участвуя и эмоционально включаясь в игры детей. В роли организатора игры воспитатель вводит правила в жизнь ребенка, а в роли отстраненного наблюдателя - анализирует и контролирует действия детей.

2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает развитие детей по всем направлениям развития и углубленную работу в социально-личностном, познавательном и физическом развитии воспитанников (приоритетные направления МБДОУ). Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, развитие эмоционально-личностной сферы, коммуникативных качеств, познавательных интересов дошкольников, развитие нравственно – патриотических чувств воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры.

Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, их общим развитием, этнокультурными традициями, климатогеографическими условиями проживания, наличием приоритетного направления МБДОУ, заказом родителей, требованиями СанПиН.

Климатические особенности:	учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август).
Национально-культурные особенности:	обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом МБДОУ) и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности. Педагоги МБДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.
Региональные особенности:	Алтайский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность МБДОУ на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Региональный компонент включает знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением в соответствии с парциальной программой МБДОУ «Родительский дом – начало начал»

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через: формирование

любви к своему городу, краю, чувства гордости за него; формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире); воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к родному краю.

Взаимодействие с социумом

Взаимодействие МБДОУ с социумом в современных условиях с осуществлением работы по приоритетным направлениям:

- социально-личностное развитие дошкольников;
- сохранение и укрепление здоровья;
- нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Барнаула и активно взаимодействует с социумом:

1. Школа № 89

○ На основе договора о сотрудничестве разработан и утвержден план совместных мероприятий для обеспечения преемственности, который предполагает взаимопосещения воспитателями и учителями занятий и открытых мероприятий, участие педагогов и психолога школы в родительских собраниях подготовительных к школе групп, экскурсии детей и родителей в школу, посещение родителями дошкольников традиционных школьных мероприятий; обмен информацией в различной форме по вопросам психофизического здоровья детей, о составе и характеристике семьи, об уровне готовности ребенка к школе и усвоения программного материала, его индивидуальных особенностях и т.д.

Преимственность в работе ДОУ и школы.

Координация работы по преимущественности в ДОУ и школе

Педагогические советы, методические объединения, семинары, «круглые столы» педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преимущественности

Взаимопосещение воспитателями и учителями школы школьных уроков и занятий с детьми в детском саду

Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДОУ, учителей начальных классов и учителей-предметников (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии)

Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей

Взаимодействие психологов школы с педагогами ДОУ; медицинских работников по обогащению преимущественных связей

Проведение дней выпускников в ДОУ

Совместное со школой комплектование первых классов из выпускников ДОУ

Встречи родителей с будущими учителями

Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе

Родительские тренинги и игровые практикумы для родителей детей дошкольного возраста ДОУ и родителей детей первоклассников — бывших выпускников ДОУ

МБДОУ ЦРР – «Детский сад №200 «Солнышко»

МБОУ СОШ №89

2. Поликлиника №7

○ На основе договора для реализации единых требований по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, реализации физкультурно – оздоровительных мероприятий в рамках единого образовательного пространства.

3. Театральные коллективы города (театр музыкальной комедии; кукольный театр «Сказка», «Камерный оркестр» и другие)

○ С целью приобщения детей к театральному искусству, знакомства с театральными событиями города, решения задач эстетического воспитания детей.

4. Академией спортивно-культурных и образовательных инноваций «Феерия» оказываются дополнительные образовательные услуги на основе договора аренды.

5. Барнаульский государственный педагогический колледж

○ Наш детский сад является базовой площадкой для практических занятий студентов колледжа. На основе договора о сотрудничестве, разработан и утвержден план совместных мероприятий для обеспечения преемственности, который предполагает взаимопосещения воспитателями и студентами занятий и открытых мероприятий, участие студентов в родительских собраниях и педсоветах. Формы взаимодействия – организация тематических методических дней по различным направлениям работы ДОУ, открытые занятия и организация различных видов деятельности, презентация опыта работы ДОУ, организация методических выставок.

6. МБУК «Централизованная библиотечная система г. Барнаул» библиотека – филиал №22

○ На основе договора о сотрудничестве, разработан и утвержден план совместных мероприятий по осуществлению перспективно-преемственных связей, который предполагает совместную работу педагогов и сотрудников

библиотеки по оформлению и наполнению книжных уголков; анкетирование педагогов и родителей; организацию различных мероприятий с воспитанниками ДООУ: конкурсов, викторин, игр, развлечений, проведение познавательных часов, бесед, организацию встреч детей с писателями; организацию работы с родителями воспитанников.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Приоритетные направления деятельности МБДОУ

- создание благоприятных условий, способствующих социально-личностному развитию дошкольников;

- сохранение и укрепление здоровья дошкольников, воспитание культуры здоровья;

- формирование у дошкольников нравственно – патриотических чувств.

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая приоритетные направления деятельности МБДОУ, а так же контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

В соответствии с требованиями СанПиН и программой «Детство» физкультурные занятия во всех возрастных группах проводятся 3 раза в неделю: 2 раза инструктором по физической культуре в физкультурном зале или на спортивной площадке (в теплый период), 1 раз воспитателями групп, с детьми 5-7 лет на воздухе.

А) Организация работы по созданию благоприятных условий, способствующих социально-личностному развитию дошкольников.

Основная цель: развитие творческой, свободной личности через обеспечение гармоничного психического и физического развития детей, развитие их коммуникативных качеств и познавательных интересов, социально-личностной компетентности.

Для достижения поставленной цели нами сформулированы следующие задачи:

- социально–эмоциональное развитие детей, основанное на принципах педагогики сотрудничества и личностно–ориентированного взаимодействия;
 - воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, умения жить в социуме, уважать общепринятые ценности, нормы, законы;
 - развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру; коммуникативной и социальной компетентности детей;
 - приобщение детей к истокам и традициям народной культуры, формирование семейной и гражданской принадлежности;
 - развитие творческих способностей, познавательных интересов детей посредством проектной деятельности в разных образовательных областях;
- повышение правовой культуры родителей, формирование сознательного отношения к воспитанию детей.

Программа по реализации социально-личностного развития «Я и ты – мы жители Земли» составлена на основе программ: «Я, Ты, Мы» (Князева О.Л., Стеркина Р.Б.); «Дорогою добра» (Л.В. Коломийченко); «Я – человек» (С.А. Козлова); «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева), состоит из трех блоков:

1) «Что я знаю о себе» - предполагает решение следующих задач: формирование у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду; воспитание уверенности в себе, умения анализировать поступки, чувства, мысли; обучение ребенка бережному отношению к своей семье, друзьям, другим людям, животным.

2) «Я среди людей» - поможет научить детей понимать эмоциональное состояние других людей, познакомит с языком эмоций; также научит детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми; привлечет внимание детей к значимости творческого начала в личности человека; поможет развить познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности.

3) «Я в окружающем мире» - предполагает воспитание интереса и уважения к людям, их деятельности, культуре, быту; формирование представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране, о своем родном крае и городе; воспитание чувства гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, своей страны, своего региона.

Б) Организация работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, воспитанию культуры здоровья.

Система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра, инструктор по физической культуре, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Все	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп или инструктор по физкультуре

2.	Физическая культура - в зале - на воздухе	Все группы	2 раза 1 раз	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовит	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальный руководитель
8.	Физкультурные праздники	Старшая, подготовит	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
9.	День здоровья	Все группы, кроме групп раннего возраста	1 раз в квартал	Инструктор по физической культуре, старшая медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели
10.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Старшая медсестра

2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Старшая медсестра
---	--	------------	---	-------------------

IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

1.	Фитотерапия а) полоскания горла отварами трав б) фиточай витаминовый в) фитоадептогены	По назначению врача	2 раза в год (ноябрь, май) курсом в 20 дней 1 раз в год курсом в 20	Врач, старшая медсестра Старшая
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Старшая медсестра, младшие воспитатели

V. ЗАКАЛИВАНИЕ

1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, инструктор по физической культуре,
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели, инструктор по физической культуре
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели

Организация системы закаливающих мероприятий

№	Оздоровительные мероприятия	I младшая	II младшая	средняя	старшая	подготовительная
1	Утренний прием детей на воздухе	+	+	+	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
4	Босохождение	+	+	+	+	+
5	Ребристая доска	+	+	+	+	+
6	Дорожка с пуговицами	+	+	+	+	+
7	Точечный массаж	-	-	+	+	+
8	Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+
9	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	-	+	+	+	+
10	Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+	+
11	Коррекционная гимнастика	+	+	+	+	+
12	Сон без маечек	+	+	+	+	+
13	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+
14	Проветривание помещений	+	+	+	+	+
15	Световой режим	+	+	+	+	+

Двигательный режим Учреждения.

Формы организации	младший возраст		старший возраст	
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа

Организованная деятельность	часы НОД по физической культуре в неделю			
Физкультура	45 минут	60 минут	75 минут	90 минут
Утренняя гимнастика	25 минут	30 минут	50 минут	60 минут
Упражнения после дневного сна	25 минут	25 минут	35 минут	35 минут
Физкультминутки	15 минут	24 минуты	30 минут	33 минуты
Подвижные игры	60 минут	70 минут	100 минут	100 минут
			не менее 2-4 раз в день	
Спортивные упражнения	целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
	10 минут	10 минут	15 минут	20 минут
Физические упражнения на прогулке	ежедневно по подгруппам			
	5-7 минут	10-12 минут	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные праздники	20-30 минут	30 минут	35 -45 минут	45 - 60 минут
			2-4 раза в год	
День здоровья	1 раз в квартал			
Неделя здоровья	1 раз в год			
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МБДОУ

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
2.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	витаминация 3-х блюд	ежедневно
2.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
3.	чесночные бусы	по эпидпоказаниям
Медицинские		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	по возрасту
5.	кварцевание	по эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно-оздоровительные		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	элементы точечного массажа	средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
6.	динамические паузы	ежедневно
7.	релаксация	2-3 раза в неделю
8.	музыкотерапия	ежедневно

9.	мультитерапия	средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
10.	психогимнастика	Не реже 1-2 раза в неделю
Образовательные		
11.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
12.	обучение ходьбе на лыжах	Старшие группы во время прогулки
13.	недели здоровья	Все дошкольные группы 1-2 раза в год
14.	Спортивные развлечения	Спортивные праздники, Все дошкольные группы 1 раз в месяц

В) Организация работы по формированию у дошкольников основ нравственно – патриотического воспитания.

Основная цель: создание оптимальных условий для развития нравственно – патриотических чувств через построение педагогического процесса в ДОУ.

Для достижения поставленной цели нами сформулированы следующие задачи:

- Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране.
- Создание культурно – образовательной среды в ДОУ.
- Объединение усилий семьи и ДОУ по вопросам формирования у детей нравственно – патриотических чувств.

Образовательная программа «Родительский дом – начало начал» составлена на основе программ: Алешиной Н.В. «Знакомим дошкольников с родным городом», «Знакомим дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Соловьева Е.В., Царенко Л.И. «Наследие. И быль, и сказка», Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа», Пашкевич Т.Д. «Ребята, давайте жить дружно!», Меремьянина О.Р. «Что я знаю о себе?» и др.

2.2.3. Используемые в МБДОУ технологии и парциальные программы

Технологии, используемые в МБДОУ:

Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в МБДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

Рефлексивные способности, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников. Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др.).

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы,

объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим

обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте

«из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

Общеразвивающий - характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее

организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

Творческий - характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

1. педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
2. вовлекает дошкольников в решение проблемы
3. намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
4. обсуждает план с семьями;
5. обращается за рекомендациями к специалистам Организации;

6. вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
7. собирает информацию, материал;
8. проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
9. дает домашние задания родителям и детям;
10. поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
11. организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
12. подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя —

уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2. Выбор темы исследования.

3. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект

— это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

4. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

5. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

6. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом).

Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

7. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

8. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

9. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы - это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;

- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном

случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)

- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;

- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;

- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;

- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;

- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Информационно - коммуникационные технологии

В МБДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов. Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные

действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;

- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Оздоровительные технологии

Технология	Характеристика	Автор, источники	Планируемые результаты
Точечный массаж	Оздоровительный массаж биологически активных точек или точечный массаж признан одним из важных способов саморегуляции человека. Эту форму саморегуляции может применять человеку любого возраста и любой физической подготовки. Массаж не требует специальных помещений или условий, его можно выполнять с самого раннего возраста. Он не продолжительный по времени, всего 2-4 минуты. Массажные области расположены в доступных зонах. Этот вид массажа прекрасное корректирующее средство в работе основных систем организма, что даёт возможность укрепить слабо развитые системы	Уманская А. Волшебные точки здоровья. Щит от всех болезней (патенты РФ №793577 от 6.03.1979 г., №1114420 от 15.03.1983 г) Ж. «Культура здоровой жизни», 2009 №1 Персональный сайт Академика РАЕН, директора НИИ проблем эмбриогенетического нейроэндокринного иммунного дефицита, профессора А. А. Уманской http://www.umanskaya.ru/ Кем, где, когда осуществляется Воспитателями во время гимнастики пробуждения	Нормализация деятельности организма и повышение всех его защитных функций (если ребёнок болеет, болезнь протекает у него в значительно более легкой форме), улучшение не только физического состояния, но и интеллектуальных способностей. Эффективен только при регулярном применении, когда становится привычкой.

	ребёнка.		
Психогимнастика	Оригинальная методика развития и комплексной коррекции различных сторон психики детей дошкольного и младшего школьного возраста. Обобщая свой многолетний опыт, авторы предлагают курс специальных игровых занятий, направленных на совершенствование у детей внимания, памяти, воображения, эмоций, нравственных представлений, на использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств и на приобретение навыков в саморасслаблении.	Кортотека, составленная воспитателями на основе: Чистякова М.И. «Психогимнастика» Под ред. М. И. Буянова. —2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003. Кем, где, когда осуществляется Педагогами на занятиях, в ОДРМ	Устойчивая и положительная мотивация и интерес к физической и познавательной деятельности; снижение общей заболеваемости детей ОРВИ; успешное формирование навыков основных движений, их согласованность, качественность; овладение выразительными движениями, пластикой, координацией; дисциплинированность, устойчивость внимания, умение действовать сообща; овладение навыками саморегуляции; формирование адекватной самооценки.

<p>Гимнастика для глаз</p>	<p>Зрительная гимнастика имеет огромное или многоцелевое значение в работе с детьми с нарушениями зрения, т.к. она снимает зрительное напряжение. Зрительная гимнастика является профилактикой зрительного утомления и снижения остроты зрения. Гимнастика для глаз обеспечивает улучшение кровоснабжения тканей глаза, обменные процессы в глазу; повышает силу, эластичность, тонус глазных мышц и глазодвигательных нервов, укрепляет мышцы век, снимает переутомление зрительного аппарата. Развивает концентрацию и координацию движений глаз.</p>	<p>Картотека, составленная воспитателями на основе: Волошина Л. Организация здоровья сберегающего пространства//Дошкольное воспитание.- 2004.- N1.-0.114-117. Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева, В.В. Егорова, М., Линка-Пресс, 2000 г Гимнастика для глаз.- // Дошкольная педагогика, декабрь, 2007. - с.26-27 Интернет-ресурсы http://www.maam.ru/ http://www.glazkisad125.ru Кем, где, когда осуществляется Воспитателями во время режимных процессов</p>	<p>Предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения, общее оздоровление зрительного аппарата. Эффективен только при регулярном применении, когда становится привычкой.</p>
<p>Дыхательная гимнастика</p>	<p>Главная задача дыхательной гимнастики для ребенка - это научить его правильно глубоко дышать, максимально наполнять легкие при вдохе, расширяя при этом грудную клетку, и</p>	<p>Картотека, составленная воспитателями на основе: Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева, В.В. Егорова, М., Линка-</p>	<p>Повышение общего жизненного тонуса ребёнка, рост сопротивляемости, закалённости и устойчивости</p>

	<p>на выдохе освобождать легкие от остаточного воздуха, выталкивая его путем сжатия легких. Так в них не будет задерживаться «испорченный» воздух, а кровь будет получать необходимое количество кислорода. Важно следить за тем, чтобы ребенок делал вдох через нос, при этом не поднимал плечи, а выдох - дольше и более плавно ртом, чтобы щеки не раздувались.</p>	<p>Пресс, 2000 г Яковлева Л. , Юдина Р. Дошкольное воспитание. - 1997. - № 2. - С. 14-20. Интернет-ресурсы: http://doshvozzrast.ru/ http://szabotoi.ru/ http://nsportal.ru/ Кем, где, когда осуществляется Воспитателями во время режимных процессов</p>	<p>детского организма к заболеваниям дыхательной системы; Развитие дыхательной мускулатуры, увеличение подвижности грудной клетки и диафрагмы; Улучшение обмена кислорода в лёгких; Улучшение деятельности сердечно-сосудистой системы и кровообращения; Стимуляция работы кишечника, улучшение пищеварения. Эффективен только при регулярном применении, когда становится привычкой</p>
--	--	--	--

Используемые в МБДОУ технологии и парциальные программы

Программа	Характеристика	Автор, источники	Планируемые результаты
«Цветные ладошки»	Формирование эстетического отношения и	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность	У детей сформировано эстетическое

	художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в ИЗО деятельности. Новый подход к художественно-творческому развитию детей, в котором гармонично сочетаются классика и современность, традиции и новаторство, универсальное и индивидуальное	в детском саду - М.: ИД «Цветной мир», 2013 Кем, где, когда осуществляется Воспитателями при организации НОД	отношение к изобразительному искусству, как отражению жизни во всём её многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе, как к части мироздания. А так же развито эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры».	Программа предусматривает ознакомление дошкольников с народными промыслами России и включает в себя знакомство с обычаями, традициями, трудом русского народа по народному календарю, с поэтическим народным творчеством. Воспитывает интерес к народной культуре, устному народному	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт - Петербург, издательство «Детство - Пресс», 1998 г.	У детей сформированы устойчивый интерес к истории, культуре русского народа и уважение к историческому наследию; имеются представления о народных промыслах, русских традициях и праздниках; приобретены практические умения по работе с

	творчеству, народной музыки, народным играм и промыслами. Данная программа направлена на развитие творческих способностей детей и эстетическое питание		различными изобразительными материалами
Игралочка», «Раз-ступенька, два-ступенька»	Учебно-методический комплекты «Игралочка», «Раз - ступенька, два - ступенька... » ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Издательство Ювента, 2014 Петерсон Л.Г. Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька. практический курс математики для дошкольников. Издательство Ювента, 2014 Кем, где, когда осуществляется Педагогами на занятиях	
«Юный эколог»	Программно-методическая система всестороннего воспитания дошкольника с экологическим уклоном. Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.	С.Н. Николаева. Юный эколог, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 Кем, где, когда осуществляется Педагогами на занятиях	Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных

			видах деятельности.
«Основы безопасности жизнедеятельности»	Основная цель программы - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.	Н.Н.Авдеева Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Парциальная программа «Безопасность» Санкт - Петербург, издательство «Детство - Пресс», 2015 г) Н.С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников»М., «Скрепторий», 2011 Кем, где, когда осуществляется Педагогами на занятиях	У детей сформированы умения самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, в общении, на улице, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях; применять знание правил безопасного поведения в общественных местах.
«Музыкальное развитие детей»	Основная цель программы - развитие творческого слышания музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности - музыкальной,	Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» Кем, где, когда осуществляется Педагогами на занятиях	Накапливается опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширяются знания детей о народной музыке.

	<p>музыкально - двигательной, художественной. Ведущий вид деятельности в программе - музыкальное восприятие, объединяющее исполнительство, творчество, музыкально - образовательную деятельность на едином репертуаре (с привлечением дополнительного репертуара по пению)</p>		
--	--	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) - программа «Детство», стр. 235.

Показатели организации развивающей предметно-пространственной среды:

1. Создание условий для развития материально-технической базы учреждения.
2. Наличие необходимых условий для проведения здоровьесберегающих мероприятий.
3. Оснащение предметно-пространственной среды:
 - внешнее пространство;
 - внутреннее пространство.

Важным условием обеспечения качества образовательного процесса является создание предметно-развивающей среды, которая будет соответствовать нормативно- правовому статусу учреждения и реализуемым образовательным программам. При разработке среды учитываются следующие принципы ее построения:

- Полнота среды, что предусматривает обеспечение полноценности ее содержания для всех видов детской деятельности;
- Деятельностно-возрастная организация среды, что подразумевает постоянное ее обогащение и развертывание соответственно развитию возможностей детей;
- Динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов, потребностей детей;

- Обеспечение эмоционального и функционального комфорта ребенку, что выражается в достаточном количестве материалов, целесообразности их размещения, соответствии их требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материалов;

- Развивающий характер среды, что выражается в наличии игрушек и материалов, позволяющих ребенку полноценно осваивать все виды детской деятельности и области знаний дошкольника, периодическая сменяемость их, внесение нового, неизвестного для стимулирования физической и интеллектуальной активности, творчества детей и развития сенсомоторных способностей.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения).

Оборудование помещений детского сада должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых, театрализованных игр;
- зона экспериментирования;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком и водой (во 2 младшей и средней группах);
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Материально-техническое обеспечение

Помещения детского сада	Предназначение помещений детского сада	Оснащение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативно – правовая документация; - Документация по содержанию работы ДОУ; - Компьютерная техника
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - консультации, семинары, круглые столы, педсоветы, практикумы, выставки методической литературы; - повышение профессионального уровня педагогов; - руководство и контроль за воспитательно-образовательной и коррекционной работой. 	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека методической и справочной литературы; - нормативные и инструктивные документы; - детская художественная литература; - методические материалы и рекомендации; - дидактические, наглядные пособия - компьютер с доступом в

		интернет
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - музыкальные занятия; - праздники и досуги; - индивидуальная работа; - релаксация; - укрепление здоровья детей; - приобщение к ЗОЖ; - развитие творческих способностей детей 	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для подвижных игр; - фортепиано; - электронное фортепиано - музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков; - детские музыкальные инструменты; - атрибуты для музыкально-дидактических и подвижных игр; - демонстрационный материал; - атрибуты для танцев - мультимедийная установка - ноутбук с доступом в интернет.
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - коррекционная гимнастика; - праздники и досуги; - индивидуальная работа; - релаксация; - укрепление здоровья детей; - приобщение к ЗОЖ; - развитие творческих способностей детей 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастические скамейки со зрительными ориентирами; - гимнастическая лестница; - маты; - разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ и разных видов ОВД; - атрибуты для подвижных игр; - инвентарь для спортивных игр и развлечений; - большие гимнастические мячи для коррекционных занятий; - тренажеры - массажеры - музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков;

<p>Медицинский кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осмотр детей; - консультации врача, мед. сестры; - профилактика, оздоровительная работа с детьми; - консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> - методический материал для профилактико-просветительской работы; - весы; - ростомер -кушетка -компьютер -тонометр -шкаф для хранения мед. карт
<p>Процедурный кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение вакцинаций 	<ul style="list-style-type: none"> - прививочные столики; - холодильник для вакцин; - шкаф для медикаментов; - бикс; -лотки; -кушетка; - шкаф аптечный
<p>Групповые помещения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционно - развивающая и воспитательно-образовательная работа; - центры для решения коррекционно-развивающих задач 	<ul style="list-style-type: none"> - игры и игрушки для всех видов игр; - атрибуты для игровой деятельности; - оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; - разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; - оборудование для детского экспериментирования; - наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты, муляжи и т.п.; - разнообразный материал для конструктивной деятельности; - плоскостные ориентиры и пособия

<p>Кабинет педагога психолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение коррекционно – развивающей работы; - психоэмоциональная разгрузка - консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> - Набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей - Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино, мозаики, наборы сюжетно-ролевых игр, маски, музыкальные инструменты и пр.) - Набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.) - Раздаточный материал для детей, родителей, педагогического коллектива ДОУ. - Консультационный материал для родителей и педагогов - Методическая литература
<p>Оборудованные участки на улице</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прогулки, - игровая деятельность, - физкультура, досуги, праздники, - самостоятельная двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразный материал и атрибуты для сюжетно- ролевых, подвижных игр; - спортивный инвентарь для спортивных игр и
<p>«Зеленая зона» участков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прогулки; - наблюдения; - игровая деятельность; - самостоятельная игровая деятельность; - трудовая деятельность; - физкультурные занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экологическая зона (клумбы, огород) - Игровая зона (Малые игровые формы, песочницы, качели) - Спортивные игровые формы (рукоход, змейка, радуга, цели для метания ит.д.) - Площадка для экспериментальной

		деятельности - Беседки, лавочки, Поляна «Сказок» (для отдыха, уединения, спокойной игры)
--	--	---

3.2.2. Оснащение предметно-пространственной среды в соответствии с видами детской деятельности.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»

2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности

3. Это предполагает решение следующих задач:

- Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру

- Радости существования (*психологическое здоровье*)

- Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)

- Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности.

- Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на

позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии
2. принцип активности, самостоятельности, творчества
3. принцип стабильности, динамичности
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования
5. принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
7. принцип открытости – закрытости
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Варианты построения развивающей среды

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни и раздевалки.

3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.

5. Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»

- Достраивание определённых деталей интерьера детьми
- Включение в интерьер крупных игрушек-символов
- Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.

6. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Создание и обновление предметно-развивающей среды

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1. физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе (оснащены в соответствии с требованием ФГОС и возрастными особенностями). 3. Спортивная площадка. 4. Медицинский блок.
2. Познавательное развитие	1. Учебная зона в каждой группе (оснащена в соответствии с требованием ФГОС и возрастными особенностями) 2. Уголки - лаборатории (в старших, подготовительных группах). 3. Зоны конструирования (во всех возрастных

	<p>группах).</p> <p>4. Дидактические игры</p> <p>5. Настольно – печатные игры</p>
3. Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Музыкально-физкультурный зал (оснащен необходимым музыкальным оборудованием и атрибутами)</p> <p>2. Изобразительные уголки во всех возрастных группах (оснащены в соответствии с требованием ФГОС и возрастными особенностями)</p> <p>3. Музыкальные уголки во всех возрастных группах (оснащены в соответствии с требованием ФГОС и возрастными особенностями)</p> <p>4. Костюмерная.</p> <p>5. Театрализованная зона (в каждой возрастной группе).</p> <p>6. Уголки ручного труда.</p> <p>7. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр.</p> <p>8. Природный материал</p>
4. Речевое развитие	<p>1. Учебная зона в каждой группе (оснащены в соответствии с требованием ФГОС и возрастными особенностями).</p> <p>3. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете.</p> <p>4. Дидактические игры</p>
4. Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Уголки - лаборатории (в старших, подготовительных группах).</p> <p>2. Уголки природы (во всех возрастных группах).</p> <p>3. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр</p> <p>4. Дидактические игры</p> <p>5. Игровые модули</p>

3.2.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Ранний возраст. Примерный распорядок и режим дня представлен в основной образовательной программе дошкольного образования «Детство», стр. 249 – 250.

Дошкольный возраст. Примерный распорядок и режим дня представлен в основной образовательной программе дошкольного образования «Детство»:

II младш. группа - стр. 254 – 259, средняя группа – стр. 255 – 256, старшая группа – стр. 256 – 257, подготовительная группа – стр. 258 – 259.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом и требованием СанПиН.

РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД в МБДОУ

I младшие группы

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00 - 07.55	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Минутка бодрости.	Прием детей (на воздухе). Игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная

		активность 5 мин).
8.00 - 8.30	«Моем с мылом чисто-чисто» Приятного аппетита!	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.30 - 8.45	Минутки игры	Игровая деятельность детей
8.45 - 9.30	Мир познания	Занятие по сетке: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура, познавательная деятельность)
9.30 - 11.35	Подготовка к прогулке. Прогулка	Обучение навыкам самообслуживания Двигательная активность (30 минут)
11.35 – 11.45	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
11.45-12.15	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.15 - 15.30	Подготовка ко сну «Тихо, тихо, сон идёт...»	Релаксационные упражнения Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.30 -15.40	Минутка бодрости	Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 мин)
15.40 - 15. 50	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
16.00 - 17.15	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 мин)
17.20 - 17.40	Приятного аппетита!	Ужин: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
17.50-19.00	Час игры «До свидания!»	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми Уход детей домой. Работа с родителями.

II младшие группы

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00 - 8.00	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Минутка бодрости.	Прием детей (на воздухе). Игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 5 мин).
8.05 - 8.30	«Моем с мылом чисто-чисто» Приятного аппетита!	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.30 – 9.00	Минутки игры	Игровая деятельность детей
9.00 - 9.40	Мир познания	Занятие по сетке: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура, познавательная деятельность)

9.40 - 11.35	Подготовка к прогулке. Прогулка	Обучение навыкам самообслуживания Двигательная активность (30 минут)
11.35 – 11.45	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
11.45 - 12.15	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.15 - 15.30	Подготовка ко сну «Тихо, тихо, сон идёт...»	Релаксационные упражнения Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.30 -15.40	Минутка бодрости	Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 мин)
15.45 - 15. 55	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
16.00 - 17.20	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 мин)
17.30 - 17.50	Приятного аппетита!	Ужин: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
18.00-19.00	Час игры «До свидания!»	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми Уход детей домой. Работа с родителями.

Средние группы

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00 - 8.05	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Минутка бодрости. Дежурство.	Прием детей (на воздухе). Игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 5 мин).
8.10 - 8.40	«Моем с мылом чисто-чисто» Приятного аппетита!	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.40 - 9.00	Минутки игры	Игровая деятельность детей
9.00 - 10.10	Мир познания	Занятие по сетке: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура, познавательная деятельность)

10.10 – 11.45	Подготовка к прогулке. Прогулка	Обучение навыкам самообслуживания Двигательная активность (30 минут)
11.45 -11.55	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.00 – 12.30	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.30 - 15.30	Подготовка ко сну. «Тихо, тихо, сон идёт...»	Релаксационные упражнения Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.30 -15.40	Минутка бодрости	Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 мин)
15.45 - 15. 55	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
16.00 – 18.05	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 мин)
18.15 - 18.30	Приятного аппетита!	Ужин: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
18.30-19.00	Час игры «До свидания!»	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми Уход детей домой. Работа с родителями.

старшие группы

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00 - 8.05	Мы рады видеть вас! Играем вместе! «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа. Утренняя коррекционная гимнастика (двигательная активность 10 минут)
8.10 - 8.30	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.30 - 9.00	«Играем вместе!» Развиваем пальчики	Игры детей по интересам Пальчиковая гимнастика
9.00- 10.35	Мир познания	Занятие по сетке: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура, познавательная деятельность)
10.35 – 12.05	«Гуляй и закаляйся!»	Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры.
12.15 -12.40	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитание культуры еды.
12.40 – 15.30	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной

		литературы.
15.30- 15.45	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе.
15.45-16.00	«Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»	Полдник. Воспитание культуры еды.
16.00- 16.30	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми.	Сенсорное воспитание, изодейтельность, развитие мелкой моторики.
16.30- 18.05	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»	Прогулка. Игры на участке.
18.15 -18.30	Приятного аппетита!	Ужин: воспитание культуры еды.
18.30-19.00	«Играем вместе!» «До свидания!»	Настольно-печатные игры, дидактические игры. Уход детей домой. Работа с родителями.

Подготовительные группы

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00 - 8.10	Мы рады видеть вас! Играем вместе! «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа. Утренняя коррекционная гимнастика (двигательная активность 10 минут)
8.15 - 8.35	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.35 - 9.00	«Играем вместе!» Развиваем пальчики	Игры детей по интересам Пальчиковая гимнастика
9.00- 10.40	Мир познания	Занятие по сетке: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура, познавательная деятельность)
10.40 – 12.15	«Гуляй и закаляйся!»	Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры.
12.25 -12.55	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитание культуры еды.
13.00 – 15.30	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы.
15.30 - 15.45	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе.
15.45 -15.55	«Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»	Полдник. Воспитание культуры еды.
16.00 - 16.30	Индивидуальная коррекционная	Сенсорное воспитание, изодейтельность,

	работа воспитателя с детьми.	развитие мелкой моторики.
16.30- 18.10	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»	Прогулка. Игры на участке.
18.20 - 18.35	Приятного аппетита!	Ужин: воспитание культуры еды.
18.35 - 19.00	«Играем вместе!» «До свидания!»	Настольно-печатные игры, дидактические игры. Уход детей домой. Работа с родителями.

РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД в МБДОУ младшие группы

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.00	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Чтение песенок, потешек. Встреча с природой. Минутка бодрости	Прием детей Игровая деятельность детей. Совместная деятельность Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 10 мин).воспитателя с детьми в Уголке природы.
8.00- 8.30	«Моем с мылом чисто-чисто» Приятного аппетита!	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.30 - 8.55	Минутки игры	Игровая деятельность детей
9.00 - 9.40	Мир познания	Занятие по сетке: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура) (учебная деятельность 10 -15 мин, перерыв 10 мин.)
9.50-11.10	Подготовка к прогулке Прогулка	Обучение навыкам самообслуживания Двигательная активность (30 минут)
11.10- 11.40	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
11.45-12.00	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.00-15.00	Подготовка ко сну «Тихо, тихо, сон идёт...»	Релаксационные упражнения Создание тихой, благоприятной обстановке для сна
15.00-15.15	Минутка бодрости	Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 минут)
15.15-15.25	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
15.25- 16.00	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми.	Индивидуально-коррекционная работа с детьми согласно графику

16.00-16.30	Минутка игры	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми
16.30- 17.10	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 минут)
17.20-17.40	Приятного аппетита!	Ужин: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
18.00-19.00	«До, свидания!»	Уход детей домой. Работа с родителями

Средние группы

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.10	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Чтение песенок, потешек. Встреча с природой. Минутка бодрости	Прием детей Игровая деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы. Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 10 мин).
8.10 - 8.30	«Моем с мылом чисто-чисто» Приятного аппетита!	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.30-8.55	Минутки игры	Игровая деятельность детей
9.00- 10.00	Мир познания	Занятие по сетке: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура) (учебная нагрузка – 20 мин; перерыв между занятиями – 10 м.)
10.00 -11.45	Подготовка к прогулке Прогулка	Обучение навыкам самообслуживания Двигательная активность (30 минут)
11.45- 12.00	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.00-12.20	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.20-15.00	Подготовка ко сну «Тихо, тихо, сон идёт...»	Релаксационные упражнения Создание тихой, благоприятной обстановке для сна
15.00-15.15	Минутка бодрости	Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 15 минут)
15.15-15.25	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
15.25- 16.00	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми.	Индивидуально-коррекционная работа с детьми согласно графику
16.00-16.30	Минутка игры	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми

16.30- 17.30	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 минут)
18.00-18.15	Приятного аппетита!	Ужин: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
18.15 -19.00	«До, свидания!»	Уход детей домой. Работа с родителями

Старшие группы

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00- 8.30	Мы рады видеть вас! Играем вместе! «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа. Утренняя коррекционная гимнастика (двигательная активность 10 минут)
8.30- 8.50	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.50-9.00	Развиваем пальчики	Пальчиковая гимнастика (проводится, когда в сетке занятий предусмотрено занятие продуктивной деятельностью)
9.00-10.35	Мир познания	Занятия по сетке: (двигательная активность: музыка, физическая культура –25, 30 мин; учебная нагрузка –25, 30 мин; перерыв между занятиями – 10 м.)
10.35-12.35	Подготовка к прогулке «Гуляй да присматривайся!»	Навыки самообслуживания. Прогулка
12.35- 12.50 12.50-13.15	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: воспитание культуры еды.
13.15- 15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
15.00- 15.15	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10, 15 минут)
15.15- 15.30	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	Полдник: воспитание культуры еды
15.30- 16.00	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми.	Индивидуально-коррекционная работа с детьми согласно графику
16.00-16.30	«Это время книжек и познавательных бесед»	Чтение художественной литературы, беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному

		развитию
16.30- 17.55	«Ну а вечером опять, мы отправимся гулять»	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30, 40 минут)
17.55-18.15	Приятного аппетита!	Ужин: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
18.00-19.00	Час игры «До свидания!»	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми Уход детей домой. Работа с родителями.

3.2.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Согласно СанПиН 2.4.1.304913 не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

«11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки».

Ежедневно в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с воспитанниками. Выделяются такие направления, как индивидуальная работа по развитию речи (проблемная зона), индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию с целью создания ситуации успешности для отдельных воспитанников, индивидуальная работа по развитию движения во время прогулки, индивидуальная работа с детьми в зависимости от имеющихся потребностей.

Перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю, рекомендованный основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, 2014 год.

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие (математика, сенсорика)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Социально – комм. развитие (безоп.,	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	2 раза в неделю	2 раза в неделю

здор., ознак. с окр. миром)					
Развитие речи	1 раз в неделю				
Обучение грамоте	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение худ. литерат.	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю				
Лепка/аппликация	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Конструирование (ручной труд)	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю				
Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	14 занятий в неделю	15 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Учебный план

Виды деятельности	Количество часов на изучение видов деятельности по группам				
	первая младшая	вторая младшая	средняя	старшая	подготовительная
	Неделя / год				
1	2	3	4	5	6
Основная комплексная программа	Образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.)				
Социально – коммуникативное развитие (безоп. и здор./ознаком. с окруж. миром)	0,5/18	0,5/18	0,5/18	2/72	2/72
Речевое развитие: развитие речи чтение худ. литературы, обучение грамоте	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
	0,5/18	0,5/18	0,5/18	1/36	1/36
	-	-	-	1/36	1/36
Познавательное: сенсорное развитие математика	1/36	-	-	-	-
	-	1/36	1/36	1/36	2/72

Худ. – эстет. развитие: рисование	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
	лепка/аппликация	1/36	0,5/18	0,5/18	1/36
Конструирование, ручной труд	-	0,5/18	0,5/18	1/36	1/36
Физкультура (в зале)	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
Физкультура (на улице)	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
Музыка	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
Всего в часах неделя/месяц/год	1,67/6,67/60	2,5/10/90	3,34/13,34 /120	5,42/21,67 /195	7,5/30/270
Всего кол-во занятий в неделю/месяц/год	10/40/360	10/40/360	10/40/360	14/56/504	15/60/540

Циклограмма совместной образовательной деятельности с детьми,
осуществляемой в ходе режимных моментов:
группа раннего возраста - подготовительная группы

содержание деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Совместная деятельность , индивидуаль ная работа	Прием детей в группе. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Создание ситуации ожидания. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. Наблюдения, трудовые поручения, дежурство в уголке природы и в игровых центрах. Индивидуальная работа.				
	- настольно – печатн. игры, - работа в уголке дежурств, - игры на соц. – эмоц. развитие, - с/р. игры, - чтение худ. лит., - беседы о природе	- наблюдения в природе - дид., игры - с/р игры - рассм. альбомов, иллюстраций	- опытно – экспер. деятельность, - дид., игры - чтение, разучивание, - прослуш. аудио, видео - театрализ. деятельность/ кружковая работа	- разучивание произведений - беседы на соц. – нравств. темы - хоз.-быт. труд - свободное рисование, лепка	- игры с конструктором, - лото, домино, - дид. игры - игры – забавы - беседы по ПДД - развлечения

3.2.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учесть приоритеты дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются

многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы в МБДОУ разработано единое комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению корректировать названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Календарно-тематическое планирование в ДОУ разработано на основе примерного календарно – тематического планирования по всем возрастам по программе «Детство», 2014 (см.: младшие группы – стр.260 – 273; средняя группа – стр. 273 – 281; старшая группа – стр.281 – 287; подготовительная группа – стр. 288 – 296).

Первые младшие группы

Сентябрь

1-2 недели Тема «Малыши – крепыши впервые пришли в ясельки»

3 неделя Тема «Я и моё имя»

4 неделя Тема «Папа, мама, я – очень дружная семья!»

Октябрь

1 неделя Тема «Листопад, листопад, листья желтые летят ...»

2 неделя Тема «Вкусные дары осени - фрукты»

3 неделя Тема «Деревья нашего участка: рябина»

4 неделя Тема «Кладовая витаминов - овощи»

Ноябрь

- 1 неделя Тема «В гости к доктору Айболиту»**
- 2 неделя Тема «Приятного аппетита!»**
- 3 неделя Тема «Где купаются полотенца»**
- 4 неделя Тема «В гости к кукле Дашеньке»**

Декабрь

- 1 неделя Тема «Зимушка-зима»**
- 2 неделя Тема «Серенький воробышек – прыг да прыг»**
- 3 неделя Тема «В лесу родилась ёлочка»**
- 4 неделя Тема «Зайка маленький, зайка беленький»**

Январь

- 2 неделя Тема «Машина»**
- 3 неделя Тема «У меня есть кошка Мурка...»**
- 4 неделя Тема «Собака по кличке Дружок»**

Февраль

- 1 неделя Тема «Мой веселый звонкий мяч...»**
- 2 неделя Тема «Самолет построим сами...»**
- 3 неделя Тема «Вот поезд наш мчится»**
- 4 неделя Тема «В гости к бабушки на блины и оладушки»**

Март

- 1 неделя Тема «Милую мамочку очень я люблю»**
- 2 неделя Тема «Играй, музыка, играй»**
- 3 неделя Тема «Комнатные растения»**
- 4 неделя Тема «Автобус»**

Апрель

- 1 неделя Тема «Тает снежок, оживает лужок...»**
- 2 неделя Тема «Берёзонька, красавица»**
- 3 неделя Тема «Вышла курочка гулять»**
- 4 неделя Тема «Аквариумная рыбка»**

Май

- 1 неделя Тема «На нашей полянке расцвёл одуванчик»**

- 2 неделя Тема «Насекомые»**
- 3 неделя Тема «Козочка рогатая, козочка податая...»**
- 4 неделя Тема «Ох, уж как мою коровушку люблю»**

Вторые младшие группы

Сентябрь

- 1 неделя Тема «Мой детский сад»**
- 2 неделя Тема «Осень. Осенние дары природы»**
- 3 неделя Тема «Игрушки»**
- 4 неделя Тема «Золотая осень»**

Октябрь

- 1 неделя Тема «Домашние животные»**
- 2 неделя Тема «Транспорт»**
- 3 неделя Тема «Я человек»**
- 4 неделя Тема «Труд взрослых. Профессии»**

Ноябрь

- 1 неделя Тема «Дикие животные»**
- 2 неделя Тема «Моя семья»**
- 3 неделя Тема «Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить»**
- 4 неделя Тема «Музыка»**

Декабрь

- 1 неделя Тема «Мой дом»**
- 2 неделя Тема «Я и мое тело (Что я знаю о себе?)»**
- 3 неделя Тема «Зима»**
- 4 неделя Тема «Новый год»**

Январь

- 2 неделя Тема «Русское народное творчество»**
- 3 неделя Тема «Мир предметов вокруг нас»**
- 4 неделя Тема «Мальчики и девочки»**

Февраль

- 1 неделя Тема «Мир животных и птиц»**
- 2 неделя Тема «Я в обществе»**
- 3 неделя Тема «Наши папы. Защитники Отечества»**
- 4 неделя Тема «Неделя безопасности (ОБЖ)»**

Март

- 1 неделя Тема «8 марта. О любимых мамах»**
- 2 неделя Тема «Мы – помощники. Что мы умеем?»**
- 3 неделя Тема «Мой город, моя малая родина»**
- 4 неделя Тема «Весна-красна»**

Апрель

- 1 неделя Тема «Книжкина неделя»**
- 2 неделя Тема «Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными»**
- 3 неделя Тема «Птицы»**
- 4 неделя Тема «Добрые волшебники»**

Май

- 1 неделя Тема «На улицах города (ПДД)»**
- 2 неделя Тема «Следопыты»**
- 3 неделя Тема «Мир вокруг нас»**
- 4 неделя Тема «Зелёные друзья»**

Средние группы

Сентябрь

- 1 неделя Тема «Наш детский сад»**
- 2 неделя Тема «Наши любимые игрушки»**
- 3 неделя Тема «Моя семья»**
- 4 неделя Тема «Времена года»**

Октябрь

- 1 неделя Тема «Осень»**
- 2 неделя Тема «Наши домашние питомцы»**
- 3 неделя Тема «Весёлое подворье»**
- 4 неделя Тема «Птицы»**

Ноябрь

- 1 неделя Тема «Животные средней полосы»**
- 2 неделя Тема «Животные жарких стран»**
- 3 неделя Тема «Животные севера»**
- 4 неделя Тема «Предметы быта. Инструменты»**

Декабрь

- 1 неделя Тема «Кем быть?»**
- 2 неделя Тема «Зима»**
- 3 неделя Тема «Новый год»**
- 4 неделя Тема «Зимние забавы»**

Январь

- 2 неделя Тема «Транспорт»**
- 3 неделя Тема «Машины специального назначения»**
- 4 неделя Тема «Бытовая техника»**

Февраль

- 1 неделя Тема «Здоровье»**
- 2 неделя Тема «Наша родина. Наш город.»**
- 3 неделя Тема «Основы безопасности жизни»**
- 4 неделя Тема «День защитника Отечества»**

Март

- 1 неделя Тема «Мамин день»**
- 2 неделя Тема «Весна»**
- 3 неделя Тема «Растения садов и огородов»**
- 4 неделя Тема «Растения лесов и лугов»**

Апрель

- 1 неделя Тема «Творческая мастерская»**
- 2 неделя Тема «День космонавтики»**
- 3 неделя Тема «Наши дома»**
- 4 неделя Тема «Природа и рукотворный мир»**

Май

- 1 неделя Тема «Подводный мир»**
- 2 неделя Тема «Насекомые» (ползающие, прыгающие)**
- 3 неделя Тема «Насекомые» (летающие)**

4 неделя Тема «Лето»

Старшие группы

Сентябрь

1 неделя Тема «Сегодня дошколята, завтра - школьники »

2 неделя Тема «Осенняя пора, очей очарование»

3 неделя Тема «Труд людей осенью»

4 неделя Тема «Земля – наш общий дом»

Октябрь

1 неделя Тема «Мой город»

2 неделя Тема «Родная страна»

3 неделя Тема «Мир предметов и техники»

4 неделя Тема «Труд взрослых, профессии»

Ноябрь

1 неделя Тема «Семья и семейные традиции»

2 неделя Тема «Наши добрые дела»

3 неделя Тема «Поздняя осень»

4 неделя Тема «Мир комнатных растений»

Декабрь

1 неделя Тема «Зимушка - зима»

2 неделя Тема «Будь осторожен»

3 неделя Тема «Готовимся к новогоднему празднику»

4 неделя Тема «Зимние чудеса»

Январь

2 неделя Тема «Неделя игры»

3 неделя Тема «Неделя творчества»

4 неделя Тема «Неделя познания. Зимушка хрустальная»

Февраль

1 неделя Тема «Друзья спорта»

2 неделя Тема «Юные путешественники»

3 неделя Тема «Защитники отечества»

4 неделя Тема «Народная культура в традиции»

Март

1 неделя Тема «Женский праздник»

2 неделя Тема «Уроки вежливости и этикета»

3 неделя Тема «Весна пришла!»

4 неделя Тема «Юный гражданин»

Апрель

1 неделя Тема «Неделя книги»

2 неделя Тема «Космические просторы»

3 неделя Тема «Неделя здоровья»

4 неделя Тема «Дорожная азбука»

Май

1 неделя Тема «9 мая»

2 неделя Тема «Искусство и культура»

3 неделя Тема «Опыты и эксперименты»

4 неделя Тема «Экологическая тропа»

Подготовительные группы

Сентябрь

1 неделя Тема «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»

2 неделя Тема «Кладовая природы. Труд людей осенью»

3 неделя Тема «Семья и семейные традиции»

4 неделя Тема «Мой город»

Октябрь

1 неделя Тема «Родная страна»

2 неделя Тема «Неделя безопасности»

3 неделя Тема «Уголок природы в детском саду»

4 неделя Тема «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»

Ноябрь

1 неделя Тема «Поздняя осень»

2 неделя Тема «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»

3 неделя Тема «Декоративно-прикладное искусство»

4 неделя Тема «Друзья спорта»

Декабрь

1 неделя Тема «Зимушка - зима»

2 неделя Тема «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»

3 неделя Тема «Народная культура и традиции»

4 неделя Тема «Готовимся к новомуднему празднику. Зимние чудеса»

Январь

2 неделя Тема «Неделя игры»

3 неделя Тема «Неделя творчества»

4 неделя Тема «Неделя познания, или Чудеса в решетке»

Февраль

1 неделя Тема «Искусство и культура»

2 неделя Тема «Путешествие по странам и континентам»

3 неделя Тема «Защитники отечества»

4 неделя Тема «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»

Март

1 неделя Тема «Международный женский день»

2 неделя Тема «Мальчики и девочки»

3 неделя Тема «Весна пришла!»

4 неделя Тема «Неделя здоровья»

Апрель

1 неделя Тема «Неделя книги»

2 неделя Тема «Космические просторы»

3 неделя Тема «22 апреля – Международный день Земли»

4 неделя Тема «Единство и дружба народов планеты Земля»

Май

1 неделя Тема «День Великой Победы»

2 неделя Тема «Опыты и эксперименты»

3 неделя Тема «Права ребенка»

4 неделя Тема «Скоро в школу»

Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий в МБДОУ

1 Тема «Мир вокруг нас».

«Осенняя пора очей очарованье...».

1, 2, 3 неделя сентября

- Пальчиковые игры с кисточками, карандашами;
- «Нанизывание листочков на ниточку»;
- Осеннее дерево;
- Коллаж из осенних листьев;
- В лес по грибы;
- Чтение стихов об осени;
- Сбор гербария, семян;
- Рассматривание листьев разных деревьев;
- Ковер из листьев;
- Экскурсии к памятнику В.М. Шукшина;
- Муз. праздник «День знаний»;

Итоговое мероприятие – выставка поделок из природного материала

«Моя безопасность»

4 неделя сентября

- Беседы по ОБЖ;
- Встреча с инспектором ГИБДД;
- Игра «Красный, жёлтый, зелёный»;
- Составление карт - маршрутов ребенка из дома в детский сад;
- Оформление наглядной агитации «Безопасность»;
- Стихи, загадки, поговорки по ОБЖ;
- Опасные предметы.

Итоговое мероприятие - Выставка рисунков «Дорожные знаки»

2 Тема «Мир вокруг нас»

«Осеннее настроение»

1,2 неделя октября

- знакомство с овощами, фруктами, ягодами и грибами;
- игра «Узнай на вкус»;
- чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание натюрмортов;
- лепка, рисование, аппликация на тему «Урожай»;
- Беседа «Какие цвета осени окрасили наш город», «Из чего сварили суп», «Из чего сделали винегрет»;
- игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке;

Итоговое мероприятие - Фото-отчеты «Удивительный мир вокруг нас»

«Осень в произведениях искусства»

3,4 неделя октября

- Знакомство с видами искусства – музыкой (музыкальные инструменты, слушание музыки Алтайских композиторов); картинами, театрами.
- Слушание звуков природы «Музыка в нашем городе»;
- Выставка рисунков «Музыкальные краски»;
- Коллажи с фотографиями детей группы;
- Оформление группы осенними гирляндами;
- Мини-проект «Старикам везде у нас почет»;
- Оформление стендов на тему «Бабушки и дедушки»;
- Изготовление открыток, подарков для бабушек и дедушек;
- Концерт ко «Дню пожилого человека»;

Итоговое мероприятие - осенние утренники

3 Тема «Мой мир».

«Кто я, какой я?»

