

УТВЕРЖДЕН  
решением педагогического Совета  
МБДОУ ЦРР - «Детский сад №200»  
Протокол №1  
от 2 сентября 2014

Программа развития  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
центра развития ребенка -  
«Детский сад № 200 «Солнышко»  
на 2014–2019 гг.

Согласовано  
Председатель  
Комитета по образованию  
города Барнаула  
*Н. В. Полосина*  
Н. В. Полосина



Барнаул  
2014

**Программа развития  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
центра развития ребенка  
«Детский сад № 200 «Солнышко» г. Барнаула  
Алтайского края  
на 2014–2019 гг.**

## **Паспорт Программы развития**

### **Основания для разработки программы:**

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. № 1662-р)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная президентом РФ Д. А. Медведевым 04.02.2010г.
- Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).

### **Назначение программы:**

- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.
- В ней отражены тенденции изменений в управлении дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и охарактеризованы главные направления обновления содержания и организации в воспитательно-образовательном процессе.

### **Сроки реализации программы:**

Программа реализуется в период 2014-2019гг.

## **Нормативные документы:**

- Конституция РФ
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования № 655 от 23.11.2009г.
- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Устав ДОУ
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия А № 0000567, регистрационный номер № 549 от 13 июля 2011г.

Локальные акты (положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения).

## **Рабочая группа:**

заведующий МБДОУ - Л.В. Мардовина  
ст. воспитатель - Ануфриева О.Б.  
ст. воспитатель - Чунихина Е.М.  
инструктор по ФИЗО - Фетищева Л.И.  
муз. руководитель - Филимонова Л.А.  
педагог – психолог – Бухтоярова Т.В.  
зам. Зав. по АХР – Торопова Р.Н.  
председатель ПС – Мосолова О.А.

## **Участники программы:**

- Коллектив МБДОУ «Детский сад № 200»;
- Психолого-медико-педагогическая консультация;
- Детская поликлиника №7;
- СОШ № 89
- Детская библиотека №22;
- АК ИПКРО;
- БГПК.

## **Стратегическая цель программы:**

Создание воспитательно-образовательных, здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - забота о полноценном детстве и подготовка ребенка к будущей жизни.

Приоритетные направления детского сада физкультурно-оздоровительное и нравственно-патриотическое находят отражение **в тактических целях развития учреждения:**

1. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

## **Основные задачи программы:**

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования (блок «Малыш»).
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Здоровячок»).
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития (блок «Управление»).
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»).
5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (блок «Мать и дитя»).
6. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасность и качество»).

## **Ожидаемые результаты:**

- Стабильное функционирование учреждения.
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:
  - расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения;
  - высокий процент выпускников ДОО, успешно прошедших входное тестирование в первом классе школы.
- Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в детском саду Управляющего совета, Попечительского совета.
- Реализация инновационных технологий:
  - информатизация процесса образования (развитие сайта детского сада, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОО);
  - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
- Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений).
- Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

## **Финансовое обеспечение:**

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет (16 млн.) и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения) в размере 1 млн. рублей.

Итого общее финансирование мероприятий по реализации программы развития учреждения составит 17 млн. рублей

## **I. Актуальность разработки программы развития ДОУ**

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно – политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

## **II. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Основными направлениями Программы являются:

- повышение эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность;

- создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей;
- развитие творческого потенциала, создание системы сопровождения и консультирование семьи по вопросам образования и развития детей.

Основными целевыми установками ДОО должны стать:

- создание оптимальных условий для индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОО и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья);
- модернизация системы управления дошкольным учреждением;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса.

### **Миссия дошкольного учреждения.**

**Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.**

### **Механизмы реализации программы.**

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

<b>Уровень реализации</b>	<b>Потребитель (участник)</b>
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, педагог-психолог, администрация ДОО, Попечительский, Управляющий советы



Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Комитет по образованию г. Барнаула, Администрация г. Барнаула.

### III. Этапы реализации программы развития.

Направления развития	Задачи на 1 этап - 2014год  (Организационно-подготовительный)	Задачи на 2 этап - 2015–2018гг.  (Развивающий)	Задачи на 3 этап- 2019г.  (Аналитико-информационный)
<b>Цели</b>	Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методических	Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация инноваций и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.	Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.
<b>Охрана жизни и укрепление здоровья детей, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей</b>	1. Пополнение и модернизация материально-технической базы: приобретение спортивного оборудования  2. Проведение мониторинга состояния здоровья детей	1. Пополнение и модернизация материально-технической базы: оборудование спортивной площадки  2. Сотрудничество с другими организациями для разработки мероприятий по оздоровлению детей	1. Пополнение и модернизация материально-технической базы: приобретение медицинского оборудования  2. Увеличение штата медико-педагогического персонала

<p><b>Повышение профессионального мастерства педагогов</b></p>	<p>1. Самообразование педагогов</p> <p>2. Прохождение курсов повышения квалификации (50%)</p> <p>3. Работа педагогов в методических объединениях муниципального уровня.</p>	<p>1. Прохождение курсов повышения квалификации (100%)</p> <p>2. Написание творческой работы по обмену опытом</p> <p>3. Внедрение и использование ИКТ</p>	<p>1. Аттестация педагогов на более высокую квалификационную категорию.</p> <p>2. Участие воспитателей в конкурсах педагогического мастерства</p>
<p><b>Активизация родителей в процессе воспитания и обучения детей</b></p>	<p>1. Проектирование работы с родителями.</p> <p>2. Диагностика семей воспитанников, обработка данных</p> <p>3. Разработка методических материалов для инновационной формы взаимодействия с родителями</p>	<p>1. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях (праздники, спортивные соревнования, досуги и т.д.)</p> <p>2. Просветительная работа по вопросам воспитания и обучения детей (родительские собрания, консультации, наглядная информация)</p>	<p>1. Использование инновационных форм работы с родителями.</p> <p>2. Создание семейного клуба по интересам, создание родительского сайта.</p>
<p><b>Взаимосвязь с социумом</b></p>	<p>Расширение и укрепление связей с учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями</p>	<p>Проектирование работы.</p> <p>Выполнение совместных мероприятий</p>	<p>Использование инновационных форм работы</p>

**IV . План деятельности педагогического коллектива МБДОУ  
на 2014/ 2019 г.г.**

Задачи	Направление деятельности	Сроки					Ответственный
		2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	
1. Организация основы для реализации программы	1.1. Разработать и принять программу развития ДОУ.	+					Заведующий Ст. воспитатель
	1.2. Утвердить её на педсовете.	+					Заведующий Ст. воспитатель
	1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+					Заведующий Ст. воспитатель
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+	+				Заведующий Ст. воспитатель
	1.5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с ФАП, библиотекой, СОШ.	+	+				Заведующий Ст. воспитатель
	1.6. Анализ реализации программы в конце учебного года	+	+				Педсовет
2. Физическое развитие	2.1. Подготовить и утвердить план физкультурно-оздоровительной работы на год.	+	+				Заведующий Ст. воспитатель Инструктор по ФИЗО
	2.2. Отслеживать антропометрические показатели за год.	+	+				Ст. воспитатель Инструктор по ФИЗО
	2.3. Корректировать формы деятельности по физическому воспитанию.	+	+				Заведующий Ст. воспитатель
	2.4. Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению						Заведующий Ст. воспитатель

3.Коррекционная работа	3.1 Определение уровня развития каждого ребёнка через комплексную диагностику: физическое развитие, социальное развитие, интеллектуальное развитие.	+	+				Ст. воспитатель Инструктор по ФИЗО Педагог – психолог Воспитатели
4. Создание условий для развития творческих способностей детей.	4.1. Создать зоны творчества в группах.	+	+				Ст. воспитатель Воспитатели
	4.2.Разработать систему по ознакомлению детей с художественной литературой в ДОУ и семье	+	+				Ст. воспитатель Воспитатели
	4.3.Создать условия для формирования у детей творческих способностей через игровую деятельность.	+	+				Ст. воспитатель Воспитатели
5.Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.	5.1.Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); - взаимопосещение; - самообразование; - методическая работа в ДОУ.	+	+				Ст. воспитатель
	5.2. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+				Заведующий Ст. воспитатель

6. Создание условий всестороннего развития ребёнка.	6.1 Обогащение предметно - развивающей среды в группах и кабинетах	+	+				Заведующий Ст. воспитатель
	6.2 Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня)	+	+				Заведующий Ст. воспитатель
	6.3 Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	+	+				Заведующий Ст. воспитатель
	6.4 Создание благоприятных условий для развития экологической культуры в ДОУ: - разработать план по экологическому воспитанию; - обогатить образовательный процесс метод. литературой;	+	+				Ст. воспитатель
7. Повышение материально-технической базы ДОУ.	7.1. Обогащение образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом за счёт спонсорской помощи и пожертвований	+	+				Администрация