1,2 неделя ноября

- игры по сюжету «Семья»;

- рисование «Семья», «Мальчики и девочки», «Мои друзья»;
- Коллаж «Поделись улыбкой»;
- Фотовыставки с рассказами детей «Что я знаю о себе»;
- Этюды «Добрые слова для друга»
- Оформление (совместно с родителями) «Карты роста» ребенка;
- Однодневный проект «Поздравление для мамы»: оформление выставки рисунков для мамы «Мамочка любимая моя», изготовление открыток, сувениров для мам;
- Тематический день «День психологического здоровья»

Итоговое мероприятие – музыкально-спортивное развлечение «День матери»

«Мир вокруг нас: наши питомцы»

3,4 неделя ноября

- чтение стихов и рассказов о животных, беседы по вопросам;
- дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п.;
- лепка и составление единой композиции «Наши домашние питомцы», рассматривание и обыгрывание;
- составление альбома работ (рисунки, аппликации, оригами) «Рыбки в аквариуме»;
- фото-выставки и выставки рисунков «Мой любимец» с рассказами детей;
- мини-проект «Жалобная книга природы»: знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период;
- изготовление кормушек для птиц, кормление птиц;
- заполнение экологического дневника.

4 Тема «Мой мир»

«Здоровые дети – в здоровой семье»

1 неделя декабря

- освоение элементарных представлений о здоровье, правилах ЗОЖ в игровой форме (сюжетно-ролевые игры «Что случилось с куклой Машей», «В гостях у Айболита»);

- создание атрибутов и их использование в сюжетно-ролевой игре «Медицинский центр»;

- мини-проект «Как укрепить организм зимой»: закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время, подбор спортивных игр и упражнений;

- знакомство с зимними видами спорта;

- выставки рисунков «Дети делают зарядку», «Олимпийские игры в сказочной стране»;

- оформление фото-коллажей «Город здоровья»;

- проведение игр и опытов со снегом;

Итоговое мероприятие – спортивные игры на свежем воздухе

«К нам приходит Новый год»

«Новый год в Барнауле».

2,3,4 неделя декабря

- чтение и разучивание новогодних стихов;

- Обсуждение вопросов:

- Какими красками зима украсила город, наш лес.
- Что подарила зима городу, лесу.
- Какие звуки можно услышать зимой.
- Какое настроение у города зимой. Какое было вчера, сегодня.
- Что радует природу? Что зима нам принесла.

- выставка детских работ «Зима у нас в гостях»;

- изготовление елочных игрушек и гирлянд;

- придумывание загадок про елочные игрушки;

- разучивание хороводных игр;

- детско-родительское макетирование «Зима в нашем городе»;

- Выставка «Новогодние украшения»;

Итоговое мероприятие - новогодние утренники «Волшебный Новый год»

5 Тема «Зима»

«Зима в родном краю»

2,3,4 неделя января

- наблюдение за зимними деревьями;
- Рассмотреть во время прогулок цветовую гамму;
- Как украсила зима наш город, наш участок;
- рисование, отпечатки на снегу;
- экспериментирование со снегом;
- чтение стихов, примет, отгадывание загадок о зиме;
- рисование, аппликации «Зимние забавы»;
- знакомство с традициями празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы);
- музыкальное развлечение «Рождество»;
- создание «Книги детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки);
- «Карнавал»: изготовление масок, элементов костюмов, ряженье, святочные игры и традиции;

Итоговое мероприятие - выставка рисунков «Зимний пейзаж моего города»

6 Тема «Дуют ветры в феврале...»

1,2,3,4 неделя февраля

- Семейная картина «Зима нашего города»;
- Наблюдения «Февральская вьюга», «Поземка»;
- ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов;

- Беседы об армии, о родах войск;
- мини-проект по созданию мультфильма «Профессии наших родителей», его озвучивание;
- изготовление открыток и подарков папам, дедушкам;
- Фото-коллажи «Папы могут все, что угодно»;
- Конструирование военной техники;
- создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества»
- оформление коллекции атрибутов российской армии, выставка «Будем армии служить»;

Итоговое мероприятие - музыкально-спортивное развлечение «День защитника Отечества».

7 Тема «Весна в окно стучится»

1 неделя марта

- Беседа «Мамин праздник»;
- рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей;
- чтение и разучивание стихов о маме;
- Дидактическая игра «Мамины помощники»;
- фотовыставка «Наши любимые мамочки»;
- коллажи «Наши добрые мамы» с фотографиями и детскими пожеланиями;
- изготовление открыток и подарков для мам;
- оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек», разыгрывание сценок;

«Идем в музей»

2,3 неделя марта

- тематические беседы «Из чего сделаны»: установление связи между материалом и функциями игрушки;

- ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка;
- обогащение представлений о музее, правилах поведения в музее, расширение представлений о предметном и социальном мире (история игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи);
- проектная деятельность по созданию мини-музея;
- сюжетно-ролевая игра «Открываем музей»;
- развитие дизайн-деятельности: оформление выставки и пространства мини-музея, издание путеводителя;
- выставки предметов из домашних коллекций «О чем рассказывают музейные предметы»;
- сюжетные игры в пространстве мини-музея;
- посещение с родителями музеев разных профилей (краеведческий музей, художественный музей и т.д.).

«Театральный Барнаул»

4 неделя марта

- Видеозарисовки театров Барнаула;
- Рассматривание иллюстраций, чтение загадок, отрывков из сказок, размышления о смысле пословиц и поговорок;
- Выставки «Музей сказочных предметов», «За кулисами кукольного театра»;
- «Чудесные перевоплощения» - беседы о профессии артист;
- Видеопросмотр фильмов о театрах;
- кукольный, пальчиковый театр, драматизация любимых сказок;

Итоговое мероприятие - театральная постановка «Всем женщинам мира посвящается...»

8 Тема «Мир вокруг нас».

«С книгой по жизни»

1 неделя апреля

- свойства бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная);
- изучение правил бережного пользования книгами;
- игры с бумагой (комканье, «бумажный вихрь» и т.п.);
- поделки из бумаги, оригами;
- «Книжки для малышей»: чтение сказок, стихов, рассказов для малышей;
- оформление и пополнение книжных уголков;
- обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей (беседы, тематические занятия);
- подбор книг с произведениями разных жанров;
- тематические выставки в книжных уголках;
- изготовление книг, книжек-малышек;
- выставки книжек-малышек (совместно с родителями);
- знакомство с писателями (в сотрудничестве с библиотекой);
- сюжетно-ролевая игра «Открытие книжного супермаркета»;
- визитные карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы»;
- акция «Книжкина больница» (вторая жизнь старым книгам);

Итоговое мероприятие – выставка творческих работ «Любимая книга моего детства»

«Тайна третьей планеты»

2 неделя апреля

- рассматривание картинок о полете в космос животных и человека;
- знакомство с названиями планет, небесных тел, ролью солнца в жизни Земли и других планет;
- проведение элементарных опытов и экспериментов;

- лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала;

- сюжетно-ролевые игры «Космическое путешествие», «Школа космонавтов», «На ракете – в космос»;

- коллективная аппликация «Путешествие в космос»;

- коллажи «Если очень захотеть, можно в космос полететь»;

- изготовление макетов «Солнечная система», «Звездное небо»;

Итоговое мероприятие – выставка детских работ «Космические просторы»

«Природа вокруг нас»

«Весна»

3,4 неделя апреля

- Обсуждение вопросов:

- Какими красками весна украсила наш город, наш лес.
- Первые признаки весны.
- Какие звуки можно услышать весной.
- Какое настроение у города весной. Какое было вчера, сегодня.
- Что радует природу.

- Чтение стихов о весне;

- Рассматривание веточек разных пород деревьев;

- Рассматривание картин с пейзажами весны;

- рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе;

- деятельность детей в природе «Наш огородик» (проращивание веточек вербы, овса, луковиц и др.);

- изготовление альбомов «Весна-красна»;

- коллективное коллажирование «Весенние первоцветы»;

- составление картотеки наблюдений, опытов, экспериментов;

- заполнение экологического дневника;

- мини-проекты «Весна в окно стучится...»;
- выставка детских работ «Волшебница вода»;

Итоговое мероприятие - Экскурсии в весенний парк

9 тема «Мир вокруг нас»

«День победы»

1 неделя мая

- слушание песен, музыки о Победе;
- чтение стихов о Дне Победы;
- ознакомление детей с содержанием праздника, рассматривание картин, иллюстраций;
- изготовление открыток для ветеранов;
- рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застал войну, воевал;
- создание группового альбома «Имена Победы»;
- участие в социальных акциях «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк» (совместно с родителями);
- Экскурсия на «Аллею Славы», возложение цветов к памятнику;
- Концерт для ВОВ;

Итоговое мероприятие – тематическое занятие «9 мая – День Победы»

«Мир вокруг нас»

«Экологическая тропа»

2, 3, 4 неделя мая

- Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на дачу»;
- коллективная аппликация «Наш красивый город»;
- изготовление игрушек-самоделок из бумаги «Из чего же? Из чего же? Из чего же?»;
- «Мир глазами детей» - творческие работы детей;

- Труд на огороде - развитие природоведческих, экологических знаний;
- заполнение экологического дневника (окончание весны);
- игра-путешествие «К школе готов!»;
- выпускной бал;

Итоговое мероприятие – коллективный коллаж «Город мечты, город любви, город надежды».

3.2.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Учебно-методический комплект к программе «Детство» - см. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014, стр. 235 - 244.

Дополнительные программы, технологии, пособия

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>1. Программа «Детство»/ В. И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина.</p> <p>2. Парциальная программа «Планета здоровья» (составители - творческая группа педагогов ДОУ).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адашкявичене А.Э. Спортивные игры и упражнения в детском саду. Москва, 1992; - Аксёнова З.Ф. «Спортивные праздники в детском саду». Москва, 2004; - Алексеева Л.М. «Спортивные праздники и досуги в ДОУ». Ростов-на-Дону, 2005; - Анисимова Т.Г., Савинова Е.Б. Физическое развитие детей 5-7 лет. Волгоград, 2009; - Асачева Л.Ф. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2013; - Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. Москва, 1991; - Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ (программно – методическое пособие). Москва, 2007; - Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. Москва,
---	--

- 1990;
- Вавилова Н.Е. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. Москва, 1981
 - Вавилова Н.Е. Развитие основных движений у детей 3-7 лет (система работы). Москва, 2007;
 - Викулов А.Д. Развитие физических способностей детей. Ярославль, 1996;
 - Галанова А.С. Игры, которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). Москва, 2005;
 - Гришина Г.Н. Игры для детей на все времена. Москва, 2008;
 - Дмитриенко Т.И. Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста. Москва, 1993;
 - Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2013;
 - Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду». Москва, 2006;
 - Казина О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. Ярославль, 2009;
 - Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Волгоград, 2011;
 - Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2009;
 - Кашигина Е.А. «Зимние праздники в детском саду». Москва, 2006;
 - Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011;
 - Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. Москва, 2008.
 - Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (программно – методическое пособие). Москва, 2000;

- Лазарев М.Л. Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй». Москва, 2004;
- Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. Москва, 1986
- Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. Ростов-на-Дону, 2002;
- Луконина Н., Чадова Л. «Физкультурные праздники в детском саду». Москва, 2004;
- Лысова В.Я., Яковлева Т.С. «Спортивные праздники и развлечения для старших дошкольников». Москва, 2000;
- Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2012;
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. Москва, 1983;
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (средняя группа). Москва, 2009;
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (старшая группа). Москва, 2009;
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Москва, 2009;
- Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет. – М.: Просвещение, 2008;
- Рунова М.А. Радость в движении. Москва, 2004;
- Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2017;
- Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики (для детей 3-4 лет). Санкт-Петербург, 2006;
- Студеникин М.Я. Книга о здоровье детей. Москва, 1983;
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. Игры с пальчиками. Москва, 2006;
- Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» /Авт.-сост. И.М, Сучкова, Е.А. Мартынова. – Волгоград, 2015;
- Филиппова С.О. Спутник руководителя физического

	<p>воспитания дошкольного учреждения. – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2011;</p> <p>- Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. Москва, 1986;</p> <p>- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2017.</p> <p>- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (для детей 2-3 лет). Москва, 2009;</p> <p>- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (для детей 5-7 лет). Москва, 2008;</p> <p>- Чупаха И.В., Пужаева Е.З. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Москва, 2004;</p> <p>- Шишкина В.А. Движение + движение. Москва, 1992;</p> <p>- Шишкина В.А., Машенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику? Москва, 1999;</p> <p>- Щебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду». Москва, 2000;</p> <p>- Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в детском саду». Москва, 1999.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность. М.: «Детство-пресс», 2010;</p> <p>- Акинина Т.М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. - М.: УЦ Перспектива, 2012;</p> <p>- Алябьева. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>- Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие. – СПб., 2012.</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>- Беряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаяева Е.В. Азбука дорожного движения. - М.: Дрофа, 2007;</p> <p>- Беседы о правах ребёнка. /Т.А. Шорыгина. - М.: Творческий центр, 2008;</p> <p>- Беседы о хорошем и плохом поведении. /Т.А. Шорыгина, М.: Творческий центр, 2008;</p> <p>- Будьте вежливы всегда. /О.Н. Демидова, Воронеж, 2009;</p>

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2011;
- В мире детских эмоций. /Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе. - М.: Айрис- Пресс, 2006;
- Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок - педагог - родитель». /А.В. Дронь, О.Л. Данилюк. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011;
- Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. Практическое пособие. – М.: Издательство «Айрис-пресс», 2011.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб., 2016.
- Гарнышева Т.П. ОБЖ для старших дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2012. – 10 гр
- Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2017;
- Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. - М.: «Скрипторий», 2011;
- Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. - М.: «Скрипторий», 2014;
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (в средней группе детского сада). - М.: Мозаика - Синтез, 2009;
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (во второй младшей группе детского сада). - М.: Мозаика - Синтез, 2008;
- Давыдова Г.Н. Детский дизайн - 2. Поделки из бросового материала. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011;
- Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие /С.В. Глебова, Воронеж, 2007;
- Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы, игры. – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2016;
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.: Мозаика- Синтез, 2012;
- Занятия по правилам дорожного движения. Под ред. Е.А.

Романовой, А.Б.Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2008;

- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. - М.: Мозаика-Синтез, 2008;

- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. - М.: Мозаика-Синтез, 2010;

- Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2008;

- Игрушки наших детей. /Е.О.Смирнова - М.: ДРОФА, 2013;

- Игры и задания для чудо-воспитания. Этикет для детей. /И. Агапова, М. Давыдова. - М.: ИКТЦ ЛАДА, 2010;

- Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.

- Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. - М.: Мозаика-Синтез, 2009;

- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006;

- Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство» /Авт.-сост. З.И. Самойлова. – Волгоград, 2014.

- Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа /авт.-сост. Н.А. Давыдова. – Волгоград, 2014.

- Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа /Авт.-сост. З.А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова. – Волгоград, 2014.

- Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. - М.: Айрис-пресс, 2006;

- Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш» для детей (2-3 года). – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактические сказки о безопасности. – М.: ИД «Цветной мир», 2014;

- Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб. Детство-Пресс, 2012.

- Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб: Детство-Пресс, 2011;

- Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-

нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2017;

- Мосалова Л.Л. Я и мир. СПб: Детство-пресс, 2013;
- Мы имеем право. /Козлова С.А. - М.: ОБРУЧ, 2010;
- Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах. /А. Лопатина, М. Скребцова. - М.: Амрита-Русь, 2007;
- Нефедова К. Дом. Какой он? (цикл бесед и занятий по окружающему миру). – М., 2011;
- Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. - М.: ТЦ Сфера, 2011;
- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб, 2016.
- Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие, ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб, 2016.
- Педагогические технологии в дошкольном образовании. /Т.В. Хабарова. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011;
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006;
- Планирование комплексных занятий по программе "Детство". Вторая младшая группа. - Волгоград : Учитель, 2015;
- Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Средняя группа /сост. З.А. Ефанова, А.В. Елоева. – Волгоград: Учитель, 2016;
- Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) – СПб, 2013;
- Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. – Волгоград, 2016;
- Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. /В.Я. Зедгенидзе. - М.: Айрис-Пресс, 2006;
- Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "Детство". Средняя группа. ФГОС ДО / авт.-сост. Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. – Волгоград :

Учитель, 2014;

- Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "Детство". Подготовительная группа. ФГОС ДО / авт.-сост. Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. – Волгоград : Учитель, 2016;
- Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "Детство". Старшая группа. ФГТ, ФГОС / авт.-сост. Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б., Баннова Л.С. – Волгоград : Учитель, 2014;
- Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "Детство". Вторая младшая группа. ФГОС ДО / авт.-сост. Гладышева Н.Н. Сержантова Ю.Б. – Волгоград : Учитель, 2014;
- Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "Детство". Первая младшая группа. ФГОС ДО / авт.-сост. Небыкова О.Н., Рындина И.А. – Волгоград : Учитель, 2016;
- Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа. – Волгоград, 2010.
- Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. /Л.В. Чернецкая. Ростов-на-Дону, Феникс, 2005;
- Родительские собрания в детском саду. /С.В. Чиркова. - М.: ООО ВАКО, 2011;
- Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения – СПб, 2014.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2015;
- Система воспитания индивидуальности дошкольников. /В.Н. Волчкова. - Воронеж, 2007;
- Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет /Мулько И.Ф. - М.: ТЦ Сфера, 2006;
- Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет. Конспекты занятий. /Н.В. Микляева. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2009;
- Технология развития навыков сотрудничества у старших

	<p>дошкольников. /Л.С. Римашевская. - М.: Центр педагогического образования, 2007;</p> <p>- Тренинг развития личности дошкольника, занятия, игры, упражнения. /Р.Р. Калинина, СПб.: РЕЧЬ, 2005;</p> <p>- Федотова А.М. Познаем окружающий мир, играя. - М.: ТЦ Сфера, 2014;</p> <p>- Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2016;</p> <p>- Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: Издательство «Детство-ПРЕСС», 2016;</p> <p>- Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. /Е.О. Севостьянова - М.: Творческий центр, 2006;</p> <p>- Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной Войны. - М.: ТЦ Сфера, 2011;</p> <p>- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности с детьми 5- 8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008;</p> <p>- Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5 -8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008;</p> <p>- Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М., 2013.</p> <p>- Я-ТЫ-МЫ /О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина - М: Просвещение, 2008.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>1.Реализацию Программы «Детство» / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина (разделы «Развиваем речь детей», «Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки»).</p> <p>2. Использование в работе пособий:</p> <p>- Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2013;</p> <p>- Алябьева Е. А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Москва, 2005;</p> <p>- Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Игровые технологии. Москва, 2005;</p> <p>- Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2017;</p>

- Большая хрестоматия для детей дошкольного возраста. – М.: Астрель: АСТ, 2010;
- Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. М, 1984;
- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Москва, 2009;
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Вторая младшая группа. Москва, 2008;
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Первая младшая группа. Москва, 2010;
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Первая младшая группа. Москва, 2009;
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Москва, 2005;
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
- Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб, 1996;
- Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. СПб, 1998;
- Горбушина Л.А., Николаичева А.П. Выразительное чтение и рассказывание детям. М., 1985;
- Гриценко З.А. «Ты детям сказку расскажи...», М., 2003;
- Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста. М., 2004;
- Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, 1996;
- Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2017;
- Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2000;
- Казюк Н.В. Развитие лексических возможностей детей дошкольного возраста. Барнаул, 2002;
- Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения. М., 2011;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М., 2003;
- Костыгина Н.В. Тру-ля-ля. Артикуляционная гимнастика для самых маленьких (2-4 года). М., 2008;

- Кузнецова Е.В., Тиханова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. М., 2005;
- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. - СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2017;
- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2016;
- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2016;
- Литература и фантазия. /Сост. Л. Е. Стрельцова. – М., 1992;
- Логопедия в детском саду. М., 2003.
- Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.,1988;
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. М., 1983;
- Максимова А.А. Учим общаться. М., 2005;
- Мурашковска И.Н., Валюмс Н.П. Картинка без запинки. Методика рассказа по картинке. СПб, 1995;
- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2017;
- Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн.1 \авт.-сост. С.Д. Томилова. – Москва: АСТ, 2014;
- Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст / Ельцова О.М. – СПб.: Издательство «Детство-ПРЕСС», 2016;
- Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) / Ельцова О.М. – СПб.: Издательство «Детство-ПРЕСС», 2016;
- Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5 – 6 лет) / Ельцова О.М. – СПб.: Издательство

	<p>«Детство-ПРЕСС», 2016;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. М., 2009; - Сидорчук Т.А., Кузнецова А.Б. Обучение творческому рассказыванию по картине. Ульяновск, 1997; - Синицина Е. Умные загадки. М., 1997; - Синицина Е. Умные слова. М., 1999; - Скворцова И. Логопедические игры. М., 2008; - Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012; - Ушакова О.Д. Загадки, считалки и скороговорки. СПб, 2009; - Ушакова О.Д. Пословицы, поговорки и крылатые выражения. СПб, 2009; - Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Москва, 1998; - Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет (конспекты занятия по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой). М., 2010; - Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей дошкольного возраста (конспекты занятия по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой). М., 2010; - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М, 2017; - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М, 2016; - Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1988; - Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. СПб, 1999;
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>1. Программа «Детство» В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина (разделы «В игре ребенок развивается, познает мир, общается», «Первые шаги в математику»);</p> <p>2. Реализация программы С. А. Козловой «Я – Человек» (разделы «Кто такие взрослые люди»: Зачем и как работают взрослые люди; «Человек – творец»: Человек создает технику, Материалы, созданные человеком,</p>

Человек-художник);

3. Использование в работе пособий:

- Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. - Ярославль, 2004;
- Веселая школа для дошколят /сост. И. Остапенко. - Пермь, 1989;
- Виноградова Н.Ф. Рассказы – загадки о природе. – М., 2011;
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. – Воронеж, 2001;
- Демина Е.С. Формирование представлений о дробном числе у детей дошкольного возраста (методическое пособие). - Барнаул, 2003;
- Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной ситуации – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной ситуации – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;
- Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной ситуации – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной ситуации – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной ситуации – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М., 2011;
- Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику (методическое пособие). – М., 2005;
- Кодиенко Г. 100 загадок от А до Я. – М., 2011;
- Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – М.: ТЦ Сфера, 2015;
- Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. - М., 2011;
- Колмогорова Л.С. Вариативная модель планирования

- занятий познавательного цикла. – М., 1999;
- Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство» под редакцией В.И. Логиновой: диагностический журнал. Подготовительная группа. /Авт.-сост. Н.Б. Вершинина. – Волгоград, 2011.
 - Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. СПб, 2001;
 - Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени. – М., 2003;
 - Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015;
 - Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий /авт.-сост. Е.С. Маклакова. – Волгоград, 2015;
 - Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., 1990;
 - Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009;
 - Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009;
 - Небыкова Ольга. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе "Детство". - Волгоград : Учитель, 2017;
 - Новикова В.П. Математика в детском саду. – М., 2006;
 - Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. - СПб, 1997;
 - Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. – СПб.: Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015;
 - Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. /Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015;
 - Петерсон Л. Г. Раз ступенька, два ступенька. – М., 2011;
 - Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики

	<p>для дошкольников. - М., 2011;</p> <p>- Пономарева И.А. ФЭМП. Система работы в детском саду. – М., 2011;</p> <p>- Севастьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта. – М., 2009;</p> <p>- Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием. – М.,1993;</p> <p>- Смолякова О.К. Математика для дошкольников. – М., 1998;</p> <p>- Тарабарина Т.И. Детям о времени. - Ярославль, 1996;</p> <p>- Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми дошкольного возраста. – М., 2001;</p> <p>- Фалькович Т.А. Формирование математических представлений детей дошкольного возраста. – М., 2010;</p> <p>- Целищева И.И. Математика вокруг нас. – М., 2009.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Программа «Детство»/ В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина (раздел «Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки»).</p> <p>2. Использование элементов и рекомендаций программы И.А.Лыковой «Цветные ладошки» вторая младшая – подготовительная группы;</p> <p>3.1. Реализация программы музыкально-ритмического воспитания детей «Топ-хлоп, малыши» авторы Т. Н. Сауко, А. И. Буренина. Санкт-Петербург, 2001.</p> <p>3.2. Реализация программы по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной. Санкт-Петербург, 2001.</p> <p>3.3. Реализация программы О. П. Радыновой «Музыкальные шедевры», Москва, 2004.</p> <p>3.4. Реализация программы «УМКА» (развитие творческих способностей дошкольников с использованием элементов ТРИЗ).</p> <p>4. Использование в работе пособий:</p> <p>- Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»:</p>

учебно-методическое пособие /науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб, 2016.

- Алларова Н.Н. Музыкально-игровой материал для дошкольников. – М., 1999;
- Альбомы: Сказочная гжель, Жостовский букет, Хохломская роспись, Филимоновские свистульки, Дымковская игрушка. – М., 2000;
- Буренина А.И. Театр всевозможного. - СПб, 2002;
- Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие. /науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб., 2013;
- Ветлугина Н.А. Музыкальные занятия в детском саду. – М., 1990;
- Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М., 2000;
- Горбина Е.В. В театре нашем для вас поем и пляшем. - Ярославль, 2000;
- Гусакова М.А. Аппликация. – М., 1999;
- Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2002;
- Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество /Под ред. А.А. Грибовской/ М., 2010;
- Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего возраста. – М., 2004;
- Зарецкая Н.В. Календарные праздники для детей среднего возраста. – М., 2004;
- Зарецкая Н.В. Календарные праздники для детей старшего возраста. – М., 2004;
- Зарецкая Н.В. Праздники в детском саду. – М., 2002;
- Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. – М., 1996;
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. – М., 2008;
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М., 1991;
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. – М., 2009;
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 -7 лет. - М., 2006;
- Кукольный театр дошкольника. - М., 1983;
- Куцакова И.В. Творим и мастерим (ручной труд в д/с и дома). - М.: Мозаика-Синтез 2008;
- Куцакова И.В. Творим и мастерим (ручной труд в д/с и дома). - М.: Мозаика-Синтез 2010;
- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс, 2016;
- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс, 2015;
- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб., 2014;
- Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет. СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2017;
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет. СПб., 2016;
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3 – 4 лет. СПб., 2015;
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5 лет. СПб., 2016;

- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет. СПб., 2017;
- Ломова. Музыка и движения. 5-6 лет.
- Ломова. Музыка и движения. 6-7 лет.
- Лыкова И.А. Азбука аппликации. – М: «Карпуз - Дидактика», 2008;
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М., 2007;
- Лыкова И.А. Васюкова Н.Е. Интеграция искусств в детском саду. Изодеятельность и детская литература. СКАЗКА. – М., 2009;
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: «Карпуз - Дидактика», 2008;
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М., 2008;
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2015;
- Лыкова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях реализации ФГОС ДО. – М., 2014;
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. - М.: Сфера, 2008;
- Макшанцева Е.Д. Сборник музыкально-речевых игр для дошкольников. - М., 1999;
- Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. - Ярославль, 1997;
- Муравьева А.А. Роль фонемных движений в формировании речевого и певческого голоса у дошкольников. - Вологда, 2002;
- Мусиенко С., Бутылкина Г. Оригами в детском саду. – М., 2010;
- Недорезова О.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2006;

- Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду. Ярославль, 2009;
- Павлова Н.А. Искусство слышать. - Мурманск, 2002;
- Павлова О.В. Изобразительная и конструктивно - модельная деятельность. Подготовительная группа: комплексные занятия – Волгоград: Учитель, 2015;
- Песни и упражнения для развития детей 5-6 лет.
- Песни и упражнения для развития детей 6-7 лет.
- Петрова В.А. Музыкальные занятия с малышами. М., 1993;
- Петрова И.М. Аппликация для дошкольников. - СПб, 2009;
- Петрова И.М. Объемная аппликация. - СПб, 2009;
- Радынова О.П. Слушаем музыку. – М.,1990;
- Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий). /Под ред. Р.Г. Казаковой. – М., 2005.
- Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. – М., 2004;
- Сорокина Н., Миланович Л. Кукольный театр для самых маленьких.
- Сорокина Н.Ф. Театр – творчество – дети. – М., 1999;
- Струве Г.А. Ступеньки музыкальной грамотности. - СПб, 1999;
- Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей. - СПб, 2005;
- Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: «Академия развития», 1997;
- Туфкreo Р.А., Кудейко М.В. Коллекция идей: Театральная и художественная деятельность в детском саду и начальной школе – М.: Линка – Пресс, 2004;
- Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са – фи - дансе». - М., 2000;
- Юдина Е.И. Первые уроки музыки и творчества. – М., 1999;
- Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. Методич. рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. М., 2006;
- Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы "Детство".

	Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2015.
--	--

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №200» охватывает возраст детей от 2 до 7 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Строится основная образовательная программа на Примерных программах, утвержденных Минобрнаукой РФ:

- «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР - «Детский сад №200» включает Программу по осуществлению работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность

ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка) и т.д.

Виды деятельности в ДОУ для детей дошкольного возраста.

Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Образовательная программа ДОУ включает следующие разделы:

1. Целевой:

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- *ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим*, обладает *чувством собственного достоинства*. Активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

-*творческие способности* ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

- ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет *любопытность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

2. Содержательный раздел:

Данный раздел определяет общее содержание основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Содержание образовательной работы обеспечивает развитие первичных представлений:

– о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);

– о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

– о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Алтайского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Алтайский край край.

- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе, селе);

- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

- ознакомление с картой Алтайского края (своего города, поселка);

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так

как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

(Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.).

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой. («Юный эколог» С.Н.Николаева.)

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм. (Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.- 304с.; Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт.- сост.

Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др. – 3 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2001г. 400с.).

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной Липецкой земли. (Лаврова Л.Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева – Липецк: ЛИРО, 2013. – 154с).

Формирование у детей представлений и первичных знаний о количестве и счете, геометрических фигурах, величине, ориентировке во времени и пространстве, логические задачи (Колесникова Е.В. Математика для дошкольников: Сценарии занятий по развитию математических представлений).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью. (Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.; Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010).

Развитие у детей интереса к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала. (Куцакова Л.В.

Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2008. - 240с.)

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкального фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек. (Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.; «Фольклор - Музыка – Театр»: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно-методическое пособие /под.ред. СИ. Мерзляковой. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. - 216с.)

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых. (Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.)

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни.

(Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка; Полтавцева В.Н., Гордова Н.Я. Физическая культура в дошкольном детстве).

Задачи:

- отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;

- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;
- формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы будут:

- снижена заболеваемость или стабилизация здоровья;
- увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;
- включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (1 раз в год).

3. Организационный раздел

Включает:

– характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

– особенности работы в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках;

– особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;

– особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с родителями неорганизованных детей микрорайона.

Цель взаимодействия специалистов дошкольного учреждения и семьи в обеспечении разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала барнаульской семьи на стадиях её формирования и жизнедеятельности.

Помощь родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Соблюдение комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата внесения	Основание, описание	Ответственный

--	--	--

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы.

Объект	Содержание (по образовательной программе)	Форма (метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	основные физические качества (<i>сила, ловкость, гибкость, выносливость</i>)	методика определения физических качеств и навыков	2 раза в год	Сентябрь май	Инструктор физической культуры, старшая медсестра
	потребность в двигательной активности	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	Инструктор физической культуры, воспитатели
	выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	Инструктор физической культуры, воспитатели
	соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	Инструктор физической культуры, воспитатели
Любознательный, активный	интересуется новым, неизвестным в окружающем мире	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	Инструктор физической культуры, воспитатели
	задает вопросы взрослому, любит экспериментировать	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	Инструктор физической культуры, воспитатели
	способен	наблюдение	2 раза в год	Октябрь	Воспитатель

	самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).	ие	год	ь, май	и
	в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.	Создание проблемной ситуации	2 раза в год	Октябрь, май	Воспитатели
	принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	Воспитатели
Эмоционально отзывчивый	откликается на эмоции близких людей и друзей	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	Воспитатели
	сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	Воспитатели
	эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	Воспитатели

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	адекватно использует вербальные и невербальные средства общения	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	Воспитатели
	владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	Воспитатели
	способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	Воспитатели
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными и желаниями и потребностями, а требованиями	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	Воспитатели

представлений, соблюдающих элементарные общепринятые нормы и правила поведения	со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо"				
	Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	Воспитатели
	Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	Воспитатели
	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные	ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май

возрасту	готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим				
	в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	Воспитатели
	ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	Воспитатели
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	Воспитатели
	имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	Воспитатели

	традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;				
	имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	Воспитатели
	имеет представление о мире;	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, май	Воспитатели
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:	умение работать по правилу	Стандартизированная методика «Учебная деятельность» (Л.И.Цеханская)	1 раз в год	март	Воспитатели, старший воспитатель
	умение слушать взрослого				
	умение выполнять инструкции взрослого	наблюдение	1 раз в год	май	Воспитатели

В МБДОУ используется двухступенчатая система мониторинга, которая оценивает уровень овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по каждой образовательной области.

Диагностический материал, структурированный в таблицы, приведен в пособиях:

-Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной ситуации – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

- Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной ситуации – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;

- Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной ситуации – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

- Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной ситуации – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

- Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной ситуации – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

**Примерная парциальная образовательная Программа по
осуществлению работы с детьми с ограниченными
возможностями здоровья**

На настоящий момент законодательная база организации инклюзивного образования в России достаточно определена, однако отсутствие методических практико-ориентированных рекомендаций по организации групп комбинированной направленности в ДОО создает часто непреодолимые трудности в развитии этого социально важного направления дошкольного образования.

Опыт работы показывает, что отсутствие подготовительного периода по данной работе нередко приводит к ряду негативных последствий.

Для преодоления возможных трудностей внедрения инклюзивной практики в ДОО возможна организация подготовительного периода, охватывающая всех участников образовательного процесса.

Работа подготовительного периода

Администрация	Педагоги	Родители обеих категорий детей
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомство с законодательной базой РФ (курсы повышения квалификации, семинары и т.д.) ➤ Целевое посещение учреждений, имеющих удачный опыт организации групп комбинированной 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение осведомленности в области специальной психологии и коррекционной педагогики путем посещения курсов повышения квалификации по данной теме или при помощи специалистов учреждения через 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Система совместных детско-родительских занятий, досуговой деятельности ➤ Знакомство родителей и детей друг с другом ➤ Демонстрация возможностей детей с ОВЗ ➤ Лекторий по проблемам обучения и

<p>направленности, с целью осознать трудности и радости предстоящего преобразования образовательного процесса в учреждении.</p>	<p>систему обмена опытом (педагогические советы, «круглые столы», семинары и т. д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ведение документации воспитателя и сопровождающего специалиста ➤ Подбор разнеуровневых заданий ➤ Требования к принимающей группе 	<p>воспитания</p>
---	--	-------------------

Следует отметить, что такая работа помогает создать эмоционально комфортную среду для всех участников образовательного процесса.

Организация образовательной деятельности.

Образовательная область	Виды деятельности
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованная деятельность • Этюды • Игры на социализацию • Сюжетно – ролевые игры • Беседы • Игры – занятия на развитие эмоций • Проблемные ситуации • Дидактические игры по ОБЖ • Игры на развитие внимания, памяти, мышления
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов , пословиц, малых фольклорных форм • «Разговор с...» • Чтение литературных произведений, сказок • Хороводы • Игры на развитие мелкой моторики • Пересказы • Составление рассказов по картине • Пальчиковы игры • Сочинение сказок

Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка • Аппликация • Обрывная аппликация • Рисование, рисование пальчиками • Ручной труд • Прослушивание аудио записей с различными звуками • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация • Творческие этюды • Конструирование
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Игры – занятия на ФЭМП
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Психогимнастика • Этюды упражнения • Утренняя коррекционная – оздоровительная гимнастика • Физкультминутки • Подвижные игры • Игры малой подвижности • ЛФК

Этапы:

(сроки проведения этапов корректируются в соответствии с востребованностью программы)

1. Подготовительный этап: диагностико–формирующий

функции: диагностическая, проектировочная организационная.

- Выявление проблемы
- Обоснование актуальности

- Постановка цели, определение задач
- Создание системы мониторинга.
- Разработка индивидуальных образовательных программ для детей-инвалидов.
- Ресурсное обеспечение для инклюзивного образования.
- Разработка нормативной и методической документации для сопровождения воспитательного и образовательного процесса.

2. Практический

функция: деятельностьная

- Организация системы ПМП сопровождения процессов внедрения ИО
- Материально-техническое обеспечение специальных условий обучения и воспитания детей-инвалидов.
- Совершенствование кадрового обеспечения (КПК по теме, обучение специалистов)
- Создание единого информационного пространства.

3. Обобщающий:

функции: аналитическая, контрольно-коррекционная, разработка методических рекомендаций по интеграции детей-инвалидов в ДОУ.

- Эффективность созданных условий для повышения степени комфортности и интеграции детей в образовательной среде, социуме.
- Анализ эффективности модели социально-психологической адаптации детей-инвалидов с выраженными двигательными нарушениями к воспитательно-образовательной среде сада.
- Оптимальность использования нормативной и методической документации, сопровождающей воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.
- Оценка степени социализации детей в обществе.
- Изменение физического и психического состояния детей.
- Изменение отношения социума к «особенным» детям.

Прогноз возможных негативных последствий:

- Возникновение сопротивления новому, на преодоление которому потребуются какие-либо дополнительные ресурсы
- Возникновение внутренних и внешних конфликтов между педагогом и воспитанником, педагогом и родителем, коллектива родителей обычных детей и родителем «особого» ребёнка в виду вмешательства в проблему «особого» ребёнка.

Способы коррекции:

- Своевременное принятие управленческих решений на основе текущего мониторинга, внесение дополнений и изменений в нормативные акты, регулирующие экспериментальную работу.
- Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей, педагогов о преимуществе данной системе сопровождения ребёнка.

Состав участников:

Заведующий, ст. воспитатель (зам. зав. по ВМР), воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра, сопровождающие.

Функциональные обязанности:

Заведующий – осуществляет общее руководство экспериментом, формирует концепцию исследования, организует и контролирует ход эксперимента, анализирует результаты.

Ст. воспитатель – формирует концепцию исследования, разрабатывает программу и подбирает диагностические методики, организует и контролирует ход эксперимента, анализирует результаты, участвует в корректировке.

Воспитатели и специалисты ДОУ являются исполнителями программы, участвуют в подборе диагностических методик; разработке и внедрении экспериментального содержания и образовательных технологий.

Научно-методическая обеспеченность программы:

- Генеральная Ассамблея ООН, 2006 г.,

- Конвенция о правах инвалидов, в которой в целях реализации права на образование детей с особыми образовательными потребностями без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни (ст. 24.2).

Примерная парциальная образовательная Программа по формированию у дошкольников основ культуры здорового образа жизни «Планета здоровья» (по осуществлению работы приоритетного направления ДОУ).

Направление работы: «Формирование у дошкольников основ культуры здорового образа жизни».

Программа формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни «Планета здоровья» (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад № 200» г. Барнаула (далее – Учреждение) представляет собой комплексную программу формирования у детей дошкольного возраста знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию каждого ребёнка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

В современных условиях модернизации дошкольного образования большое значение необходимо придавать состоянию здоровья детей дошкольного возраста, а потому воспитателю особое внимание следует обращать на формирование у дошкольников ценностного отношения к собственному здоровью. Для этого надо не только говорить о значении здоровья для человека, но и вносить в повседневную жизнь детей элементы ценностного отношения к здоровью, прививать дошкольникам полезные привычки и навыки. Другими словами, воспитатель всеми доступными средствами способствует формированию у детей дошкольного возраста культуры здоровья.

Состояние здоровья ребёнка при поступлении в детский сад – это своего рода стартовая позиция, которая определяет успешность ребенка не только на первом году посещения детского сада, но и всего периода дошкольного образования. Низкий уровень здоровья поступающих в детский сад детей не только отрицательно влияет на процесс их адаптации к новым условиям, но и становится причиной дальнейшего ухудшения их здоровья.

Здоровьесберегающие технологии ориентированы на обеспечение психического, физического и нравственного здоровья воспитанников, требуют соблюдения всех гигиенических норм в подборе мебели и оборудования, соблюдения светового и температурного режима, рациональной организации образовательной деятельности. Безопасный образ жизни предполагает исключение воздействия неблагоприятных факторов на физическое и психическое состояние дошкольника, а использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе способствует предотвращению усталости и утомляемости дошкольников, повышению у них мотивации к игровой, творческой, трудовой, познавательной, исследовательской, двигательной деятельности и приросту достижений в каждом виде деятельности.

Программа сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей дошкольного возраста:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков, и всего населения страны в целом;
- активно формируемые комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения воспитанников к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием

у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая воспитателем, физкультурным руководителем, родителями самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в детском саду, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в дошкольном возрасте учитывается зона актуального развития, так как формирование ценности здоровья и здорового образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни детского сада, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания. Одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни. Разработка Программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной

адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Проблема раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Как укрепить и сохранить здоровье детей, каким образом способствовать формированию физической культуры ребенка, как привить навыки здорового образа жизни, когда это надо начинать?

Следовательно, возникает необходимость создания такой системы работы, при которой происходила интеграция оздоровительной деятельности в образовательную, что в конечном итоге способствовало сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, формированию привычки здорового образа жизни.

Поэтому самой актуальной проблемой на сегодняшний день является укрепление здоровья детей. В.А.Сухомлинский писал: "Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье ребенка - это важнейший труд воспитателя".

Работа составлена с учетом документов:

- Программы «Детство» под ред. В.И. Логинова;
- Программы «Здоровье» В.Г. Алямовской;
- Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Стеркиной, Н.Авдеевой, О.Князевой;
- Программы «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких, Т.А.Филипповой, А.Г.Макеевой;
- «Развивающая педагогика оздоровления» В. Т. Кудрявцев, Б. Б. Егоров

Цель программы: создать благоприятные условия, обеспечивающие возможность сохранения здоровья детей дошкольного возраста, сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни

(ЗОЖ) и использованию полученных знаний на практике.

Задачи программы:



В основу Программы положены **принципы**:

• **Принцип актуальности** отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство воспитанников с наиболее важной гигиенической информацией.

• **Принцип доступности**, в соответствии с которым предлагается оптимальный для усвоения объем информации, предполагающий сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Принцип предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.

• **Принцип положительного ориентирования**. В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа - показ положительных примеров. Это более эффективно, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения.

• **Принцип последовательности** предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе осуществления содержания Программы.

• **Принцип системности** позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы.

• **Принцип сознательности и активности** направлен на повышение активности воспитанников в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

Показатели успешной реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:

- создание личностно-ориентированной системы смыслов воспитанников, отношение к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;

- стабильно высокие результаты выполнения детьми образовательной Программы (целевые ориентиры), наличие положительной динамики мониторинга здоровья;

- 100% выполнение требований Сан ПиН;
- посещение спортивных секций дошкольниками;
- уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья;
- степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса комплексностью и системностью работы коллектива Учреждения по сохранению и укреплению здоровья;
- наличие положительных результатов созданной системы по формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию у всех участников образовательного процесса;
- наличие здоровьесберегающей предметно-пространственной среды;
- отсутствие перегрузок, расписание учебных занятий в соответствии с требованиями Сан ПиН (выполнение санитарно-гигиенических нормативов, использование здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе, отсутствие воздействий неблагоприятных для здоровья детей факторов (экологически чистая вода, воздушно – тепловой режим и т.д.);
- повышение уровня компетентности педагогического коллектива по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- высокий уровень мотивации воспитанников к занятиям физической культурой и участию в спортивных мероприятиях;
- положительная динамика участия в массовых спортивных акциях и соревнованиях;
- активное взаимодействие Учреждения с родителями и социальными партнерами по вопросам укрепления и сохранения здоровья.

Мероприятия по реализации Программы.

N	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
I. Подготовка педагогических кадров			
1.	Участие в городских методических	По мере	Воспитатели

	объединениях инструкторов по физической культуре по вопросам здоровьесбережения.	проведения	Инструктор по физической культуре
2.	Обучение на курсах повышения квалификации	По плану и заказу на обучение в «Доме учителя».	Воспитатели Инструктор по физической культуре
3.	Оказание методической помощи при разработке и проведении мероприятий, связанных с пропагандой ЗОЖ.	В течение года	Старший воспитатель Медицинский работник
II. Развитие материально-технической базы здоровьесберегающей образовательной среды			
1.	Составление акта о приемке образовательного учреждения	Август	Заведующий
2.	Приобретение учебного, методического, спортивного оборудования и технологического оборудования для пищеблока.	В течение года	Заведующий Завхоз Старший воспитатель
III. Рациональная организация совместной и самостоятельной деятельности воспитанников			
1.	Составление расписания занятий, учебного плана.	Август	Старший воспитатель
2.	Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил, изучению ПДД, ТБ, ОБЖ	1 раз в квартал	Все педагоги
3.	Реализация индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Все педагоги
IV. Воспитание культуры здоровья участников образовательного процесса			
1.	Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе занятий физической культурой, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе дополнительного образования, включая встречи со спортсменами, тренерами,	В течение года	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре Воспитатели

	представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью)		
2.	Преимственность со школой по вопросам, связанных с воспитанием культуры здоровья.	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели подготовительной к школе группы
3.	Просветительская работа с родителями (лекции, беседы, индивидуальные консультации и т.п.)	В течение года	Все педагоги
V. Создание условий для обеспечения безопасного здоровьесберегающего процесса			
1.	Соблюдение санитарно-гигиенических требований, санитарно-гигиенического состояния во всех помещениях согласно санитарным правилам и нормам действующих СанПиН.	В течение года	Все сотрудники
2.	Обеспечение постоянного контроля состояния помещений Учреждения, исправность электрических розеток, наличие аптечек, инструкции и журналов по охране труда	В течение года	Заведующий
3.	Проведение занятий с детьми, педагогическими, техническими работниками и другим обслуживающим персоналом по изучению правил обеспечения безопасности; проведение тренингов по действиям в чрезвычайных ситуациях	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
4.	Отработка действий коллектива детского сада в чрезвычайных ситуациях	Ежегодно	Заведующий
VI. Развитие физической и двигательной активности воспитанников.			
1.	Проведение динамических пауз для предупреждения преждевременного умственного утомления и профилактики нарушений зрения, осанки и возникновения застойных явлений в кровообращении и дыхании	Ежедневно	Воспитатели Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель

2.	Мониторинг уровня и состояния здоровья для выявления детей групп риска	ежеквартально	Медицинский работник
3.	Дополнительное образование	В течение года	Все педагоги
VII. Использование воспитательного потенциала совместной и самостоятельной деятельности воспитанников			
1.	Планирование работы по формированию здоровьесберегающей среды в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО	При планировании работы на год	Заведующий Старший воспитатель
2.	Ведение пропаганды ЗОЖ среди детей и родителей.	В течение года	Воспитатели
VIII. Организация работы с родительской общественностью			
1.	Организация информационной поддержки родителей через систему родительского всеобуча	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
2.	Индивидуальные консультации	В течение года	Воспитатели
3.	Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, походов, экскурсий	В течение года	Все педагоги
4.	Выставки научно-методической литературы по здоровьесбережению, профилактике заболеваний, вредных привычек, безопасности детей	По мере необходимости	Старший воспитатель
IX. Организация совместной деятельности с внешней социокультурной средой			
1.	Совместная деятельность с различными учреждениями внешней социокультурной среды, заинтересованными в пропаганде ЗОЖ и профилактике табакокурения и ПАВ.	При планировании работы на год	Заведующий Старший воспитатель
X. Традиционные мероприятия по формированию культуры безопасного здорового образа жизни			
1.	Ежедневные мероприятия: физкультминутки, физкультурные упражнения и подвижные игры	Ежедневно	Воспитатели Инструктор по физической культуре

2.	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	Три раза в неделю	Инструктор по физической культуре
3.	Организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей	Ежедневно	Воспитатели Инструктор по физической культуре
4.	Неделя здоровья	Февраль	Инструктор по физической культуре
5.	Физкультурные досуги с семьёй	В течение года	Инструктор по физической культуре
6.	Спортивные соревнования «Веселые старты»	В течение года	Инструктор по физической культуре
7.	Спортивные игры, игры – эстафеты	В течение года	Инструктор по физической культуре
8.	Совместная деятельность с детьми по профилактике ЗОЖ, ДДТТ.	В течение года	Воспитатели
9.	Неделя безопасности дорожного движения	Ежеквартально	Старший воспитатель Воспитатели Инструктор по физической культуре
10.	Участие в спортивных мероприятиях с другими детскими садами	В течении года	Инструктор по физической культуре

Содержание совместной деятельности по проекту включает 2 блока:

- «Азбука здоровья» - совместная деятельность по самопознанию.
- «Быстрее, выше, сильнее!» - физкультурно – оздоровительная деятельность.

Для каждой возрастной группы поставлены свои задачи.

Младшая группа:

"Азбука здоровья "

- Учить моделям социального поведения.
- Способствовать формированию представления о себе как отдельном человеке; познакомить со способами заботы о себе и окружающем мире.

"Быстрее, выше, сильнее!"

- Учить с правилами выполнения физических упражнений. Учить внимательно слушать сигнал, ждать друг друга, не толкаться, согласовывать свои действия с действиями партнера, контролировать и координировать движения).

Средняя группа:

"Азбука здоровья "

- Учить детей идентифицировать свое имя с собой. Формировать представление о внешних частях тела. Воспитывать умение выражать свои состояния с помощью мимики и жестов (подняты брови, сжаты губы надуты щеки). Учить ценить свое тело. Формировать знания основных правил заботы о своем теле. Учить устанавливать связи между строением органа и его назначением, между своим состоянием и способами заботы о себе и окружающем мире. Учить одеваться и раздеваться самостоятельно, застегивать пуговицы, зашнуровывать ботинки, аккуратно складывать и убирать одежду на место; вежливо обращаться за помощью к сверстнику или взрослому.

"Быстрее, выше, сильнее!"

- Продолжать формировать устойчивую привычку к режиму двигательной активности; рассказать, что человек — живой организм, чтобы жить, необходимо активно двигаться, для этого и предназначены органы человека: ноги, руки, туловище, голова.

Способствовать формированию представления о здоровье (как можно познать и изменить себя, как найти свою тропинку к здоровью). Познакомить с профилактикой заболеваний: самомассаж, закаливание, правильное дыхание, чередование активного движения и отдыха. Учить устанавливать связь между совершаемыми действиями, привычками и состоянием организма, настроением, самочувствием. "Я буду заниматься бегом, как папа, чтобы стать здоровым и сильным". "Я каждый день правильно чищу зубы, значит, они у меня не будут болеть". Развивать настойчивость, целеустремленность в уходе за своим телом, физкультурно-оздоровительной деятельности.

Старшая группа:

"Азбука здоровья "

Закреплять знания ребенка о себе, своем имени, фамилии, возрасте, наследственных особенностях организма, телосложении, походке, реакции на некоторые продукты питания. Дать представление для чего нужно сердце, почему оно стучит, для чего нужны уши, глаза, как мы двигаемся, дышим, общаемся с другими людьми. представлять в общих чертах развитие человека; младенец, дошкольник, школьник, мама (папа), бабушка (дедушка), различать половую принадлежность по внешнему облику (черты лица, особенности телосложения). Учить бережно относиться к своему организму, осознавать назначение отдельных органов, условия их нормального функционирования. "У меня есть замечательный помощник — скелет, он помогает мне стоять, сидеть и защищает внутренние органы: сердце, печень, легкие от повреждений, поэтому нужно его беречь, учиться правильно падать на лыжах, на коньках. Тренироваться, заниматься гимнастикой и физическими упражнениями".

Воспитывать ответственность бережного отношения к внутренним органам, выполнять основные валеологические правила:

- помоги своему сердцу работой всех мышц, занимайся ежедневно физическими упражнениями;
- помоги своим легким дышать свежим воздухом, не ленись ежедневно гулять в парке, на участке, сон с открытой форточкой;
- помоги работе желудка и кишечника, пережевывай "33 раза" каждый кусочек пищи;

— помоги своему мозгу мыслить, думать, береги от ушибов свою умную голову, совершай добрые поступки.

"Быстрее, выше, сильнее!"