	родителей.						
	7.2.Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.	+	+				Заведующий Ст. воспитатель
8. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	8.1.Вовлечение родителей в образовательный процесс: - дни открытых дверей; - посещение занятий; - совместное проведение праздников.	+	+				Заведующий Ст. воспитатель
	8.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - участие родителей в пед. советах, производственных совещаниях.	+	+				Заведующий Ст. воспитатель
	8.3Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+				Ст. воспитатель

**V. Система контроля за реализацией программы:** комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.

**Внешний мониторинг:** органы власти г. Барнаула, представители Управляющего совета ДОУ.

**Внутренний контроль:** администрация учреждения, проектный совет учреждения.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разно уровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на общем собрании принял решение о разработке программы развития МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 200 «Солнышко» на период с 2014 по 2019 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

### **Качественные характеристики программы.**

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых

возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

### **Основное предназначение программы.**

Разработка программы развития МБДООУ ЦРР - «Детский сад № 200 «Солнышко» предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ комбинированного вида, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития (модуль «Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»).
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.



- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДООУ.

### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат).**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

#### **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

### **Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических

заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

## **1. Информационная справка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка «Детский сад № 200 «Солнышко» (далее – МБДОУ)

реализует приоритетное направление – физкультурно - оздоровительное развитие детей и нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, реализация которых осуществляется через разнообразные формы и методы работы с детьми.

Учреждение зарегистрировано администрацией 13.04.1998, регистрационный № 1017, серия 22 № 000696691. Имеет государственную лицензию регистрационный № 549 от 13.07.2011, серия А № 000567. Аккредитовано 04.10.2010, регистрационный № 722, серия 22АБ № 000337.

Основными средствами реализации предназначения МБДОУ «Детский сад № 200» являются:

- устав детского сада (дата регистрации — от 10.06.11 № 485 – осн)
- лицензированная образовательная деятельность (лицензия № №549 от 13.07.2011\_Управление Алтайского края по образованию и делам молодежи);
- освоение воспитанниками «Обязательного минимума содержания дошкольного образования»;
- освоение воспитанниками примерной основной общеобразовательной программы «Детство» / Логинова. Т. И. Бабаева и др. и комплекса парциальных программ;
- предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, организаторской;
- предоставление родителям (законным представителям) воспитанников возможности выбора режима пребывания в дошкольном образовательном учреждении; обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ, развитие и совершенствование предметно-развивающей среды;
- высокий профессионализм педагогов, учебно-вспомогательного персонала.

В настоящее время в МБДОУ функционируют 13 групп: 1 – для детей раннего возраста; 12 – для детей дошкольного возраста.

Комплектование в группах осуществляется по одновозрастному принципу.

МБДОУ обеспечивает присмотр и уход за детьми дошкольного возраста от 2 лет до 7 лет, их воспитание и обучение. Режим функционирования – пятидневный с 7 до 19 ч (12-ти часовое пребывание детей).

На данный момент МБДОУ посещает 330 детей. Средняя наполняемость группы раннего возраста – 24, общеразвивающих – 26.

## **Характеристика достижений ДОУ, конкурентное преимущество.**

### **1. Достижения:**

Информация о достижениях коллектива Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – «Детский сад № 200 «Солнышко» за 2012год

№ п/п	Наименование ДОУ ФИО педагога или творческого коллектива	Уровень	Результат	Наименование конкурса, мероприятия	Дата
1.	Коллектив педагогов ДОУ: Зырянова Э.В. Чунихина Е.М, Вебер Е.А. Качаринская И.И. Качева Е.Я.	Городской Районный	Дипломы I, II, III степени на районном уровне Диплом III степени на городском уровне	Городской конкурс «Созвездие учительских муз»	Февраль 2012
2.	Коллектив педагогов ДОУ	Городской	Благодарственное письмо	Городской конкурс чтецов, посвященный творчеству Чуковского «В гости в дедушке Корнею»	Март 2012
3.	Коллектив педагогов ДОУ	Краевой	Благодарственное письмо	За многолетнее и продуктивное сотрудничество	Сентябрь 2012
4.	Серова Л.И.	Городской	Диплом победителя	Городская акция «Любимый учитель»	Октябрь 2012

Информация о достижениях коллектива Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – «Детский сад № 200 «Солнышко» за 2013 год

№ п/п	Наименование ДОУ ФИО педагога или творческого	Уровень	Результат	Наименование конкурса, мероприятия	Дата
-------	---	---------	-----------	------------------------------------	------