- Познакомить с разными видами закаливания, дыхательной, коррекционной гимнастикой. На примерах литературных героев показать способы заботы о своем здоровье, организме. Формировать знания о значимости режима активного отдыха, необходимости планировать свое время, об оздоровительной гимнастике, прогулке при любых погодных условиях, приеме пищи, сне с открытой форточкой. Учить осознанно выполнять физические упражнения, понимая их значимость для здоровья.

Подготовительная группа:

"Азбука здоровья "

Формировать положительную оценку и образ себя; обращать внимание на свою внешность; отвечать на вопросы (Тебе нравится свое имя, хотел бы ты, чтобы тебя звали по-другому? Как? Какое у тебя полное имя, отчество, а мамы и папы? Какая у тебя семья, твои домашние обязанности?) Формировать знания детей о способах бережного отношения человека к своему телу, о неприятностях, которые подстерегают человека, не выполняющего правила жизненной безопасности. Познакомить детей с чувствами и настроениями человека, показать, как они отражаются на его

лице (страх, усталость, обида, радость, тревога, удивление, бодрость, смех, раздражение, испуг, слезы, беспокойство, уныние, благодушие, дружелюбие, восхищение, ужас, интерес). Рассказать о здоровье человека, о сохранении целостности органов.

Учить называть, узнавать характерные признаки состояния здоровья и нездоровья, рассказывать о ситуациях, которые произошли или могут произойти при нарушении правил, из-за лени, неумения.

"Быстрее, выше, сильнее!"

- Формировать представление о рациональном отдыхе, развивать, стойкую привычку к спорту, физической культуре, зарядке. Учить осознавать, что такое здоровье, красота, гармония и совершенство, сила, грация; понимать особенности функционирования человеческого тела, строение организма человека; активно использовать физические упражнения

Примерное содержание Программы по возрастным группам.

Ступень образования	Содержательные линии
Младшая группа (3-4 года)	Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, навыками самообслуживания, знаниями о том, какая польза от прогулок, зачем нужно быть здоровым. Соблюдение элементарных правил безопасности в помещении и в общении со сверстниками, при встрече с незнакомыми людьми и животными. Знание своего адреса, собственного имени, Ф.И.О. родителей.
Средняя группа (4-5 лет)	Понимание отношения к самому себе, к своему собственному здоровью; понимание того, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, о пользе витаминов, какие продукты полезны. Соблюдение элементарных правил личной безопасности в быту, природе, социуме. Знание основных частей тела и правил заботы о них (гигиена, самообслуживание, элементарный труд).
Старшая группа (5-6 лет)	Понимание «Мы за здоровый образ жизни», знание основ физиологических особенностей здоровья

	мальчиков и девочек, основных способов закаливания. Осознание понятий «спорт в моей жизни», «спорт в моей семье». Соблюдение правил безопасного поведения в быту, на природе, в социуме, на дороге, при пожаре. Понимание значения соблюдения правильного режима дня для здоровья.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Знание и соблюдение правил личной безопасности в быту, на природе, в социуме. Знание и приобретение навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (пожар, ураган и т.д.), на дороге, в лесу, на реке, в период весеннего паводка и т.п. Осознанное понимание значения правильного питания, соблюдения режима дня, прогулки для здоровья. Умение организовывать свой режим дня. Желание заботиться о своем здоровье. Знание особенностей организма (строение и функции), правил оказания первой медицинской помощи (обморожение, ушиб, ссадина, царапина и др.)

Примерный план спортивных досугов и развлечений на учебный год.

Месяц	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Незнайка на дороге	Счастливым детям-главная дорога	Счастливым детям-главная дорога	Счастливым детям-главная дорога
Октябрь	В гости к осени	Весёлые поросята	Наша любимая подвижная игра	Сердце своё я сберегу, сам себе я помогу
Ноябрь	Проказы старухи Зимы	Птицы – веселые странники	День рождения бабушки Яги	Веселые старты
Декабрь	Зимушка-зима	Новогоднее приключение	Санный поезд	Мы мороза не боимся
Январь	Развеселая Матрешка	В гостях у Матрешки	Целебная сила цвета	Народные игры
Февраль	Праздник пап	Школа Мишки Топтыжки	Ай, да папы, ай, да сыночки!	Бравые солдаты
Март	Волшебные превращения	Любимый цирк	Путешествие по странам и континентам	Приключение на море
Апрель	Мой веселый звонкий мяч	Праздник зарядки	Юные космонавты	Юные космонавты
Май	Мы едем, едем, едем	Путешествие на лесную поляну	День яркого солнца	Праздник Африки

Просветительская и мотивационная работа.

Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у детей дошкольного возраста представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются начальные представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.

Основные направления просветительской и мотивационной работы

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни 	– Проведение дней здоровья, проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности; а также совместных мероприятий со школой.
Профилактическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, 	– Система мер по улучшению питания детей: режим и качество питания; разнообразие меню; пропаганда культуры питания

	<p>предотвращающих ухудшение состояние здоровья.</p> <p>3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к детскому саду.</p> <p>4. Профилактика травматизма.</p>	<p>в семье.</p> <p>– Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки групповых помещений, кварцевание групп; соблюдение санитарно-гигиенических требований.</p> <p>– Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.</p> <p>– Профилактика утомляемости: проведение подвижных игр в режиме дня; физкультминутки, оборудование зон отдыха.</p>
<p>Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа</p>	<p>1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.</p> <p>2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.</p> <p>3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.</p>	<p>– Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в Учреждении: организация подвижных игр; спортивных соревнований; спартакиады, дни здоровья, ...</p> <p>– Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-</p>

		массовой работе с детьми тренеров ДЮСШОР, родителей.
--	--	--

Просветительская работа с родителями направлена на повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения и пропаганду семейных ценностей, семейного воспитания и здорового образа жизни. Просветительская работа с родителями включает:

- привлечение к просветительской работе специалистов партнёрских организаций: детская поликлиника, детская библиотека, инспекторы пожарной охраны и ГИБДД.

- проведение бесед, лекций, круглых столов, семинаров, консультации, курсов по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

- приобретение для библиотеки методического кабинета необходимой научно-методической литературы;

- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, спортивно- оздоровительных праздников, туристических походов;

- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья»;

- систематическое обновление сменного уголка здоровья «Азбука здоровья»;

- оформление страницы сайта Учреждения материалами по пропаганде здорового образа жизни.

Формы просветительской работы с родителями могут быть следующие: родительские собрания, родительские клубы, родительские конференции, дискуссии, практикумы, спортивные и досуговые мероприятия, походы и экскурсии.

Примерный план работы с родителями.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Папка – передвижка «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка» Практикум «Подвижные игры».
Октябрь	Консультация «Профилактика плоскостопия» Папка – передвижка «Спортивный уголок дома»
Ноябрь	Информация «Расти здоровым, малыш!» о пользе ежедневных прогулок на свежем воздухе» Совместные досуги и развлечения, посвященные Дню матери. Консультация – практикум «Подвижные и малоподвижные игры»
Декабрь	Практикум «Упражнения для мышц туловища» Папка – передвижка «Время кататься на лыжах и санках!»
Январь	Выступление на родительском собрании «Приобщение детей дошкольного возраста к физической культуре и спорту»
Февраль	Рекомендации «Как правильно просыпаться» Совместный спортивный праздник «Мой папа самый, самый...»
Март	Родительское собрание «растим детей здоровыми, крепкими и жизнерадостными!» Совместный спортивный праздник «Мамочку люблю!»
Апрель	Памятка «Подвижные игры на прогулке. Поиграйте с детьми!» Консультация «Как заниматься спортом дома»
Май	Консультация «О летнем отдыхе детей» Спортивный праздник «Спортивная семья»

Здоровьесберегающая инфраструктура МБДОУ

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- создание локальной нормативно – правовой базы по сохранению здоровья и обеспечению безопасности образовательного учреждения, обеспечивающей введение ФГОС ДО и реализацию государственной политики в сфере образования;
- сбор и анализ информации, отчёт, информационная презентация результатов, оценка и прогнозирование состояния безопасной здоровьесберегающей среды в Учреждении на последующий период;

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной нагрузки детей дошкольного возраста;
- введение в работу образовательной программы дополнительного образования «Азбука пожарной безопасности»;
- соответствие состояния и содержания здания и помещений Учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья воспитанников
 - наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи;
 - организацию качественного горячего питания детей;
 - оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
 - наличие помещений для медицинского персонала;
 - наличие необходимого (в расчёте на количество воспитанников) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с воспитанниками (логопеды, воспитатели по физической культуре, психологи, медицинские работники);
 - строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

В здании детского сада созданы необходимые условия для сбережения здоровья воспитанников. Все имеющиеся помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда воспитанников.

Инфраструктура МБДОУ.

N п/п	объект	инфраструктура
1	Здание детского сада	Типовое, кирпичное, двухэтажное с центральным водоснабжением, канализацией, системой отопления, рассчитанное на тринадцать групп. Оснащено пожарной сигнализацией, сигнализацией экстренного вызова полиции вневедомственной охраны, световым освещением

		запасных выходов и эвакуационным освещением.
2	Территория детского сада	Изолированные игровые участки каждой возрастной группы, спортивная площадка, детский огород. Вокруг здания асфальтовая дорожка с разметкой для обучения детей правилам дорожного движения. На хозяйственной территории расположены: овощехранилище, контейнер для ТБО.
3	Групповые помещения	Группы изолированные, имеют раздевальные, умывальные и туалетные помещения. Дневной сон, питание, непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей в ходе режимных моментов, праздники, досуги развлечения организуются в групповых комнатах и музыкальном и спортивном залах. Бытовые условия в групповых помещениях и кабинетах соответствует современным требованиям – проведено горячее водоснабжение, заменена электропроводка и лампы искусственного освещения, своевременно проводится промывка системы отопления. Развивающая среда в группах для самостоятельной деятельности детей разделена на игровые центры с учетом возраста, интересов и полового различия детей. В каждой возрастной группе имеется паспорт группы.
4	Музыкальный зал	Зал укомплектован учебным оборудованием, учебно-методическими пособиями, необходимыми для выполнения образовательной программы дошкольного образования
5	Физкультурный зал	Зал укомплектован учебным оборудованием, учебно-методическими пособиями, необходимыми для выполнения образовательной программы дошкольного образования
6	Методический кабинет	Кабинет укомплектован учебным оборудованием, учебно-методическими пособиями, необходимыми для выполнения образовательной

		<p>программы дошкольного образования Учреждения, в том числе и для привития детям навыков здорового образа жизни. Имеется электронное рабочее место старшего воспитателя и воспитателей, оргтехника и технические средства обучения. Обеспечивается ведение педагогической документации и планирования. Кабинет обслуживается старшим воспитателем. Часы работы кабинета с 8.00 – 16.00.</p>
7	Медицинский и прививочный кабинеты	<p>Имеется специальная медицинская мебель, холодильник для хранения медикаментов, контейнеры для отходов разных категорий, стационарная бактерицидная лампа. Медицинский кабинет обслуживает медицинский работник ДОУ. Часы работы кабинета с 8.00 – 16.00. Прививочный кабинет функционирует по мере необходимости, предварительно проводится уборка и обработка помещения, кварцевание.</p>
8	Пищеблок	<p>Помещение оборудовано электрической плитой, пароконвектоматом, электрической овощерезательной машиной, электрической протирачно - овощерезательной машиной, разделочными столами из нержавеющей стали, ванной, раковинами, водонагревателем, электромясорубкой, холодильником для полуфабрикатов, холодильником для суточных проб, вытяжкой. Все электрооборудование заземлено. На вводе установлен очистительный водозаборный фильтр, водосчетчик. Питание четырехразовое, горячее, осуществляется согласно примерного 10-ти дневного меню, составленного на основе СанПиН и утвержденного начальником Управления образования. Пищеблок работает на полуфабрикатах, продукты хранятся на складе, оборудованном холодильниками, и в овощехранилище.</p>

9	Прачечная	Оборудована автоматической стиральной машиной, водонагревателем, душевой кабинкой, санузлом, сушилкой для белья, электрическим утюгом и гладильной доской.
---	-----------	--

Рациональная организация образовательной деятельности.

Рациональная организация совместной и самостоятельной деятельности детей, направленная на повышение эффективности образовательного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной нагрузки воспитанников каждого возрастного периода;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям детей дошкольного возраста;
- введение любых инноваций в педагогический процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам дошкольного образования (адаптированные программы);
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья под строгим контролем медицинских работников.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима воспитанников, нормального физического развития и двигательной подготовленности детей дошкольного возраста, повышение

адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья воспитанников и формирование культуры здоровья, включает:

1. полноценную и эффективную работу с детьми всех групп здоровья (на занятиях физкультурой, в совместной двигательной деятельности, на прогулке, в индивидуальной работе);
2. рациональную и соответствующую организацию образовательной деятельности по физической культуре и совместной деятельности в режимных моментах;
3. организацию динамических часов, физкультминуток во время педагогического процесса, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
4. организацию работы спортивных кружков и создание условий для его эффективного функционирования;
5. регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации Учреждения, физкультурного руководителя, воспитателей и медицинского работника.

Реализация дополнительных образовательных программ.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в педагогический процесс («Разговор о правильном питании», «Растим здоровых, бодрых, смелых», «Дополнительные занятия по ПДД», «Изучение основ пожарной безопасности», «Личная безопасность»);
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.
- взаимодействие с социумом в данном направлении работы (ГИБДД, пожарная часть, детская поликлиника и т.д.),

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации деятельности на основе интеграции образовательных областей:

- проведение часов здоровья (беседы, игры, практические занятия);
- занятия в кружках, секциях («Весёлые ритмы» и т.п.);
- проведение досуговых мероприятий: игр - эстафет, спортивных праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья, недель здоровья.

Предполагаемые результаты:

Для детей:

- 1) Сформированные навыки здорового образа жизни.
- 2) Правильное физическое развитие детского организма, повышение его сопротивляемости инфекциям.
- 3) Улучшение соматических показателей здоровья и показателей физической подготовленности.
- 4) Сформированность гигиенической культуры, наличие потребности в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения.

Для родителей:

- 1) Сформированная активная родительская позиция.
- 2) Повышение компетентности родителей в вопросах физического развития и здоровья.
- 3) Активное участие родителей в жизнедеятельности ДОУ.

Для педагогов:

- 1) Качественное освоение педагогами инновационных технологий физического воспитания и оздоровления детей.
- 2) Повышение профессионального уровня педагогов.

- 3) Улучшение качества работы по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста.
- 4) Личностный и профессиональный рост, самореализация, моральное удовлетворение.

Примерная парциальная образовательная программа по развитию духовно – нравственных основ социального поведения и формирования чувств патриотизма в условиях детского сада «Родительский дом – начало начал» (по осуществлению работы приоритетного направления ДОУ).

На современном этапе развития нашего государства, на фоне экономических и политических изменений, целью учебно-воспитательного процесса является всестороннее развитие ребенка.

Дошкольный возраст – важнейший этап развития и воспитания личности. Это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность. В связи с этим особую актуальность приобретает воспитание у дошкольников художественного вкуса, формирование у них творческих умений, осознание ими чувства прекрасного.

Культура – совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеческим обществом и характеризующих определенный уровень его развития. В более узком смысле – сфера духовной жизни людей. Наиболее актуальный вопрос на современном этапе – необходимость возрождения в обществе духовности и культуры, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребёнка до школы. Именно в этот период важно заложить в душу ребёнка любовь к родной речи, природе, уважение к традициям, к старшему поколению.

Дошкольный возраст является периодом начала становления базовой культуры личности. В дошкольном детстве начинается процесс восхождения личности к ценностям общества, и ребёнок приобретает первые жизненные ориентиры. Исследования О.П. Радыновой, Е.П. Горловой, Н.Е. Щурковой доказывают, что в дошкольном возрасте содержанием социально-психологических образований в структуре личности ребёнка являются

компоненты культуры или базовой личности ребёнка – дошкольника. Структура базовой культуры личности дошкольника – это системное социально – психологическое образование в структуре личности ребёнка, состоящее из коммуникативного, познавательного, исторического, нравственного, ценностного и других компонентов, позволяющих личности ребёнка развиваться в гармонии с общечеловеческой культурой и приобретать социальную устойчивость, эффективно самоопределяться и самореализовываться в жизни. Основываясь на данном утверждении, можно сделать вывод, что существуют психологические предпосылки для формирования у детей представлений об истории и культуре, воспитания нравственно – патриотических чувств.

В базовую структуру личности входят такие компоненты, как ценностный, нравственный, исторический. Эти компоненты могут служить основой нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Ценностный компонент характеризует ценностную направленность личности. Ценности выступают как система координат, которая необходима для того, чтобы оценить себя, других, выразить своё отношение, сделать выбор. Необходимо, чтобы в основе базовой культуры ребёнка закладывались и формировались ценностные ориентиры и ценностное отношение к семье, к близким людям, к человеку вообще, к Родине. Нравственный компонент выступает как ядро духовных ценностей и направляет человеческую активность на утверждение самооценности личности, равенства людей в их стремлении к достойной жизни. Частью исторического компонента является гражданско-патриотическая направленность, которая, являясь социально-нравственной категорией, отражает потребности, мотивы, интересы, установки, связанные с гражданско-патриотической культурой и выступает активной и движущей силой в стремлении к овладению, изучению, сохранению и передаче богатых традиций и исторического прошлого России, развитию интереса к духовному наследию, познанию истории малой Родины, самореализации и самосовершенствования как гражданина, служащего своему Отечеству.

Превращение ценностей культуры социума в ценности личности есть процесс воспитания.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан на 2011-2015 гг.» определила основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «поддержание общественной и экономической стабильности, упрочения единства и дружбы народов».

В государственном проекте «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» обозначено: «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Дошкольное учреждение, как начальное звено системы образования РФ, обязано решать задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Актуальность нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников состоит в том, что в последнее время привитие чувства патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности.

Реализуемая сегодня в ДООУ комплексная "программа «Детство» В.М. Логиновой, программа «Радуга» несмотря на то, что предусматривают решение задач воспитания в ребенке гуманного отношения к окружающему миру, привитие любви к родной природе, дому, краю, поселку, Родине, однако решают эти задачи несколько формально, процесс нравственно – патриотического воспитания осуществляется эпизодически и нецеленаправленно.

Наблюдение, анализ знаний детей о Родине, их познавательной деятельности в этой области, а так же анализ сформированности нравственных основ характера показывают:

- низкую эмоциональную вовлеченность детей;
- отсутствие интереса к познанию;
- отсутствие мотивации и интереса к изучению природы, культуры и традиций родного края, страны;
- недостаточную сформированность нравственной воспитанности.

Причина этому:

- несовершенство законодательной базы ДОУ по реализации патриотического воспитания;
- отсутствие концептуальной, содержательной и технологической оснащённости процесса воспитания;
- отсутствие систематизации материала;
- малочисленность подготовленного кадрового потенциала;
- недостаточное освещение СМИ патриотического воспитания;
- недостаточный уровень осознания родителями степени важности нравственно – патриотического воспитания детей: родители в основном занимаются проблемами быта и материального обеспечения семьи и крайне мало внимания уделяют развитию у детей нравственных качеств, привития им любви к малой Родине и стране. Родители почти не интересуются их внутренним миром детей, их жизнью в сообществе сверстников, дети дома больше всего «общаются» с телевизором, видеотехникой.

Проведённый нами анализ научных исследований и практики педагогической деятельности по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, позволил нам выявить **противоречия**, актуализирующие значение рассматриваемой проблемы:

- между возросшей потребностью социума в нравственно–патриотическом развитии дошкольников и недостаточной разработанностью теоретико–методических подходов к организации образовательного - воспитательного процесса ДОУ.

Их обострение приводит нас к необходимости рассмотрения проблемы выявления педагогических условий, повышающих эффективность работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей посещающих и не посещающих ДОУ.

В нашем учреждении творческой группой педагогов разработана программа **«Развитие духовно – нравственных основ социального поведения и формирование чувств патриотизма в условиях детского сада»**. Творческое название центра **«Родительский дом – начало начал»**.

Цель:

Создание оптимальных условий для развития нравственно – патриотических чувств у дошкольников через построение педагогического процесса в ДОУ.

Объект исследования:

Процесс развития духовно – нравственных основ социального поведения и формирования патриотических чувств детей в условиях детского сада.

Задачи:

- создание культурно - образовательной среды в ДОУ;
- повышение компетентности педагогов в решении задач, связанных с нравственно-патриотическим воспитанием;
- объединение усилий семьи и ДОУ по вопросам формирования у детей нравственно-патриотических чувств.

Работа по проекту строится по блокам, каждый блок повторяется в возрастных группах. Для каждой возрастной группы определены задачи нравственно – патриотического воспитания с учётом возрастных особенностей детей.

Младший возраст:

- формировать умения ориентироваться в человеческих отношениях;
- развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания;
- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

Средний возраст:

- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений;
- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей;
- воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;
- воспитывать этически ценные способы общения;
- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

Старший возраст:

- воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитывать уважение к труду;
- развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- формировать элементарные знания о правах человека;
- расширять представления о городах России;
- знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;
- формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Содержание каждого блока составлено с учетом возраста, основано на личностно - ориентированном подходе.

- 1 блок «Семья и ближайшее окружение»
- 2 блок «Родной свой край люби и знай!»
- 3 блок «Россия – Родина моя»

1 блок «Семья и ближайшее окружение».

Значение семьи в государственной политике России можно определить по последним строчкам завещания императора Александра 111 своему сыну

Николаю «Укрепляй семью, потому что она основа всякого государства». Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, к отцу, бабушке, дедушке. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление важных моментов:

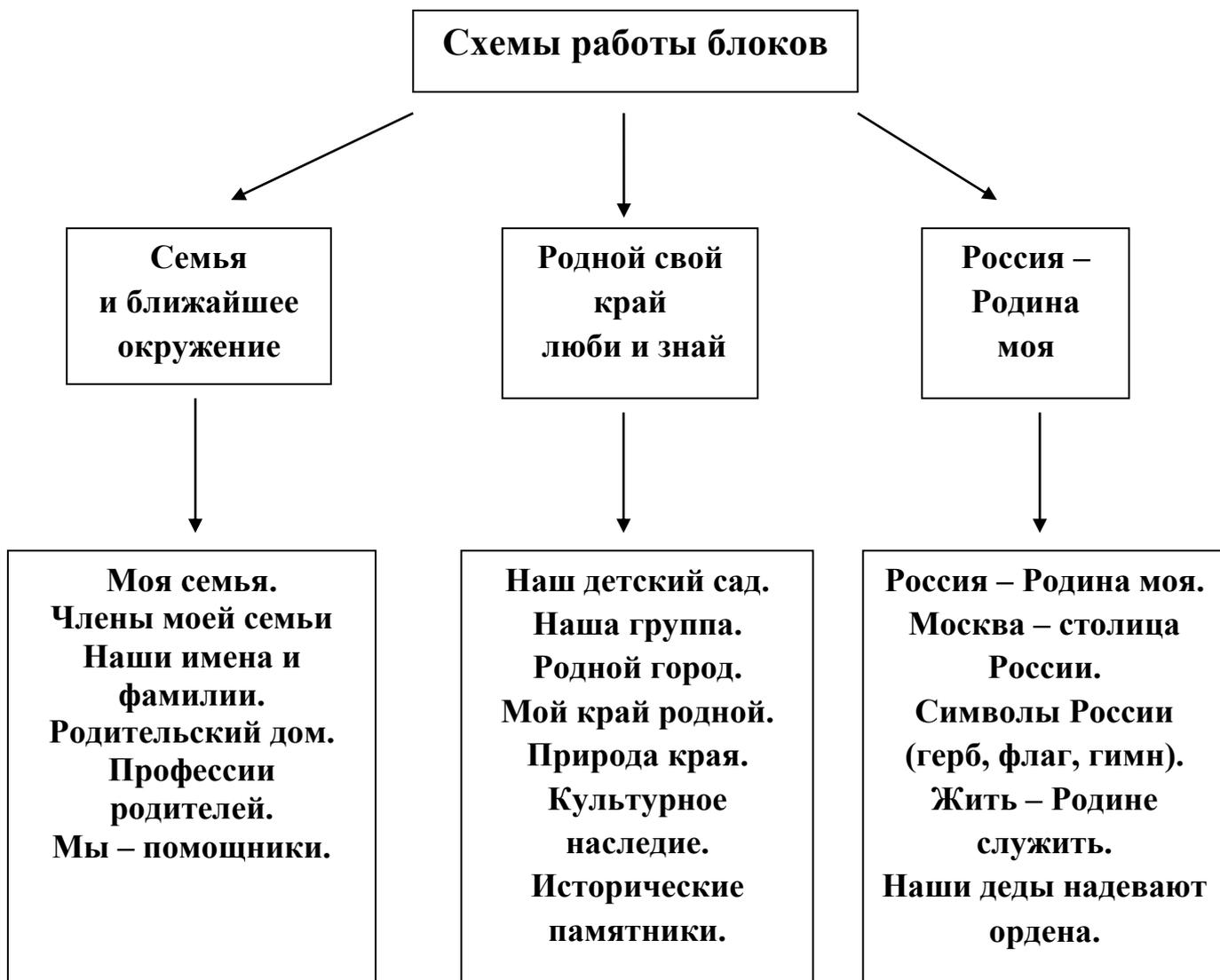
- корни каждого - в истории и традициях семьи;
- семья - ячейка общества, хранительница национальных традиций;
- счастье семьи, счастье и благополучие народа.

2 блок «Родной свой край люби и знай»

Знакомство начинается с детского сада, с улицы, с города. Важно показать детям, что родной город славен своей историей, традициями, памятниками, лучшими людьми. Продолжением работы будет знакомство с родным краем, другими городами Алтайского края. Город- частица Родины. Зарождаюсь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству.

3 блок «Россия – Родина моя».

Знакомство со столицей России, с символикой государства. Воспитание любви к своему отечеству должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к другим народам, соблюдением традиций.



Принципы реализации работы центра:

1. «Позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста).
2. Непрерывности и преемственности педагогического процесса.
3. Дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов.
4. Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок.
5. Деятельностный подход.
6. Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Этапы реализации:

<p>1. Концептуальный <i>Сентябрь - октябрь</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Обоснование актуальности темы, мотивация её выбора.• Определение задач.• Установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей, создания единого социокультурного пространства.• Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.
<p>2. Исходно-диагностический</p>	<p>Мониторинговые, диагностические исследования и определение перспектив:</p> <ul style="list-style-type: none">• Анкетирование родителей. Анализ анкет.• Анализ состояния воспитательно – образовательной работы ДОУ по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.• Анкетирование педагогов.
<p>3. Формирующий</p>	<ul style="list-style-type: none">• Разработка и реализация воспитательно - образовательных мини- проектов по возрастным группам.• Деятельность в соответствии с тематическим планированием.
<p>4. Итогово-диагностический</p>	<p>Мониторинг полученных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none">• Анализ эффективности мероприятий.• Оценка уровня сформированности нравственно-патриотических и

	<p>гражданских чувств, общественных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов. • Презентации проектов.
--	--

Предполагаемые результаты:

- сформированность осознанной принадлежности к семье, детскому саду;
- сформированность доступных знаний о городе, стране;
- приобретение представлений у детей о правах человека;
- сформированность отношений детей и взрослых на принципе сотрудничества;
- адекватное поведение в социуме, поступки носят нравственный характер,
- приобретение навыков толерантного отношения к людям старшего поколения;
- приобретение навыков по оказанию помощи нуждающимся людям, объектам природы;
- формирование бережного отношения к предметам старины, памятникам архитектуры, искусства, к природе;
- сформированность нравственно – волевой сферы;
- самостоятельное отражение результатов деятельности в рисунках, рассказах;

педагогическая культура родителей по семейному воспитанию детей на более высоком уровне.

Примерная парциальная образовательная программа по социально-личностному развитию дошкольников «Я и ты – мы жители Земли» (по осуществлению работы приоритетного направления ДОУ).

В настоящее время система дошкольного образования претерпевает серьезные изменения. Требования ФГОС ставят перед педагогом приоритеты: личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком, принятие и поддержка его индивидуальности, развитие творческих способностей, забота о его эмоциональном благополучии.

Эти требования разработаны на основе работ выдающихся исследователей в области детской и социальной психологии: Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина и др.

Исследования показали, что в дошкольном возрасте зарождаются и наиболее интенсивно развиваются отношения с другими людьми. Первый опыт таких отношений становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. От того, как сложатся отношения ребенка в первой в его жизни группе сверстников — в группе детского сада — во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития.

Социально-личностное развитие детей не сводится к формированию конкретных знаний, умений и навыков. Особенностью дошкольного возраста ребенка является то, что именно в этот период происходит становление базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Важным и необходимым этапом социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений является развитие социальной компетентности. Уже с первых дней жизни ребенок является существом социальным, так как любая его потребность не может быть удовлетворена без помощи и участия другого человека. Социализация, или усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

Развитие социальной компетенции ребенка происходит в нескольких направлениях. И для осуществления этого процесса педагог должен очень внимательно относиться к чувствам и переживаниям каждого ребенка. Только помня о том, что каждый человек, в том числе и ребенок, имеет право на свое

мнение, желания, можно научить детей быть доброжелательными и терпимыми к другим людям.

Поэтому одним из приоритетов современного педагогического процесса является индивидуальный подход к каждому ребенку, основанный на принципах педагогики сотрудничества и доверительного взаимодействия с его близкими.

Каждая социальная роль имеет собственные правила, которые могут меняться и различны для каждой субкультуры, принятых в данном обществе системы ценностей, норм, традиций. Но если взрослый человек свободно и осознанно принимает ту или иную роль, понимает возможные последствия своих действий и осознает ответственность за результаты своего поведения, то ребенку только предстоит этому научиться.

Большое значение для усвоения этических норм в этом возрасте имеет игра. В игре дети берут на себя роли взрослых и, подчиняясь правилам ролевой игры, постепенно усваивают типичные формы их поведения и нормы взаимоотношений. Так у детей формируются представления о том, что хорошо и что плохо; что можно делать, а чего нельзя; как следует вести себя с другими людьми и как оценивать свои собственные поступки.

Уже в дошкольном возрасте каждый ребенок — это индивидуальность со своими чувствами, переживаниями. Именно поэтому общепринятые нормы и правила воспринимаются и усваиваются детьми по-разному. Таким образом, восприятие ребенком внешнего мира, его активность и устремления всегда пристрастны, так как зависят от его желаний, интересов, потребностей, настроения.

Область чувств и переживаний человека не терпит грубых внешних воздействий. Особенно это относится к детям. Отличительной особенностью их внутреннего мира является эмоциональная подвижность: за короткое время у ребенка можно наблюдать неоднократную смену чувств. Хотя эти переживания непродолжительны, они захватывают его полностью. Поэтому очень важно сформировать и поддерживать в ребенке уверенность в себе, высокую самооценку.

Формированию высокой самооценки детей способствует развитие у них творческих способностей, стремлений к самореализации через познавательный процесс. Необходимо учитывать и развивать познавательные интересы ребенка; поддерживать в нем стремление к совершенствованию собственных умений и навыков через различные виды творческой деятельности.

Очень важным условием для формирования самооценки ребенка является его физическое и психоэмоциональное состояние. Педагогический процесс должен осуществляться таким образом, чтобы обеспечивать

психоэмоциональное благополучие ребенка и способствовать физическому, психическому, а также нравственному развитию детей.

В детях необходимо развивать социальную восприимчивость, способность понять особенности, интересы, потребности других людей. Ребенка необходимо учить социально-адекватным формам самопроявления и самовыражения: проявлению заботы, внимания, помощи другому. Они связаны с развитием мотивационного компонента социальной компетентности. Доброта, чуткость, справедливость, благородство, отзывчивость, откровенность формируются через надлежащие мотивы поведения и организацию направленных на их закрепление поступков, так как каждый мотив ребенка, если он приобретает устойчивость, в будущем может стать чертой его характера.

Таким образом, социально-личностное развитие ребенка — сложный и многоплановый процесс, требующий пристального внимания.

Актуальность социально-личностного направления в воспитании детей определяется нестабильностью социально-экономической, политической ситуации в нашей стране и во всем мире. Число детей, попавших в трудные жизненные ситуации, растет. Педагоги в ДОУ сталкиваются со следующими проблемами: встречаются дети с нарушениями в общении, с повышенной застенчивостью, тревожностью, агрессивностью, гиперактивностью, неуверенные в себе дети. Причины этих нарушений могут быть самые разные, но все эти нарушения мешают не только окружающим, но и самим детям.

Эти данные говорят о важности и необходимости проведения углубленной работы по социально – личностному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении.

Реализуемая в ДОУ комплексная программа, разработанная на основе примерной комплексной общеобразовательной программы «Детство: Программа развития и воспитания в детском саду» (А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева и др.), предусматривает решение задач по социально-коммуникативному развитию дошкольников, однако для формирования социально-личностной компетентности, развития самосознания, повышения самооценки, определения социальной роли ребенка необходимо системно и целенаправленно осуществлять работу по социально-личностному развитию детей.

В нашем учреждении разработана программа «Я и ты – мы жители Земли» (далее – Программа), определяющая работу педагогов ДОУ в нескольких направлениях:

- 1 блок: «Что я знаю о себе»
- 2 блок: «Я среди людей»
- 3 блок: «Я в окружающем мире»

При составлении Программы были использованы следующие методические пособия и программы: «Я, Ты, Мы» (Князева О.Л., Стеркина Р.Б.); «Дорогою добра» (Л.В. Коломийченко); «Я – человек» (С.А. Козлова); «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева).

Цель программы: развивать творческую, свободную личность через обеспечение гармоничного психического и физического развития детей, развитие их коммуникативных качеств и познавательных интересов, социально-личностной компетентности.

Задачи программы:

- социально–эмоциональное развитие детей, основанное на принципах педагогики сотрудничества и личностно–ориентированного взаимодействия;
- воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, умения жить в социуме, уважать общепринятые ценности, нормы, законы;
- развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру; коммуникативной и социальной компетентности детей;
- приобщение детей к истокам и традициям народной культуры, формирование семейной и гражданской принадлежности;
- развитие творческих способностей, познавательных интересов детей посредством проектной деятельности в разных образовательных областях;
- повышение правовой культуры родителей, формирование сознательного отношения к воспитанию детей.

Принципы организации парциальной программы «Я и ты – мы жители Земли»:

- Использование способов и средств, учитывающих интересы, потребности, особенности ребенка – субъекта жизнедеятельности, способного к культурному саморазвитию и самоизменению;
- Интеграция, предполагающая взаимосвязь содержания социально-коммуникативного развития с другими направлениями дошкольного образования (речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) и его реализацию в разных видах деятельности;
- Системность, отражающая формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в которой все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости;

- Последовательность, обеспечивающая постепенное обогащение содержания различных видов образовательной деятельности и культурных практик по темам и разделам, предполагающая возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков);
- Культуросообразность и регионализм, обеспечивающие становление личностного развития ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;
- Преемственность взаимодействия взрослых с ребенком в условиях дошкольного образовательного учреждения и в семье.

Показатели успешности реализации программы:

Реализация образовательных целей и задач парциальной программы «Я и ты – мы жители Земли» направлена на достижение следующих возможных результатов:

К четырем годам (младший дошкольный возраст) ребенок должен владеть:

- первоначальными представлениями о себе как о человеке (специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений);
 - первоначальными представлениями о собственной половой принадлежности (аргументирует ее по ряду признаков: одежда, прическа, игрушки); о возрастных и половых различиях взрослых людей;
 - первоначальными представлениями о составе своей семьи;
 - эмоциональных состояниях людей;
 - элементарных правилах поведения в общественных местах;
 - способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям;
- уметь:***
- распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу;
 - различать полярные (веселый — грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников;
 - дифференцировать людей по возрасту и полу, распознавать детей, взрослых, стариков на фотографиях, иллюстрациях, в реальной жизни;
 - называть свое имя, имена близких родственников (папы, мамы, дедушки, бабушки, сестер, братьев);
 - использовать в общении слова приветствия, прощания, благодарности;
 - включаться в совместную деятельность, выполнять требования к поведению в детском саду и семье;

- знать названия диких и домашних животных и птиц, их детенышей;
- называть цветы, деревья, кустарники;
- знать название родного города, страны;
- знать названия дня и ночи, времен года;
- знать элементарные правила безопасности.

К пяти годам (средний дошкольный возраст) ребенок должен:

- иметь дифференцированные представления о себе (имя, фамилия, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение); о собственной половой принадлежности, аргументируя ее по ряду признаков; о членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о доминирующих интересах родственников разного пола;
- осознавать право каждого на любимое занятие;
- иметь представление о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных качествах мужчин и женщин;
- осознавать необходимость помощи взрослым, проявлении заботы взрослых и детей друг о друге;
- уметь различать эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, проявлять адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;
- проявлять сопереживание, сочувствие, сострадание, стремление помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам;
- владеть первоначальными культурно-гигиеническими навыками, способами самообслуживания; элементарными правилами поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здоровается, прощается, благодарит, приносит извинения, аккуратно ест, следит за своим внешним видом, замечает собственную неопрятность), во время игр (бесконфликтно распределяет игрушки, роли, не кричит, не дерется);
- проявлять стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой роли (девочки помогают накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; мальчики помогают выносить мусор, нести сумки с продуктами, подают девочке одежду);

- применять полученную информацию о человеке в различных видах деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная, изобразительная, конструктивная, трудовая, коммуникативная);
- знать правила безопасности дома, в детском саду, при встрече с незнакомыми людьми;
- знать название родного города, края, их достопримечательности, особенности климата; знать название родной страны и ее столицы;
- иметь представление о пользе растений и животных, необходимости их беречь, уметь заботиться о растениях и домашних питомцах;
- знать названия частей суток, времен года, дней недели, их последовательность.

К шести годам (старший дошкольный возраст) ребенок должен знать и понимать:

- названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, легкие, желудок);
- имя и отчество родителей, полный домашний адрес и телефон;
- родственные связи и свою социальную роль в них (тетя, дядя, внук, внучка, сестра, брат, прабабушка, прадедушка), называть их;
- устанавливать связи: между органом чувств и выполняемой им функцией; между отношением к своему организму и возможным заболеванием; между поступком и настроением людей, на которых он был направлен;
- сходство и различие между детьми и взрослыми (в мире людей и животных);
- что такое работа, зачем люди работают;
- что такое отдых, зачем нужен отдых, как можно отдыхать;
- оценивать положительные и негативные поступки взрослых и детей;
- правила поведения на улице, дома, в детском саду, выполнять их;
- зачем природа нужна человеку и зачем человек нужен природе;
- свойства разных материалов;
- как называется город, в котором он живет, регион, его климатические, культурные, национальные особенности, традиции и праздники, достопримечательности родного города и края; название родной страны, его столицы, достопримечательности нашей страны, национальные особенности;
- что такое страна, сходство и различия разных стран;
- что, кроме России, есть и другие страны; запомнить и называть некоторые из них;
- что все эти страны и Россия находятся на Земле — нашей планете;

- понимать, что глобус — это уменьшенный макет Земли; понимать значение разного цвета в окраске глобуса;
- что на Земле живет много разных людей, они похожи друг на друга, но и очень отличаются друг от друга;
- песни, сказки, пляски, игры своей страны и каких-то других стран;
- название дня и ночи, разных времен года;
- наличие людей с разным цветом кожи;

уметь объяснить:

- почему взрослые умнее, более умелые, чем дети;
- почему появляются разные профессии;
- почему всем живым существам (животным, людям) необходим отдых;

устанавливать и объяснять причинные связи:

- почему существует множество предметов;
- почему человек должен беречь природу, к чему ведет небрежное отношение к природе;
- почему для изготовления разных предметов нужны разные материалы;

уметь:

- отображать собственные впечатления и представления об окружающем мире, свои чувства, переживания и представления в различной художественной форме;
- придумывать мелодии, сочинять стихи, рисовать на свободную и заданную темы;
- ухаживать за растениями и животными.
- владеть навыками самообслуживания;
- управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение, не плакать);
- анализировать свои поступки и поступки других людей;
- оказать помощь другому человеку;
- договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками;
- выполнять трудовые поручения дома и в детском саду;
- проявлять настойчивость и терпение в труде, доводить дело до конца, не бояться переделывать плохо сделанное;
- самостоятельно регулировать смену активности и отдыха;

К семи годам (подготовительный дошкольный возраст) ребенок должен:

- понимать эмоциональные состояния сверстников, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации;
- понимать, что взрослые люди испытывают разные эмоциональные и физические состояния, это проявляется в особенностях мимики, жестов, действий, интонации голоса: радость, симпатия, усталость, печаль, огорчение,

- любовь, одобрение; что поведение по отношению к старшим должно зависеть от их эмоционального и физического состояния;
- понимать связь между поведением детей и соответствующими чувствами взрослых;
 - понимать, почему нужно выполнять правила; их гуманистический смысл;
 - иметь представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца; понимать, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу; знать некоторые культурные традиции своей семьи, любимые занятия членов семьи;
 - знать правила поведения, понимать то, что они выполняются не только по отношению к близким, к воспитателю, но и по отношению к незнакомым людям;
 - самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр, придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации; находить новую трактовку роли и исполнять ее; моделировать предметно-игровую среду;
 - принимать участие в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители»;
 - в дидактических играх договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
 - проявлять себя терпимым и доброжелательным партнером;
 - понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле уметь высказать свою точку зрения;
 - соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
 - знать назначение светофора, узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
 - различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
 - знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
 - самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде;
 - планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;

- ответственно выполнять обязанности дежурного;
- создавать поделки, игрушки из природного, бросового материала, из бумаги;
- старательно доводить начатое дело до конца, поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивать результат своей работы;
- испытывать удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радоваться результатам коллективного труда;
- владеть знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- иметь представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, края;
- иметь представление о значимости труда взрослых, испытывать чувство благодарности к людям за их труд;
- понимать, что трудом взрослых людей создано богатство окружающего мира: города, транспорт, искусство, здравоохранение, образование, благодаря усилиям людей осуществляется охрана природы. Народ хранит память о выдающихся людях: писателях, ученых, художниках и т. п.;
- иметь представления о школе, школьниках, учителе; стремиться к школьному обучению, к освоению чтения, письма, к новым знаниям; знать стихи о школе, школьниках.
- иметь элементарные представления о многообразии народов мира (представители белой, черной, желтой рас); некоторые особенности их внешнего вида, национальной одежды, что все люди стремятся к миру, выступают против войны, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков;
- знать некоторые мелодии, песни, сказки народов мира;
- иметь некоторые представления о жизни детей в других странах, об играх, любимых занятиях детей разных народов (например, как заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе).

Структура и содержание Программы

Программа «Я и ты – мы жители Земли» состоит из трех разделов (блоков).

Первый блок - «**Что я знаю о себе**» - предполагает решение следующих задач: формирование у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду; воспитание уверенности в себе, умения анализировать поступки, чувства, мысли;

обучение ребенка бережному отношению к своей семье, друзьям, другим людям, животным.

Второй блок - «**Я среди людей**» - поможет научить детей понимать эмоциональное состояние других людей, познакомит с языком эмоций; также научит детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми; привлечет внимание детей к значимости творческого начала в личности человека; поможет развить познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности.

Третий блок - «**Я в окружающем мире**» - предполагает воспитание интереса и уважения к людям, их деятельности, культуре, быту; формирование представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране, о своем родном крае и городе; воспитание чувства гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, своей страны, своего региона.

Примерное содержание программы по возрастным группам

младший возраст (3 - 4 года)

Блок, разделы	Содержание
<p>Блок 1: «Что я знаю о себе» Цель: формирование у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду; воспитание уверенности в себе, умения анализировать поступки, чувства, мысли; обучение ребенка бережному отношению к своей семье, друзьям, другим людям, животным.</p>	<p>Человек — живое существо: он питается, дышит, двигается. У каждого человека есть имя, которым он очень дорожит, которое любит. Каждому человеку приятно, когда его называют по имени ласково. Взрослых людей называют не так, как детей, к их имени прибавляется имя отца — отчество. Человек живет среди людей, он чем-то похож на них и чем-то отличается. Люди бывают разными: большими и маленькими (взрослые и дети), молодыми и пожилыми, старыми (бабушки и дедушки). Среди людей есть мальчики и девочки, мужчины и женщины; они отличаются одеждой, прической, манерами, поведением.</p>
<p>Мои чувства</p>	<p>Я умею радоваться, грустить. Когда я радуюсь, я улыбаюсь и смеюсь. Когда мне грустно, я могу даже заплакать. Я умею определять, какое настроение у других людей, и что происходит со мной, когда мне грустно. У меня может меняться настроение. Я расстраиваюсь по разным причинам. Я понимаю, что, когда мне грустно, мне могут помочь, пожалеть, и мое настроение снова изменится на радостное. Мне бывает страшно. Когда мне страшно, или кому-то</p>

	<p>другому страшно, нужно попросить помощи у взрослых. Часто страшным бывает непонятное, а на самом деле не опасное. Взрослые (мама, воспитатель) объяснят, что на самом деле бояться нечего.</p>
Мои предпочтения	<p>Я – человек. Все люди разные, они отличаются цветом глаз, волос, голосом. У каждого человека есть свое имя. Каждому человеку что-то нравится. То, что нравится мне, может не нравиться другому человеку. У каждого есть свои предпочтения: любимые игрушки, еда. Но я не сержусь на других людей за то, что им не нравится то, что нравится мне.</p>
Мои поступки	<p>Поступки бывают хорошие и плохие. Я знаю, что когда ребятам хорошо и весело вместе играть, они друзья. Ссориться с друзьями – нехорошо. Если поссорились, то нужно помириться. Для этого попросить прощения. Вместе играть интереснее, а еще можно делать совместное дело.</p>
Мои умения	<p>Я уже многое умею делать. Но многого еще не умею. Поэтому обо мне заботятся и мне помогают взрослые. Но я – человек, и я всему учусь.</p>
Моя семья, моя родословная	<p>Каждый человек живет в семье. У ребенка есть папа, мама, бабушка, дедушка, могут быть брат и сестра. Папа и дедушка — мужчины, брат — мальчик; они носят мужские имена. Мама и бабушка — женщины, сестра — девочка; они носят женские имена. Женщины в основном носят платья и юбки, у них длинные волосы. Мужчины и мальчики ходят в брюках, коротко стригут волосы. Женщины и девочки дома наводят красоту и порядок, готовят еду. Мальчики и мужчины приносят из магазина продукты, чистят ковры, выносят мусор.</p> <p>В семье все должны заботиться друг о друге, помогать друг другу. А чтобы у всех членов семьи было хорошее настроение, нужно стараться никого не огорчать, слушаться старших, не шуметь, когда кто-нибудь отдыхает. Семья живет в доме (квартире). Все заботятся о том, чтобы в нем было чисто</p>

<p>Как мы живем в детском саду</p>	<p>и красиво.</p> <p>Все взрослые люди работают. Чтобы дети не оставались дома одни, их приводят в детский сад. В детском саду много детей, заботливые взрослые, интересные занятия. Всем людям в детском саду хорошо, когда они заботятся друг о друге: приветливо здороваются, прощаются, благодарят за оказанную услугу; замечают плохое настроение других людей, стараются пожалеть их (погладить, обнять, сказать добрые слова).</p> <p>В детском саду есть добрый, умный, заботливый человек — воспитатель. Он знает много интересного, может научить лепить, рисовать, читает интересные книжки, играет с детьми. В детском саду также работают няня, которая наводит чистоту, кормит детей, и повар, который готовит вкусную еду.</p> <p>В детском саду есть разные комнаты — группы, где дети играют и занимаются; музыкальный зал, где слушают музыку, поют, танцуют; спальная комната, где отдыхают. Чтобы в них было чисто и красиво, нужно бережно относиться ко всему, что в них есть: класть на место игрушки, не ломать их, не разбрасывать карандаши, пластилин.</p> <p>В группе много детей — мальчиков и девочек. С ними интересно вместе играть, рисовать, петь песни. Чтобы всем было хорошо, нужно заботиться друг о друге, называть всех по имени, помогать, не ссориться, не капризничать.</p>
---	--

Блок, разделы	Содержание
<p>Блок 2: «Я среди людей» Цель: учить детей понимать эмоциональное состояние других людей, познакомить с языком эмоций; научить этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми; привлечь внимание к значимости творческого начала в личности человека;</p>	<p>У людей бывает разное настроение: плохое и хорошее. Его можно узнать по лицу, голосу: если выражение лица у человека веселое, уголки губ приподняты, голос звонкий и радостный — настроение у него хорошее; если выражение лица грустное, брови сдвинуты, уголки губ опущены, голос тихий — настроение плохое. Когда у человека плохое настроение, ему нужно помочь: пожалеть, выслушать, сказать ласковые слова, поддержать.</p>

<p>развивать познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности.</p>	<p>Когда у человека хорошее настроение, он веселится, поет, смеется; когда плохое — плачет, избегает общения. Человеку тогда бывает хорошо, когда его не обижают, с ним общаются, внимательно его слушают, называют по имени, ничем не огорчают.</p>
<p>Дети и взрослые</p>	<p>Среди взрослых людей есть мужчины и женщины (дяди и тети), среди детей — мальчики и девочки. Мальчики и девочки во многом похожи: они любят играть, слушать интересные истории, петь, танцевать; любят своих родителей; ходят в детский сад. Но мальчики и девочки отличаются друг от друга: у них разные одежда, прически. Девочки очень нежные, они бывают слабее мальчиков, поэтому им нужно во всем помогать, уступать место, пропускать вперед.</p> <p>Взрослые люди делятся на мужчин и женщин. Они отличаются одеждой, прической. У мужчин обычно короткие стрижки; они носят брюки, пиджаки, рубашки, кепки, фуражки.</p> <p>Женщины могут волосы не стричь, укладывают их в прически, заплетают в косы, украшают бантами, заколками; носят чаще кофты, юбки, платья, шапки, платки.</p>
<p>Зачем работают взрослые люди</p>	<p>Для того чтобы расти, быть крепким и здоровым, человек должен питаться. Ребенок еще не умеет добывать пищу самостоятельно, это делают взрослые. Поэтому они должны работать, зарабатывать деньги, на которые могут купить продукты, посуду, плиту. Очень давно у людей всего этого не было, они не умели готовить, а просто собирали ягоды, съедобные растения и ели их. Плит раньше тоже не было, поэтому еду готовили на кострах. Люди селились возле рек, где было много животных: кур, коз, коров, собак. Их стали приручать, заботиться о них. Животные и птицы давали человеку молоко, яйца, мясо. С помощью животных человек стал обрабатывать землю, выращивать хлеб, фрукты, овощи. Домашние животные — помощники человека, он заботится о них.</p>

<p>Как люди общаются</p>	<p>Каждый человек хочет быть приятным для других людей. Для этого он здоровается при встрече, прощается при расставании, благодарит за помощь, приносит извинения за беспокойство; следит за своим внешним видом; аккуратно ест, правильно пользуется столовыми приборами; бережно относится к игрушкам, мебели; не обижает других людей, не капризничает.</p> <p>Все люди любят встречаться, разговаривать с родственниками и друзьями. Кроме знакомых людей, есть еще и незнакомые. С ними без взрослых людей дети не должны разговаривать, брать у них игрушки, конфеты, садиться с ними в машину. При встрече с незнакомыми людьми нужно обязательно позвать воспитателя, маму.</p>
<p>Человек создает технику</p>	<p>Чтобы добираться до работы, встречаться с друзьями, ездить за покупками, люди придумали велосипеды, машины. В одних машинах люди ездят сами, они называются легковыми; в других перевозят продукты, книги, игрушки — они называются грузовыми. Если люди не могут добраться до своих друзей и родственников на машине, они пишут им письма бумажные и электронные, отправляют посылки. Посылки и письма люди приносят на почту. Работники почты рассылают их по адресам. Письма, газеты и журналы приносит почтальон.</p> <p>Если люди торопятся поздравить родственников и друзей с праздником, они звонят по телефону.</p> <p>Также можно написать электронное письмо или связаться по Интернету.</p>