	коллектива				
1.	Коллектив педагогов ДОУ: Титовская Н.В. Зырянова Э.В. Чунихина Е.М, Шаколова Н.А. Аверьянова М.В.	Городской	4 призовых места на городском уровне: Диплом за 1 место - 1 Диплом за 2 место - 1 Диплом за 3 место - 2 8 призовых мест на районном уровне: Диплом за 1 место - 2 Диплом за 2 место - 3 Диплом за 3 место - 3	Городской конкурс рисунков «Моя семья – за безопасность на дорогах»	Февраль 2013
2.	Логинова Л.П.	Городской	Диплом за 2 место	Открытый городской конкурс чтецов «Как бы жили мы без книг?» /к 100 – летию со дня рождения Сергея Михалкова/	Март 2013
3.	Коллектив педагогов ДОУ: Гришина Е.Н. Филимонова Л.А. Полуэктова И.Л. Серова Л.И.	Краевой	Диплом 1 степени – 2 Диплом 2 степени – 1 Диплом участника - 2	Краевой конкурс для воспитанников дошкольных учреждений «Радуга»	Май 2013
4.	Коллектив педагогов ДОУ: Сизова О.В. Орлова Т.Н. Маликова Л.Н. Захаренкова Т.Н.	Межрегиональный	Сертификаты за участие Дипломы за подготовку победителя Диплом 3 степени	Открытый межрегиональный интеллектуальный турнир способностей «Росток» для детей старшего дошкольного возраста	Май 2013
5.	Коллектив педагогов ДОУ: Сизова О.В. Зырянова Э.В. Титовская Н.В.	Городской	Благодарственные письма за участие	Городской конкурс рисунков «Какой я вижу свою детскую мебель»	Апрель 2013
6.	Логинова Л.П.	Городской	Диплом участника	Городской конкурс чтецов «Город читает Пушкина»	Июнь 2013

7.	Коллектив ДОУ	Районный	Благодарственное письмо	Фестиваль экологии	Август 2013
8.	Коллектив ДОУ	Районный	Приз зрительских симпатий	Детский костюмированный парад «Цветочный костюм»	Август 2013
9.	Коллектив ДОУ	Районный	Благодарность за 3 место в номинации «Лучшее дошкольное учреждение»	Смотр – конкурс по благоустройству территории Ленинского района	Август 2013
10.	Коллектив педагогов ДОУ	Районный	Диплом за 2 место	Конкурс детских семейных фотографий «Солнечные лучики»	Август 2013
11.	Коллектив педагогов ДОУ Серова Л.И. Полуэктова И.Л. Маликова Л.Н. Захаренкова Т.Н. Сизова О.В. Орлова Т.Н.	Всероссийский	Диплом 2 степени – 1 Диплом 3 степени – 2 Свидетельство участника – 10 Благодарственное письмо руководителю учреждения	Всероссийский конкурс детских рисунков «Летние фантазии»	Сентябрь 2013
12.	Коллектив педагогов ДОУ Полуэктова И.Л. Сизова О.В.	Всероссийский	Дипломы Благодарственное письмо	Всероссийский познавательный конкурс «Весёлый светофор»	Сентябрь 2013
13.	Коллектив педагогов ДОУ Маликова Л.Н. Захаренкова Т.Н. Сизова О.В. Орлова Т.Н. Каменская Т.А.	Городской	Благодарственное письмо – 5 Благодарственное письмо коллективу ДОУ	Городской конкурс детского рисунка «Мой любимый воспитатель»	Сентябрь 2013
14.	Коллектив ДОУ	Городской	Сертификат «Спаситель дерева»	Городской экологический марафон по сбору макулатуры «Зелёная пятница»	Октябрь 2013
15.	Полуэктова И.Л.	Городской	Сертификат	Семинар «Система	Октябрь

			участника	работы по учебно-методическому комплексу «Предшкольная пора» как средство достижения комплексного результата готовности ребёнка к школе»	2013
16.	Филимонова Л.А. Гришина Е.Н. Чуприянова М.Ю.	Городской	Диплом за 1 место Диплом за 2 место Грамота за подготовку лауреата	Городской музыкальный конкурс «Лучше всех на свете – мамочка моя!»	Ноябрь 2013
17.	Сизова О.В. Вебер Е.А. Чунихина Е.М.	Городской	Благодарственное письмо за подготовку победителя Благодарственное письмо	Городской тематический конкурс «Дети и педагоги о правах человека»	Декабрь 2013