Блок, разделы	Содержание
<p>Блок 3: «Я в окружающем мире»</p> <p>Цель: — воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту; формировать представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране; воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, своей страны.</p>	
<p>Что такое Земля</p>	<p>Мы все живем на планете Земля. Наша</p>

	<p>планета круглая. Солнце, которое светит нам – это звезда. Она как огромный огненный шар. Но находится далеко от нас, поэтому кажется маленьким. Земля вращается вокруг него, поэтому бывают день и ночь, и сменяются времена года. Звезды на небе – это тоже звезды, но они находятся очень далеко от нас, поэтому кажутся маленькими.</p>
<p>Люди и животные, которые живут на Земле</p>	<p>На Земле живет много разных людей. Они отличаются друг от друга цветом кожи, волос, глаз. Люди похожи друг на друга: всегда можно по первому взгляду отличить человека от животного. У всех людей похожее строение тела. Все они ходят на двух ногах, у них по две руки. Животные ходят на четырех лапах, у них есть шерсть, хвост. Птицы покрыты перьями, у них есть по две лапы, крылья, хвост, они умеют летать. На нашей Земле очень много разных животных, непохожих друг на друга. Есть взрослые животные, а есть – детеныши.</p>
<p>Разные страны Земли</p>	<p>Мы живем в России. В России много городов и сел, в которых живут люди — россияне. Кроме нашей страны, есть разные страны, в которых тоже живут люди, но все мы живем на одной планете Земля. И это наш общий дом. Мы должны беречь и охранять его от войн и других бед. Люди всей Земли могут сделать свой общий дом красивым, удобным, таким, чтобы каждому человеку жилось в нем хорошо и спокойно.</p>
<p>Живая, неживая природа и человек</p>	<p>Человек — часть природы. Он не может жить без воздуха, воды, пищи. Человек находит пищу в дикой природе: собирает ягоды, грибы, охотится на животных, ловит рыбу. Также человек научился выращивать растения, приручил животных, которые приносят ему пользу.</p>
<p>Наша страна, наш народ</p>	<p>Наша страна называется Россией. Главный город нашей страны — Москва. Но каждый человек должен знать и свой город (село). Все должны знать название своего места жительства, свой адрес (улицу, номер дома, в котором живет). Мы живем в городе Барнауле, в Алтайском крае. У нашего города и края есть свои</p>

	достопримечательности, своя культура, традиции.
--	---

средний возраст (4 - 5 лет)

Блок, разделы	Содержание
<p>Блок 1: «Что я знаю о себе» Цель: формирование у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду; воспитание уверенности в себе, умения анализировать поступки, чувства, мысли; обучение ребенка бережному отношению к своей семье, друзьям, другим людям, животным.</p>	<p>Я – человек, ребенок. Все дети вырастают. Мальчики становятся мужчинами, а девочки — женщинами. Быть настоящими мужчинами и женщинами непросто, готовиться к этому нужно с детства. Настоящие мужчины честные, сильные, смелые. Они заботятся о своих друзьях, родственниках, девочках. Настоящие женщины добрые, заботливые, внимательные, ласковые, красивые. Они аккуратны, ухаживают за собой, следят за одеждой, обувью, вовремя причесываются, носят красивые платья, ленточки, заколки.</p>
<p>Мои чувства</p>	<p>Я умею радоваться, грустить, оставаться спокойным. Грусть, печаль может быть вызвана горем, например, потерей друга. Я знаю, чем могу помочь человеку или животному, у которого случилось горе. Я могу его поддержать, подарить ему что-нибудь, помочь. Я умею злиться. Я злюсь, когда меня обижают или делают больно. Я нуждаюсь в помощи в такие моменты. Я понимаю, что точно так же чувствуют другие люди и животные. Иногда мне бывает страшно. Страх нужно стараться преодолеть. Нужно понять, кто или что меня пугает. На самом деле, возможно, мне нечего бояться.</p>
<p>Мои предпочтения</p>	<p>Я – человек. Все люди разные, но между нами есть много общего. У всех людей есть глаза, уши, нос, губы, руки, ноги т.д. Но люди носят разные прически, по-разному одеваются, любят заниматься разными делами. То, что нравится делать мне, может не нравиться другому человеку. Я уважаю выбор других людей. Мне интересно узнавать новое обо всем. Я могу спросить у взрослых, а иногда могу догадаться сам о том, что мне неизвестно.</p>
<p>Мои поступки</p>	<p>Человек живет среди людей. Люди бывают</p>

	<p>разными: про одних говорят, что они добрые, заботливые, про других — что они сердитые, злые. О том, добрый или злой человек, можно узнать по его поступкам, по тому, как он ведет себя с другими. Поступки бывают разными: хорошими и плохими. Хорошие поступки нравятся людям, они их радуют: плохие — не нравятся, огорчают. Людям нравится, когда им помогают, называют по имени, говорят добрые слова, заботятся о них. Не нравится, когда обзывают, пугают, грубо разговаривают, жадничают, капризничают. Для того чтобы не огорчать друг друга, люди сдерживают себя: не кричат на других, не мешают им заниматься делами. Каждый человек рождается свободным и имеет равные права с другими людьми.</p>
<p>Мои умения</p>	<p>Я уже многое умею делать. Но многого еще не умею. Я постоянно учусь чему-то новому: считать, рисовать, прыгать, играть в мяч. И то, чего я раньше не умел, постепенно дается мне все легче.</p>
<p>Моя семья, моя родословная</p>	<p>В семье живут люди разного возраста и пола: мальчики и девочки (братья и сестры) — дети; мужчины и женщины (папы, мамы, тети, дяди) — взрослые; пожилые люди (бабушки, дедушки). В семье каждый занимается своим делом: дети ходят в детский сад, учатся в школе, взрослые работают, пожилые люди отдыхают, занимаются домашними делами.</p> <p>В семье все заботятся друг о друге, каждый выполняет свои обязанности. Для того чтобы маме и папе хватало времени на отдых, дети им помогают: убирают посуду после еды, выносят мусор, подметают и т.д. Если все дела в доме делаются сообща, папа и мама успевают поиграть с детьми, погулять во дворе, посмотреть телевизор.</p>
<p>Как мы живем в детском саду</p>	<p>В детский сад дети ходят не только потому, чтобы не оставаться одним дома, но еще и потому, что там много интересных занятий, многому можно научиться. В детском саду много помещений: группы, музыкальный, физкультурный залы, кабинеты (заведующего, его заместителя, медицинской</p>

	<p>сестры), кухня, где готовят еду, прачечная, где стирают.</p> <p>В детском саду работают много людей, которые заботятся о детях: воспитатель проводит занятия, играет с ними; няня поддерживает чистоту, приносит и раздает еду, моет посуду; прачка стирает белье; повар готовит еду на завтрак, обед, полдник, ужин; медицинская сестра заботится о здоровье, лечит; музыкальный работник учит петь, танцевать, слушать музыку; дворник убирает участки, заботится о растениях; заведующий руководит всеми, следит за тем, чтобы детям было хорошо, уютно, чтобы было много игрушек, красивой мебели.</p>
--	---

Блок, разделы	Содержание
<p>Блок 2: «Я среди людей» Цель: учить детей понимать эмоциональное состояние других людей, познакомить с языком эмоций; научить этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми; привлечь внимание к значимости творческого начала в личности человека; развивать познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности.</p>	<p>Приятен для других людей тот, кто считается с ними: следит за собой (умывается, чистит зубы), благодарит за помощь, управляет своими желаниями, приветливо разговаривает, не ссорится, не обижает, не капризничает. Люди уважают права и свободу друг друга, не мешают заниматься любимым делом.</p> <p>Каждый человек хочет быть нужным другим людям. Если делать им приятное, то они будут относиться с благодарностью.</p>
<p>Дети и взрослые</p>	<p>Среди взрослых людей есть мужчины и женщины (дяди и тети), среди детей — мальчики и девочки. Но мальчики и девочки отличаются друг от друга не только одеждой, прическами. Мальчики любят играть с машинами, носят брюки, шорты, рубашки, защищают девочек. Девочки любят играть с куклами, носят платья и юбочки, украшения (бантики, заколки). Мальчики сильные и смелые; девочки — добрые и заботливые. Мальчикам и девочкам нравится, когда о них заботятся: говорят ласковые слова, не обижают, называют по имени, играют с ними, общаются.</p>

	<p>Взрослые люди делятся на мужчин и женщин. Они отличаются не только одеждой, прической. У них разные характеры. Мужчины и женщины работают, заботятся о детях, помогают им делать то, что у них не очень хорошо получается.</p> <p>Взрослые люди бывают молодыми и пожилыми, старыми. Пожилые люди — бабушки и дедушки — быстрее устают, нуждаются в отдыхе. Для того, чтобы их порадовать, нужно о них заботиться: помогать, разговаривать ласково, делать подарки, не шуметь, когда они отдыхают, не капризничать.</p>
<p>Зачем и как работают взрослые люди</p>	<p>Мужчины и женщины отличаются друг от друга и тем, что занимаются разными делами. Мужчины любят те занятия, в которых нужно проявить силу, выносливость, смелость, изобретательность. Женщины больше любят заниматься тем, что требует доброты, терпения, аккуратности, заботы. Поэтому мужчины и женщины по-разному работают и отдыхают.</p> <p>Мужчины чаще бывают военными, летчиками, моряками. Это настоящая мужская работа. Мужчины должны быть сильными, ловкими, смелыми, чтобы защищать свою страну, город, семью. Чтобы быть настоящими мужчинами, мальчикам с детства нужно заниматься физкультурой, закаливанием, спортом. Женщины чаще работают воспитателями, медицинскими сестрами, библиотекарями, швеями. Их работа требует доброты, терпения, аккуратности. Для того чтобы быть настоящими женщинами, девочкам нужно научиться играть с детьми, знать много песен, стихов, уметь приласкать, успокоить расстроенного человека, испуганного малыша.</p>
<p>Как люди отдыхают</p>	<p>Взрослые люди много работают, поэтому им необходим отдых. Мужчины и женщины по-разному отдыхают: мужчины любят охотиться, ловить рыбу, смотреть телевизор, заниматься спортом, а женщины — гулять, вязать, вышивать.</p>

	<p>Отдыхают люди в основном вечером, после работы, в выходные дни, в свой отпуск. Чтобы взрослые больше отдыхали, дети должны помогать им работе по дому. Не следует мешать взрослому во время отдыха, нужно дать ему возможность заниматься любимым делом.</p>
<p>Человек создает технику</p>	<p>Для того, чтобы встречаться с родственниками, друзьями, добираться до работы, люди придумали средства передвижения. Это машины, трамваи, троллейбусы, самолеты, вертолеты, поезда, корабли, метро. То, при помощи чего человек перемещается по земле, воздуху и воде и перевозит грузы, называется транспортом. Сейчас люди пользуются наземным, подземным, воздушным, железнодорожным и водным транспортом. Там, где этого транспорта нет или не построены дороги, люди ездят на животных: собаках, оленях, слонах, лошадях, верблюдах.</p> <p>Если люди не могут долго встретиться друг с другом, они общаются при помощи почты и телефона, а также отправляют электронные письма или связываются по Интернету. На почте принимают письма, посылки; при помощи телефона звонят в другие города.</p> <p>Каждый человек должен знать свои имя, фамилию, отчество, улицу, номер дома, квартиры, т.е. свой адрес, а также номер домашнего телефона. В жизни бывают разные ситуации, когда необходима помощь врачей, пожарных, полицейских. У них тоже есть номера телефонов, по которым можно позвонить, но они приедут на помощь, когда человек назовет свой адрес. Адрес нужно знать, чтобы не заблудиться, чтобы приглашать друзей в гости и получать от них письма, посылки, телеграммы, сообщать о необходимости помощи.</p>

Блок, разделы	Содержание
<p>Блок 3: «Я в окружающем мире»</p>	<p>Цель: — воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту; формировать представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране; воспитывать чувство гражданственности, патриотизма,</p>

толерантное отношение к жителям Земли, своей страны.

Что такое Земля	<p>Наша планета Земля, на которой мы все живем, круглая. Она вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца – огромного огненного шара, звезды, которая нас греет и светит нам. Без Солнца на Земле не было бы растений, животных, мы не смогли бы жить.</p> <p>Из-за того, что Земля вращается, на всей планете постоянно сменяются утро, день, вечер, ночь. Сменяются и времена года: зима, весна, лето, осень. Причем в одном месте может быть день, а в другом – в это же время – ночь. В одном месте – зима, а в другом – лето. Времена года и части суток сменяют друг друга строго по порядку.</p>
Люди и животные, которые живут на Земле	<p>Много разных людей живет на Земле. Они отличаются друг от друга цветом кожи, волос, глаз. У каждого своя форма носа, разрез глаз, у каждого человека свой голос и по голосу можно узнать знакомого человека, даже не видя его. Люди похожи друг на друга: всегда можно по первому взгляду отличить человека от животного. У всех людей похожее строение тела. Люди по-разному танцуют и поют, даже питаются не одинаково и носят разную одежду. Животные, хоть и похожи друг на друга, тоже разные. Они обитают в разных местах. Птицы также различаются, и внешне, и своими повадками. Одни птицы живут на одном и том же месте и летом, и зимой, другие – перелетают из одного места в другое в зависимости от времени года. Они называются перелетными.</p>

<p>Жители разных стран</p>	<p>Многим отличаются друг от друга люди, страны, но есть у нас и общее — общий дом — наша Земля. Мы живем в России. В России много городов и сел, в которых живут люди — россияне. Кроме нашей страны, есть разные страны, в которых тоже живут люди, но все мы живем на одной планете Земля. И это наш общий дом. Мы должны беречь и охранять его от войн и других бед, украшать, трудиться, строить жилища, высаживать парки, охранять леса. Люди всей Земли могут сделать свой общий дом красивым, удобным, таким, чтобы каждому человеку жилось в нем хорошо и спокойно.</p>
<p>Живая, неживая природа и человек</p>	<p>Человек — часть природы, он от нее зависит. Человек не может жить без воздуха, воды, пищи. Человек находит пищу в дикой природе: собирает ягоды, грибы, охотится на животных, ловит рыбу.</p> <p>Человек научился специально для употребления в пищу выращивать культурные растения. Он приручил животных, которые теперь называются домашними. Животные дают человеку молоко, мясо, яйца. Человек ухаживает за животными. Природа дает человеку не только пищу. Деревья — это строительный материал. Есть много растений, которые человек использует для лечения. Природа и человек нужны друг другу. Нужно заботиться о природе, беречь ее богатства.</p>
<p>Наша страна, наш народ</p>	<p>Мы живем в нашей стране, называется Россией. Главный город нашей страны — Москва. Москва — красивый древний город. Москву знают все жители России. Но каждый человек должен знать и свой город (село), в котором он живет.</p> <p>Мы живем в городе Барнауле, в Алтайском крае. У нашего города и края есть свои достопримечательности, своя культура, традиции.</p> <p>Нужно стараться побольше узнать о своем городе (селе): почему он так назван, почему так названы улицы, чем знаменит, какие известные люди жили или живут сейчас,</p>

	<p>каким был город раньше, каким будет в будущем.</p> <p>В России есть свой флаг, гимн, герб.</p> <p>Каждый человек любит свою Родину, гордится ею и хочет, чтобы она становилась еще лучше.</p>
--	--

старший возраст (5 - 6 лет)

Блок, разделы	Содержание
<p>Блок 1: «Что я знаю о себе»</p> <p>Цель: формирование у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду; воспитание уверенности в себе, умения анализировать поступки, чувства, мысли; обучение ребенка бережному отношению к своей семье, друзьям, другим людям, животным.</p>	<p>Я — человек и похож на всех людей, так как у меня, как и у всех, есть руки, ноги, туловище. Руки и ноги у меня сгибаются, и это очень удобно. У меня есть кисти рук, пальцы, на пальцах рук и ног - ногти. На голове - волосы. Я отличаюсь ото всех. У меня темные волосы, а у Вити светлые; у меня глаза карие, а у Лизы - голубые.</p> <p>Каждый человек и похож на всех, и не похож.</p> <p>Еще у меня, как и у всех людей, есть желудок и легкие. Это внутренние органы, их не видно, но я их чувствую. Это очень важные органы: желудок нужен, чтобы перерабатывать пищу, которую я ем; желудку помогают перерабатывать пищу мои зубы, их нужно беречь, меньше есть сладкое; легкие нужны, чтобы дышать; если вдыхать очень холодный воздух — можно заболеть.</p>
<p>Мои чувства</p>	<p>Я умею радоваться, грустить. Я могу по-разному выражать свои чувства. Но я знаю, что я человек, и поэтому умею управлять своими чувствами: могу сдержаться и не заплакать, могу не капризничать, могу не засмеяться, если даже очень смешно. Это очень трудно — управлять собой, но я учусь этому, Я понимаю, когда другие люди радуются или грустят. Мне об этом рассказывают их глаза, руки, речь, Я могу понять, когда моя собака радуется или грустит.</p>
<p>Мои мысли</p>	<p>Я — человек и поэтому умею думать и рассказывать, о чем я думаю, Мысли есть у каждого человека, значит, они бывают мои и</p>

	<p>чужие. Чужие мысли могут быть совсем не такими, как мои, но я не сержусь на человека, если он думает не так, как я. Я люблю познавать новое, поэтому я всегда спрашиваю взрослых о том, что мне не известно, но хочется узнать. Мне нравится самому догадываться о том, чего я раньше не знал, Я люблю придумывать загадки, сказки, сочинять стихи.</p>
Мои поступки	<p>Поступки бывают хорошие и плохие. Когда я помогаю малышам, старшим, родителям — это хорошие поступки. Когда я обижаю кого-то или не слушаюсь — это плохие поступки. Я стараюсь не делать ничего плохого.</p>
Мои умения	<p>Я уже многое умею делать. Но многого еще не умею. Я научусь обязательно читать, решать задачи, прыгать на одной ножке, быстро бегать, еще многому я могу научиться, ведь я человек.</p>
Моя семья, моя родословная	<p>Мы — это моя семья: папа, мама, брат и я. Это наша маленькая семья. У нас есть и большая семья: бабушки, дедушки, тети и дяди. Тетя — это сестра мамы (папы), дядя — это брат папы (мамы). Я им племянник (племянница), они живут в других домах и даже в других городах, но все равно они наша родня. Мы иногда ездим к ним в гости, а иногда они приезжают к нам. Мы поздравляем их с праздниками, с днем рождения, И они нас поздравляют. Мы все любим друг друга и стараемся заботиться друг о друге</p>
Как мы живем в детском саду	<p>В детском саду у меня много друзей, но есть один самый верный друг, мы с ним живем рядом, а в детском саду сидим за одним столом во время занятий и во время еды, Все дети в нашей группе живут по правилам, которые мы сами установили: Не драться; Помогать друг другу; Быть веселыми; Беречь вещи, игрушки, растения; Заниматься интересными делами и другие. Все эти правила мы обсудили и договорились их всегда выполнять, так как они помогают нам жить дружно и интересно.</p>

Блок, разделы	Содержание
<p>Блок 2: «Я среди людей» Цель: учить детей понимать эмоциональное состояние других людей, познакомить с языком эмоций; научить этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми; привлечь внимание к значимости творческого начала в личности человека; развивать познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности.</p>	<p>Каждый человек – индивидуальность, не похож на других людей. У каждого человека есть имя и отчество. Каждый человек имеет свои вкусы и предпочтения в еде, одежде, любимых занятиях. Каждый человек умеет что-то делать лучше, что-то – хуже. У каждого из нас есть свои таланты. У каждого человека есть свои собственные качества, черты характера. Все люди – разные, и нужно уважать вкусы и стремления других людей, права и свободу друг друга.</p>
<p>Дети и взрослые</p>	<p>Взрослые и дети похожи друг на друга, потому что они люди. У всех - и у детей, и у взрослых — есть туловище, голова, руки, ноги, есть глаза, уши, нос. И они одинаково их используют в своей жизни. Все, например, пьют молоко, а не лакают его, как кошки; все едят ложкой, ножом и вилкой; все умеют разговаривать и т.д. Взрослые, как и дети, могут огорчаться и радоваться, болеть и выздоравливать, смеяться и плакать...</p>
<p>Зачем и как работают взрослые люди</p>	<p>Взрослые люди работают. Работать нужно, чтобы зарабатывать деньги. Деньги нужны на питание, на одежду всей семье, на развлечения. А еще трудиться нужно для других людей: людям нужны дома - значит, нужны строители; нужна одежда - значит, нужны швеи, модельеры, ткачи и т.д. Все должны работать хорошо, добросовестно, чтобы результат труда доставлял радость другим людям.</p>
<p>Зачем и как люди отдыхают</p>	<p>Люди - и взрослые, и дети - отдыхают каждый день: днем поработали, ночью спали, отдохнули. Люди отдыхают в субботу и воскресенье, а когда у них бывает отпуск, они могут отдыхать целый месяц. Отдыхают люди по-разному. Можно просто лежать на диване и ничего не делать, когда очень устанешь от тяжелой работы. Но можно отдыхать и по-другому: путеше-</p>

	<p>ствовать, ходить в туристические походы, в театры, в музеи, в кино. Можно играть в какие-нибудь игры, можно петь, можно ходить на дискотеку. Активный отдых очень полезен. Во время отдыха люди могут заниматься своим любимым делом. От безделья люди тоже могут устать. Чем лучше и интересней человек отдыхает, тем лучше он потом работает.</p>
<p>Материалы, созданные человеком</p>	<p>Знать, что все предметы сделаны из разных материалов. Одни из них человек взял в земле и на земле, другие изобрел сам из того, что нашел в земле и на земле. Например, додумался, как из дерева сделать бумагу, а из растений — ткань. Человек придумал пластмассу, бетон, резину. Из разных материалов, в зависимости от их свойств, люди научились делать разные предметы: из ткани шьют одежду, из металла делают множество вещей — машины, самолеты, посуду и т.д., из пластмассы — игрушки, посуду... Очень важно знать свойства разных материалов.</p>
<p>Человек создает технику</p>	<p>Люди придумали технику очень давно и продолжают ее придумывать и сейчас. Техника помогает людям во многих делах: различные машины, устройства, механизмы стирают, считают, пишут, готовят пищу, строят дома. Люди научились использовать одни и те же принципы в разных целях: например принцип верчения. Его используют в кофемолке для перемалывания кофе, сахара; вентилятор «перемалывает» воздух и делает его холодным; турбина «перемалывает» воду и т.д.</p> <p>Принцип удара: молоток используется людьми разных профессий (столяром, плотником, сапожником, невропатологом...), молоточек используется в рояли, пианино, в детских игрушках...</p>
<p>Человек — художник</p>	<p>Одна из самых творческих профессий на земле — профессия музыканта. Музыкантами мы называем композиторов и исполнителей музыки. Композитор сочиняет музыку, т.е. он записывает нотными знаками то, что видит и чувствует. Музыка бывает веселая и грустная, медленная и быстрая. Композиторы</p>

	сочиняют песни, марши, танцы, симфонии, оперы, балеты. Чтобы мы слышали музыку, сочиненную композитором, нужен человек, который ее исполнит на музыкальном инструменте. Такой человек называется исполнителем. Композитор может быть один, а исполнителей — много. Они тоже могут быть известными на весь мир.
--	--

Блок, разделы	Содержание
Блок 3: «Я в окружающем мире»	
Цель: — воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту; формировать представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране; воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, своей страны.	
Что такое Земля	Ночью на небе можно увидеть много звезд. Они нам кажутся маленькими, потому что находятся очень далеко. Космонавты видели издали нашу Землю, и она им казалась голубой звездой, хотя и не очень маленькой. Наша Земля круглая, и она все время вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца. Поэтому и бывают день и ночь, зима, весна, лето, осень, поэтому есть на Земле холодные и жаркие страны.
Какие люди живут на Земле	Много разных людей живет на Земле. Они отличаются друг от друга цветом кожи, волос, глаз. У каждого своя форма носа, разрез глаз, у каждого человека свой голос и по голосу можно узнать знакомого человека, даже не видя его. Люди похожи друг на друга: всегда можно по первому взгляду отличить человека от животного. У всех людей похожее строение тела. Люди по-разному танцуют и поют, даже питаются не одинаково и носят разную одежду. Это хорошо, что люди такие разные, — так интереснее, так можно многое узнать друг о друге. Нужно всем жить в дружбе и уважении; плохо, когда люди воюют, ссорятся, не умеют мирно договариваться. Учиться жить в мире и дружбе нужно с детства.

<p>Как люди заселили Землю</p>	<p>Многим отличаются друг от друга люди, страны, но есть у нас и общее — общий дом — наша Земля. Семья живет в квартире — это ее дом. А если дом многоэтажный, то в нем много квартир и много разных семей, но для всех них многоэтажный дом — их дом, общий. И каждый, кто живет в этом доме, должен его беречь, не портить лифт, не разрисовывать стены. Бережное отношение к дому, к своей квартире делает жизнь в нем приятной и для себя, и для всех других людей. Многоэтажный дом стоит на улице. На ней много многоэтажных домов. И в каждом много квартир. Эта улица всех людей, которые живут в этих домах. И это наш дом (наша улица). Мы живем в городе, и для каждого — это его город. Мы живем в России. В России много городов и сел, в которых живут люди — россияне. Это наша страна, наш дом. Кроме нашей страны, есть разные страны, в которых тоже живут люди, но все мы живем на одной планете Земля. И это наш общий дом. Мы должны беречь и охранять его от войн и других бед, украшать, трудиться, строить жилища, высаживать парки, охранять леса. Люди всей Земли могут сделать свой общий дом красивым, удобным, таким, чтобы каждому человеку жилось в нем хорошо и спокойно.</p>
<p>Живая, неживая природа и человек</p>	<p>Человек — часть природы, он от нее зависит. Человек не может жить без воздуха, воды, пищи (пищи растительной и животного происхождения). Человек находит пищу в дикой природе: собирает ягоды, грибы, охотится на животных, ловит рыбу. Человек научился специально для употребления в пищу выращивать культурные растения (высевать злаковые культуры, высаживать овощи, фрукты). Он приручил животных, которые теперь называются домашними. Животные дают человеку молоко, мясо, яйца. Человек ухаживает за животными. Есть даже специальные врачи — ветеринары, которые лечат заболевших животных. Природа дает человеку не только пищу.</p>

	<p>Деревья — это строительный материал. Есть много растений, которые человек использует для лечения. Природа и человек нужны друг другу.</p>
<p>Наша страна, наш народ</p>	<p>Наша страна называется Россией. Главный город нашей страны — Москва. Москва — красивый древний город, в нем много памятников, парков, музеев, театров, два цирка, зоопарк, аквапарк. Москву знают все жители России и мечтают в ней побывать. Но каждый человек должен знать и свой город (село). Все должны знать название своего места жительства, свой адрес. Нужно стараться побольше узнать о своем городе (селе): почему он так назван, почему так названы улицы, чем знаменит, какие известные люди жили или живут сейчас, каким был город раньше, каким будет в будущем.</p> <p>В России, как и в любой другой стране, есть свои традиции, обычаи, народные промыслы, национальная музыка. У детей есть народные игры. В России есть свой флаг, гимн, герб.</p> <p>Каждый человек любит свою Родину, гордится ею и хочет, чтобы она становилась еще лучше.</p>

Подготовительный возраст (6 - 7 лет)

Блок, разделы	Содержание
<p>Блок 1: «Что я знаю о себе» Цель: формирование у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду; воспитание уверенности в</p>	<p>Есть люди, которые лишены каких-то органов чувств: если у человека не видят глаза, его называют слепым, если не слышат уши — глухим. Таким людям очень тяжело жить, поэтому мы должны им помогать и сочувствовать. Многие из этих людей</p>

<p>себе, умения анализировать поступки, чувства, мысли; обучение ребенка бережному отношению к своей семье, друзьям, другим людям, животным.</p>	<p>научились ходить по улице с палочкой или с собакой-поводырем, научились слушать музыку спиной, они умеют есть самостоятельно и себя обслуживать — это очень сильные люди, и поэтому нужно относиться к ним с уважением.</p> <p>У меня есть внешние и внутренние органы чувств, которые помогают мне жить и узнавать много интересного, есть у меня два очень важных внутренних органа — сердце и мозг, Сердце нужно для того, чтобы, как моторчик, «гонять» по всему телу кровь — питать мой организм. Если я очень быстро или долго бегаю, то могу услышать, как бьется мое сердце. Мозг — очень важный орган, Он находится в голове и управляет всем моим организмом. Я хочу взять предмет, и мозг приказывает руке: «протянись и возьми вещь». Мозг — мой самый главный помощник.</p> <p>Мои органы похожи и в то же время не похожи на подобные органы у животных. Одни животные видят значительно лучше человека, Другие слышат звуки, которые человеческое ухо не улавливает. Но человек придумал много разных приборов, которые помогают ему слышать и видеть, как животные, и даже лучше.</p>
<p>Мои чувства</p>	<p>Я умею управлять моими чувствами, я даже иногда умею их скрывать, если я знаю, что они могут обидеть кого-то, я понимаю, когда другие люди радуются или грустят. Мне об этом рассказывают их глаза, руки, речь, Мои глаза, руки и даже ноги тоже умеют рассказывать о моем настроении, я учу их рассказывать без слов о радости, о том, что я думаю, что сделал или хочу сделать. Это очень интересно. Но все, что я чувствую, я могу рассказать и словами, потому что я человек и умею говорить.</p>
<p>Мои мысли</p>	<p>Я умею и люблю думать, люблю узнавать новое. Чтобы много знать, нужно внимательно наблюдать, запоминать, повторять. Я учу себя думать, прежде чем что-то сказать вслух или сделать. Я многого еще не знаю, но если буду учиться — узнаю.</p>

	<p>Мне нравятся люди, которые много знают, делают открытия, что-то изобретают, придумывают то, чего не было раньше. Таких людей называют учеными, изобретателями. Я хочу быть на них похожим.</p>
Мои поступки	<p>Поступки — это то, что я делаю по отношению к другим людям, животным. Поступки бывают хорошие и плохие. Я стараюсь совершать хорошие поступки. Но иногда я поступаю плохо: капризничаю, жадничаю, обижаю кого-то. Потом, думая о такой поступке, я стыжусь и стараюсь исправиться. У меня не всегда это получается, но я обязательно научусь.</p>
Мои умения	<p>Я уже многое умею делать сам: одеваться, есть, умываться, рисовать, прыгать, бегать, играть в мяч... Но многого еще не умею. Я не умею собрать из конструктора машину, не умею хорошо мыть посуду, не умею красиво писать... Но всему можно научиться, и я научусь, ведь я человек.</p>
Моя семья, моя родословная	<p>Наша семья — мама, папа и я — живет в квартире, а квартира находится в большом доме на третьем этаже. Наш дом находится на улице... (название улицы) в городе Москве (Саранске, Анапе и др). А наши родственники живут и в нашем городе, и в других городах и даже странах. Это наш большой род. Мы все в нашем роду немного похожи друг на друга. Я похож на папу и бабушку, сестра — на маму. У меня такие же глаза, как были у бабушки в молодости. У нас есть семейный альбом, мы иногда его рассматриваем. Я люблю свой род и хочу быть похожим на своих родственников.</p>
Как мы живем в детском саду	<p>Я дружу со всеми детьми нашей группы, но с Мишей и Костей особенно. Это мои верные друзья. Мы вместе играем, смотрим, читаем книги, катаемся на велосипеде... У нас в группе (классе) есть свой «Свод законов», по которому мы все живем. Это такие правила, которые мы сами себе установили и поэтому сами их и выполняем. Хорошо, что есть такие правила, потому что нас много и нужно, чтобы все выполняли какие-то</p>

	<p>правила. Например, правило не обижать друг друга — очень хорошее правило. Или — помогать друг другу. И это правило помогает нам в том, что мы живем дружно. Мы договорились, что каждый ребенок в группе (классе) должен обязательно выполнять все правила, которые мы придумали.</p>
--	--

Блок, разделы	Содержание
<p>Блок 2: «Я среди людей» Цель: учить детей понимать эмоциональное состояние других людей, познакомить с языком эмоций; научить этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми; привлечь внимание к значимости творческого начала в личности человека; развивать познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности.</p>	<p>Каждый человек – индивидуальность, не похож на других людей. У каждого человека есть имя и отчество. Каждый человек имеет свои вкусы и предпочтения в еде, одежде, любимых занятиях. Каждый человек умеет что-то делать лучше, что-то – хуже. У каждого из нас есть свои таланты. У каждого человека есть свои собственные качества, черты характера. Все люди – разные, и нужно уважать вкусы и стремления других людей, права и свободу друг друга.</p>
<p>Дети и взрослые</p>	<p>Взрослые и дети отличаются друг от друга, но у них много общего. Взрослые и дети нужны друг другу: дети радуют взрослых своим присутствием, они будут продолжать дела взрослых; взрослые учат детей, заботятся о них; вместе им очень хорошо. Все взрослые когда-то были детьми, все дети когда-то станут взрослыми. Взрослые бывают разными: хорошими и не очень. Чтобы стать хорошими взрослыми, нужно учиться, нужно с детства делать много хорошего, быть добросовестным, ответственным, нужно много читать и развивать свои интересы.</p>
<p>Зачем и как люди работают</p>	<p>Взрослые люди работают. Много дел нужно сделать, поэтому и требуются разные профессии. Людям нужны дома, чтобы в них жить, отдыхать, работать, поэтому появились такие профессии, как архитектор, строитель. Чтобы лечить людей; появились врачи... Есть такие профессии, которые существуют уже</p>

	<p>очень-очень давно (хлебороб, пекарь и др.), а есть совсем «молодые» профессии (космонавт, программист и др). Каждая профессия появляется только тогда, когда она нужна людям. Что было бы, если бы люди не работали? Да мы все просто не смогли бы жить. Но работать можно по-разному. Можно работать хорошо, добросовестно, а можно — небрежно. И это очень плохо, когда люди не очень хорошо относятся к своим трудовым обязанностям. От этого плохо другим людям. Быть бездельником, плохо относиться к своим обязанностям — стыдно. Если человек с детства приучил себя выполнять каждое дело на должном уровне, то, став взрослым, он будет радовать людей своей работой. О таких людях говорят: «Мастер своего дела», «Мастер — золотые руки». Очень важно, чтобы каждый человек нашел свою любимую профессию и понимал, что все работы хороши. Безработица — это когда человек хочет работать, но ему не дают работы. Тогда человек становится бедным, у него нет денег на жизнь.</p>
<p>Зачем и как люди отдыхают</p>	<p>Отдых — это свободное от работы время. Это время для восстановления утраченных сил. Очень важное время. Если человек плохо отдыхает, то он и работать не может хорошо. Отдых бывает кратковременным и длительным, он может быть пассивным (спокойным) и активным. Человек отдыхает, когда меняет вид деятельности: после подвижной игры ребенок отдыхает, рисуя, а после длительного рисования отдыхает, бегая. Очень хорошо, когда отдыхает вся семья. Тогда бывает весело и интересно. Люди в разных странах мира имеют свои традиции, обычаи в проведении отдыха.</p>
<p>Материалы, созданные человеком</p>	<p>Самые разные материалы придумал человек — стекло, бетон, пластмассу, резину... Научился использовать материалы, которые есть в природе, — золото, серебро, железо, дерево, глину... Он научился делать из них разные нужные человеку предметы, вещи. Каждый материал имеет свои свойства,</p>

	<p>качества. Это важно знать, чтобы правильно выбрать материал, из которого нужно сделать вещь, построить дом...</p> <p>Человек научился использовать все, что есть вокруг него на Земле. Например, нам очень нужна вода не только для того, чтобы пить, готовить пищу, мыться. Человек научил воду работать: вырабатывать электрический ток, давать энергию — свет, тепло. Даже ветер и солнце человек сделал своими помощниками.</p>
<p>Человек создает технику</p>	<p>Техника помогает людям во многих делах. Людей, которые умеют придумывать и создавать технику, называют изобретателями, учеными, их помнят, знают во всем мире. Например, был в России изобретатель Иван Петрович Кулибин. И хотя он жил давно, мы помним, что именно он изобрел прожектор, повозку-самокат и много других механизмов, облегчающих труд человека. А еще один русский изобретатель Павел Николаевич Яблочков изобрел электрическую лампочку. Изобретатели, ученые есть в разных странах. Их изобретениями пользуются все люди Земли. Например, в Англии — Исаак Ньютон, в Италии — Леонардо да Винчи. Об их изобретениях знают во всех странах мира. Все, кто стали изобретателями, учеными, еще в детстве учились наблюдать, придумывать, строить что-то, не похожее на то, что видели вокруг. Эти люди много и успешно учились. Каждый человек может стать известным всему миру, если он будет много и творчески работать, и создавать для людей что-то полезное.</p>
<p>Человек — художник</p>	<p>Много есть творческих профессий. Например, художник. Это очень важная профессия. Художник рисует, изображает то, что он видит. Он может нарисовать то, что другие люди не видели, а увидев его картину, будут иметь представление, например, о море. Картины художника Айвазовского позволяют нам увидеть море таким, каким мы его, может быть, никогда и не видели. Художник, как и музыкант, может передать настроение, но не звуками, а красками. У</p>

	<p>художника есть зрители, которые смотрят то, что он нарисовал. Зрители — это мы с вами. Нужно учиться смотреть картины, чтобы лучше понять художника. Есть еще творческая профессия — писатель, поэт. Они выражают свои мысли, свои настроения словом. Мы — слушатели, читатели — учимся слушать и читать их произведения. Много есть известных писателей. А. Барто написала стихи для маленьких детей, их знают все дети. Есть известный поэт А.С. Пушкин, В. Маяковский, С. Есенин. Много на Земле интересных и важных профессий, и каждый может избрать себе любую.</p>
--	--

Блок, разделы	Содержание
<p><u>Блок 3: «Я в окружающем мире»</u> Цель: — воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту; формировать представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране; воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, своей страны.</p>	
<p>Что такое Земля</p>	<p>Посмотри на глобус — это макет нашей Земли. Какими красками он разукрашен? Больше всего синего цвета — это вода: океаны, моря, озера, реки. Зеленым цветом обозначены леса, желтым — пустыни, коричневым — горы. Разноцветна наша Земля. В морях и реках жили рыбы и другие морские животные, на суше жили когда-то динозавры, мамонты. Потом появился человек. Как он появился, никто точно не знает, потому что было это очень давно. Но одни люди считают, что человека создал Бог, другие утверждают, что его прислали к нам инопланетяне, третьи — что он произошел от других животных, например, от обезьян. Когда ты станешь взрослым, то, может быть, ответишь на этот трудный для всех людей вопрос.</p>
<p>Какие люди живут на Земле</p>	<p>На Земле живет много людей. Они отличаются друг от друга цветом кожи. Есть чернокожие — в основном они живут в жаркой Африке, есть желтокожие — они живут в Китае, Корее, Японии, есть белокожие — это</p>

	<p>мы с вами. Такие люди живут в Европе и в России. Все люди говорят на разных языках. Хорошо знать язык другого народа, тогда можно поговорить с его представителями, узнать о них побольше.</p> <p>Для того, чтобы жить в мире и дружбе, люди договорились, как нужно себя вести, чтобы всем было хорошо. Придумали правила поведения, составили законы, которым все должны подчиняться. Они записали эти правила в специальном документе — «Декларации прав человека». Есть даже «Декларация прав ребенка», в которой говорится о правах и обязанностях детей. Права детей не должны нарушаться.</p>
<p>Как люди заселили Землю</p>	<p>Если мы посмотрим на глобус, то увидим, что на Земле есть 6 огромных участков суши — Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Евразия, Антарктида. Эти участки суши назвали материками. Почти на каждом материке — много стран. Каждая страна имеет свое название. Наша страна называется Россией и расположена она на материке Евразия (Европа и Азия). На этом материке есть и другие страны: Франция, Германия, Испания, Китай, Япония... Много стран и в Африке, и в Южной Америке. В Северной Америке две страны: США и Канада. В Австралии — одна страна, она так и называется — Австралия. А вот в Антарктиде нет стран — там вечный холод, снега, льды и постоянно живут там только пингвины, а люди поселяются лишь на непродолжительное время, чтобы изучить загадочный материк.</p> <p>В каждой стране есть свой главный город и много других городов и сел. Например, главный город России — Москва, главный город Франции — Париж.</p> <p>В каждой стране есть свои флаг, гимн, герб. Страна, город, село, где родился человек, называется его Родиной. Каждый человек любит свою Родину, свой народ, старается больше узнать о них.</p> <p>В разных странах люди разговаривают на разных языках. Чтобы общаться с людьми из</p>

	<p>других стран, нужно знать их язык. Правда, есть такая важная профессия — переводчик. Люди этой профессии помогают тем, кто не знает языка другой страны. Но лучше самому выучить хотя бы какой-то иностранный язык, например, английский, французский или испанский. Эти языки знают многие люди на Земле.</p> <p>В каждой стране, у каждого народа есть свои песни, танцы, есть свои праздники, свои любимые блюда, а дети играют в свои игры. В каждой стране есть свои деньги. У нас — рубли, у американцев — доллары, а в странах Европы теперь одни и те же деньги — евро.</p> <p>Люди стараются жить в мире, но не всегда это получается, поэтому для защиты своей страны, своего народа в каждой стране есть своя армия. В армии служат смелые и сильные люди.</p> <p>С давних пор русские богатыри и воины побеждали врагов Русской земли. Солдаты воевали под руководством великих полководцев. Так, все знают имена русских полководцев Александра Суворова, Михаила Кутузова, Георгия Жукова. Люди благодарны своей армии за храбрость и готовность защитить от врагов женщин и детей, всю страну. Мы очень хотим, чтобы во всем мире не было войн.</p> <p>Многим отличаются страны и народы, но все мы живем в одном большом доме — на нашей Земле — и должны его беречь, охранять, украшать, заботиться о нем.</p>
<p>Живая, неживая природа и человек</p>	<p>Природа дает человеку пищу, материалы, она помогает ему жить. Природа оказывает большое влияние на самочувствие человека: растения очищают воздух от пыли, вредных микробов, обогащают кислородом; там, где очень жарко, они дают тень; там, где сыро, осушают воздух. Растения радуют человека своими цветами, листьями. Чтобы отдохнуть, человек идет в парк, в лес, на речку, к морю. Ухаживая за домашними животными и комнатными растениями, человек учится быть добрым. Общение с ними улучшает его</p>

	<p>настроение.</p> <p>Человек познает и наблюдает природу. Во многих городах есть зоопарки, ботанические сады.</p> <p>Но не только природа нужна человеку. Человек тоже нужен природе. Без его заботы природа не сохранится. Человек должен научиться беречь природу. Человек давно стал искать пути и способы охраны природы. Люди создали заповедники, где специально охраняют редкие растения и животных. Ученые-биологи и экологи создали Красную книгу. В эту книгу внесены названия редких и исчезающих растений и животных. Человек должен не только знать о редких растениях и животных, но должен научиться беречь и охранять природу каждый день.</p>
<p>Наша страна, наш народ</p>	<p>Наша страна — самая большая на Земле. Найдём её на глобусе. В нашей стране есть моря, озера, реки, горы, леса. Главный город нашей страны, её столица — Москва. В Москве живут москвичи. В Москве работают Правительство, Президент. В Москве есть много театров, музеев, много детских садов, школ. В Москве есть много памятников, о которых знают все жители нашей страны и других стран мира. Многие хотят приехать в Москву, чтобы увидеть её. Есть в России и другие города и села. Их много. Каждый должен знать название своего города, села, должен знать свой адрес.</p> <p>В России, кроме русских, живёт ещё много людей разных национальностей. Это наша общая страна. Важно, чтобы все люди в нашей стране жили дружно.</p> <p>Никогда нельзя забывать свою Родину. И даже когда человек уезжает в другую страну, он помнит о своей России.</p>

Реализация программы в разных формах работы с детьми

Основной формой работы по программе «Я и ты – мы жители Земли» является непосредственно образовательная деятельность (НОД), организованная с детьми младшего дошкольного возраста один раз через неделю в чередовании с НОД по речевому развитию (чтение художественной

литературы). Длительность НОД - 15 мин. (младшая группа), - 20 мин. (средняя группа) в первую половину дня. В год проводится 18 НОД. С детьми старшего дошкольного возраста НОД организована два раза в неделю. Длительность НОД – 25 мин. (старшая группа), 30 мин. - (подготовительная группа). В год проводится 72 НОД. Темы НОД представлены в образовательной программе ДОУ (Раздел 3.2.5.).

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие • Рассматривание • Просмотр и анализ презентаций, мультфильмов, телепередач • Создание соответствующей 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Совместные действия • Дежурства • Рассматривание • Индивидуальная и совместная со сверстниками ИЗО-деятельность, конструирование • Просмотр и анализ мультфильмов, телепередач 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Совместные действия • Рассматривание • Индивидуальная и совместная со сверстниками ИЗО-деятельность, конструирование • Слушание музыки • Слушание аудиосказок • Просмотр и анализ мультфильмов • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Музыкотерапия

<p>предметно-развивающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Экспериментирование • ИЗО-деятельность, конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Экспериментирование • Музыкаотерапия • Мультитерапия 	
--	---	--

При взаимодействии с детьми используются технологии:

- ✓ Здоровьесберегающие (зрительная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, элементы точечного массажа, динамические паузы, релаксация, психогимнастика и др.)
- ✓ Игровые (все виды игры)
- ✓ Личностно-ориентированные
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Исследовательская деятельность

Реализация программы в разных формах работы с родителями

Профессиональная деятельность педагога может быть по-настоящему результативной лишь в том случае, если родители являются его активными помощниками и единомышленниками. При работе с данной программой это приобретает особую актуальность. Более того, преемственность воспитания и обучения в детском саду и семье является неременным условием социально-личностного развития ребенка. Поэтому воспитательные усилия педагогов и родителей должны быть согласованными. Очень важно, чтобы родители знали основные цели программы, осознали значение социально-личностного развития для всей последующей жизни ребенка, так как основное внимание в программе уделяется воспитанию, которое базируется на положительных примерах поведения взрослых.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Таким образом, необходимо заранее выделить основное программное содержание, которое потребует совместных усилий педагогов и родителей, выбрать адекватные ему формы взаимодействия с родителями. При этом целесообразно использовать как традиционные, так и новые формы работы.

Основные формы работы с семьей

1. **Индивидуальные беседы.** При работе по данной программе важно стремиться к контакту с родителями каждого ребенка. Чаще всего предмет таких бесед могут стать детские страхи, отношение к ребенку сверстников, настроения и вкусы детей, их интересы и потребности.
2. **Консультации.** Проводятся для тех родителей, кто в них нуждается.
3. **Семинары-практикумы,** проводятся с целью совершенствования сотрудничества педагогов с родителями.
4. **Анкетирование.** Проводится для выявления потребностей и интересов родителей.
5. **Тренинги и упражнения.** Тренинги целесообразно проводить систематически, выделяя на них 10—15 минут во время родительского собрания или других встреч с группой родителей.
6. **Выпуск «Газеты для всей семьи».** В газете размещаются рекомендации специалистов, педагогов, интересные и полезные материалы, фотоотчеты о прошедших мероприятиях.
7. **Информационные бюллетени и Папки-передвижки.** В них размещается различный тематический и лексический материал, информация от специалистов ДОУ.
8. **Совместная досуговая деятельность,** которая включает проведение конкурсов, викторин, постановку общих спектаклей, подготовку элементов декораций и костюмов, изготовление коллективных панно по определенным темам, экспонирование семейных фотографий, различные спортивные

мероприятия с широким использованием подвижных игр, в которых совместно действуют родители и дети и т.д.

9. **Родительские собрания.** На собраниях можно информировать родителей о достижениях и проблемах детей, связанных с усвоением ими программного содержания. На таких коллективных встречах целесообразно использовать каждый удобный повод для привлечения родителей к участию в совместной работе.

Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы

Организация образовательного пространства

- обеспечено эмоциональное благополучие детей;
- созданы условия для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- созданы условия для развития детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- созданы условия для развития детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Задачи:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается воспитателями за счет уважения его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного

достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создали атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиями явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Организация предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребёнка

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду создана располагающей. В таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Помещения группы оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может заняться интересным, любимым делом.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Организация предметно-пространственной среды для развития самостоятельности

Среда вариативна, состоит из различных зон (театральной, музыкальной, ИЗО-деятельности, экологии, развития речи и чтения, познавательной и др.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько месяцев.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

Организация предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности

Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулируя детскую познавательную активность, педагог:

- регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагает детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяет детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организует обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогает организовать дискуссию;
- предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Предполагаемые результаты:

Для детей:

- 1) Адекватно сформированная уверенность в себе, в своих силах;
- 2) понимание своей индивидуальности и индивидуальности других людей;
- 3) выражение в приемлемой форме своих эмоциональных реакций, мыслей и чувств; умение регулировать свое поведение в соответствии с нормами социальной культуры;
- 4) умение использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;
- 5) «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации;
- 6) Понимание значимости познания как творческой деятельности для развития личностных качеств; стремление к преобразовательной и созидательной деятельности;

7) сформированные представления о жизни на Земле; чувства гражданственности и патриотизма.

Для родителей:

- 1) Сформированная активная родительская позиция;
- 2) повышение компетентности родителей в вопросах эмоционального, социально-коммуникативного, познавательного, нравственно-патриотического развития детей;
- 3) активное участие родителей в жизнедеятельности ДОУ.

Для педагогов:

- 1) Повышение профессионального уровня педагогов;
- 2) Улучшение качества работы с детьми дошкольного возраста;
- 3) личностный и профессиональный рост, самореализация, моральное удовлетворение.

Список рекомендуемой литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. М.: «Детство-пресс», 2010
2. Акинина Т.М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. - М.: УЦ Перспектива, 2012;
3. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»
4. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие. – СПб., 2012;
5. Беседы о хорошем и плохом поведении. /Т.А. Шорыгина, М.: Творческий центр, 2008;
6. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в детском саду».
7. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2011;
8. В мире детских эмоций. /Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе. - М.: Айрис-Пресс, 2006;
9. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок - педагог - родитель». /А.В. Дронь, О.Л. Данилюк. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011;
10. Волчкова В.Н. «Познавательное развитие».
11. Данилина Г.Н. «Дошкольнику об истории и культуре России».
12. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013;

13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.: Мозаика- Синтез, 2012;
14. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2008;
15. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, Ты, Мы: Социально – эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учебно-метод. пособие для воспитателей дошко. образоват. учреждений. – М.: «Просвещение», 2008.
16. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005;
17. Козлова С.А. Программа социального развития «Я человек»
18. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
19. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб. Детство-Пресс, 2012;
20. Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб: Детство-Пресс, 2011;
21. Мосалова Л.Л. Я и мир. СПб: Детство-пресс, 2013;
22. Мы имеем право. /Козлова С.А. - М.: ОБРУЧ, 2010;
23. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. - М.: ТЦ Сфера, 2011;
24. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие, ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб, 2016;
25. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. /Л.В. Чернецкая. Ростов-на-Дону, Феникс, 2005;
26. Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения – СПб, 2014;
27. Система воспитания индивидуальности дошкольников. /В.Н. Волчкова. - Воронеж, 2007;
28. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет /Мулько И.Ф. - М.: ТЦ Сфера, 2006;
29. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет. Конспекты занятий. /Н.В. Микляева. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2009;
30. Тренинг развития личности дошкольника, занятия, игры, упражнения. /Р.Р. Калинина, СПб.: РЕЧЬ, 2005.

Прошнуровано,
пронумеровано,
скреплено печатью
279 листов (*дваста семьдесят девять* листов)
Заведующий МБДОУ ЦРР
- «Детский сад №200»

Л.В. Марловина