Информация о достижениях коллектива Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – «Детский сад № 200 «Солнышко» за 2014

№ п/п	Наименование ДОУ ФИО педагога или творческого коллектива	Уровень	Результат	Наименование конкурса, мероприятия	Дата
1.	Полуэктова И.Л.	Всероссийский	Дипломы I, II, III место	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимняя сказка»	Январь 2014
2.	Логинова Л.П.	Городской	Диплом за 1 место	Открытый III городской конкурс юных чтецов «Весёлое лукавство баснописца» /к 245-летию со дня рождения И.А.	Март 2014



				Крылова/	
3.	Полуэктова И.Л. Серова Л.И.	Международный	Сертификаты участников	Международный конкурс «Стиль нашей группы»	Апрель 2014
4.	Серова Л.И.	Международный	Сертификат участника	Международный конкурс «Наша группа лучше всех»	Апрель 2014
5.	Чуприянова М.Ю.	Городской	Грамота за 3 место	Городской детский музыкальный конкурс среди дошкольных образовательных учреждений «Дорогою добра»	Апрель 2014
6.	Логинова Л.П.	Краевой	Диплом за 1 место	Общественное педагогическое движение Алтайского края «Озарение» краевой очно-заочный конкурс для детей дошкольных учреждений «Радуга»	Май 2014
7.	Коллектив педагогов ДОУ	Районный	Благодарственное письмо	За участие в проведении праздничных мероприятий, посвященных 69-ой годовщине героической Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 г.г.	Май 2014
8.	Коллектив педагогов ДОУ	Районный	Благодарность	За помощь в организации и проведении районного тематического проекта «Мы в этом городе живём»	Август 2014

9.	Серова Л.И.	Районный	Благодарность	Конкурс фотоколлажей «Семейные традиции»	Август 2014
10.	Коллектив педагогов ДОУ	Городской	Призы	Конкурс детского рисунка в рамках фестиваля красоты «Золотая осень»	Сентябрь 2014
11.	Титовская Н.В. Гутяр А.А.	Краевой	Диплом III степени - 2	Краевой конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Сентябрь 2014
12.	Коллектив педагогов ДОУ Синельникова Е.В. Зюкина Е.В. Логинова Л.П. Дорохова Л.В.	Городской	Диплом коллективу за активное участие Благодарственное письмо - 5	Городской конкурс детских рисунков «Мой любимый воспитатель»	Сентябрь 2014
13.	Коллектив педагогов ДОУ	Международный	Участие	Международный конкурс детского рисунка «Сохраним пчелу – сохраним планету»	Ноябрь 2014
14.	Коллектив педагогов ДОУ	Городской	Дипломы победителей I, II, III степени, Дипломы за участие	Городской конкурс творческих работ среди дошкольников «Мой любимый колобок»	Ноябрь 2014
15.	Коллектив педагогов ДОУ	Городской	Дипломы За 2 место	Городской театральный конкурс «Маленькие шаги на большую сцену»	Ноябрь 2014
16.	Коллектив педагогов ДОУ Филимонова Л.А. Гришина Е.Н. Криворучко О.С.	Международный	Диплом Гран-При Дипломы I, II, III степени	Международный творческий конкурс «Осенняя идея»	Ноябрь 2014

	Мальцева Л.Г. Вебер Е.А. Фетищева Л.И.				
17.	Коллектив педагогов ДОУ Вебер Е.А. Каменская Т.А. Зюкина Е.В. Логинова Л.П. Титовская Н.В.	Международный	Дипломы I степени	Международный творческий конкурс «На крыльях таланта»	Ноябрь 2014
18.	Титовская Н.В. Дорохова Л.В.	Всероссийский	Дипломы III степени	III Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-Профи» «Спасибо маме говорим»	Ноябрь 2014
19.	Кравченко М.Г.	Краевой	Дипломы I, II, III степени	Краевой заочный конкурс рисунков для воспитателей дошкольных учреждений, посвященный Дню матери России «Мамочка любимая моя!»	Ноябрь 2014
20.	Чуприянова М.Ю.	Всероссийский	Диплом II степени	Всероссийский конкурс для дошкольников, школьников и педагогов «Медалинград»	Ноябрь 2014
21.	Коллектив педагогов ДОУ Гутяр А.А. Титовская Н.В. Маликова Л.Н. Захаренкова Т.Н. Навроцкая Л.В. Мальцева Л.Г. Криворучко О.С.	Районный	Участие	Районный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку среди учреждений дошкольного образования посвященный новогодним и рождественским праздникам	Декабрь 2014
22.	Коллектив	Всероссийский	78 Диплом I степени	Всероссийский	Декабрь

	педагогов ДОУ	ский		творческий конкурс для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ёлочка-красавица»	2014
23.	Синельникова Е.В. Каменская Т.А. Проскурина И.Н.	Всероссийский	Диплом III степени	Всероссийский творческий конкурс для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Золотая осень, в гости просим»	Декабрь 2014
24.	Каменская Т.А. Синельникова Е.В.	Всероссийский	Дипломы III степени	Всероссийский творческий конкурс для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Мой край родной»	Декабрь 2014
25.	Полуэктова И.Л.	Общероссийский	Дипломы I, II, III степени Благодарственное письмо за подготовку победителей	Общероссийский конкурс рисунков «Осеннее настроение»	Декабрь 2014
26.	Коллектив педагогов ДОУ Логинова Л.П. Вебер Е.А. Зюкина Е.В. Каменская Т.А. Полуэктова И.Л.	Международный	Диплом Гран-При Диплом I степени	Международный творческий конкурс «Серебро рождества»	Январь 2015

## 2. Конкурентное преимущество:

- бесплатное дошкольное образование (с 2 до 7 лет) в рамках 12-ти часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе;
- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы здоровья и развития);

- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие музыкального и физкультурного залов; логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога, музыкального кабинета, оборудованных в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды);
- квалифицированный педагогический персонал;
- преемственные связи с социумом;
- консультативная поддержка родителей неорганизованных семей микрорайона (консультативный пункт «Вместе с мамой»);
- эффективная система работы по профилактике и коррекции нарушений опорно – двигательного аппарата (дополнительная образовательная услуга, систематическое обследование старших дошкольников, консультация и коррекция нарушений осанки и плоскостопия);
- созданы комфортные условия для кратковременного пребывания детей в ДОУ;
- ППРС ДОУ соответствует требованиям СанПин и образовательным стандартам.

## **2. Анализ исходного состояния**

### **2.1. Анализ внешней среды**

#### **2.1.1. Характеристика расположения МБДОУ**

МБДОУ расположено в микрорайоне на обособленном земельном участке, удаленном от магистральных улиц, коммунальных и промышленных предприятий, рядом находится торговый центр, почта, аптека, МОУ СОШ №89, № 90, библиотека №22.

**Адрес МБДОУ: г. Барнаул, ул. Шукшина, 3.**

На территории микрорайона размещаются следующие учреждения общего и дополнительного образования:

- МОУ “Средняя общеобразовательная школа № 89”,
- детские сады № 179, 182, 185, 228, 254, 265. Основные направления работы данных учреждений – здоровьесбережение, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие детей. Художественно-эстетическое направление в дошкольных учреждениях микрорайона, в основном, представлено кружковой работой по изобразительной деятельности (рисование, ручной труд) и музыке (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах). В отдельных группах функционируют театральные кружки.

#### **2.1.2. Анализ взаимодействия МБДОУ с учреждениями социокультурной сферы города**

МБДОУ взаимодействует с учреждениями культуры, дополнительного образования и физкультурно-оздоровительной направленности, расположенными в микрорайоне. К таким учреждениям относятся:

- МОУ СОШ № 89. На основе договора о сотрудничестве, разработан и утвержден план совместных мероприятий для обеспечения преемственности, который предполагает взаимопосещение воспитателями и учителями занятий и открытых мероприятий, участие педагогов и психолога школы в родительских собраниях подготовительных к школе групп, экскурсии детей и родителей в школу, посещение родителями дошкольников традиционных школьных мероприятий; обмен информацией в различной форме по вопросам

психофизического здоровья детей, о составе и характеристике семьи, об уровне готовности ребенка к школе и усвоения программного материала, его индивидуальных особенностях и т.д.

- С библиотекой № 22. На основе договора и плана совместных мероприятий. Целью, такого взаимодействия является создание благоприятных условий для приобщения детей к литературным ценностям, формирования культуры чтения, расширения знаний об окружающем мире через ознакомление с фондом библиотеки; обеспечение познавательного, нравственно – патриотического и личностного развития и воспитания детей. А так же оказание методической помощи педагогическому коллективу средствами фонда библиотеки для качественной организации педагогического процесса и повышения образовательного уровня. Формы взаимодействия – коллективные выходы в читальный зал библиотеки, тематические беседы, громкие чтения, конкурсы детских рисунков, презентации поступившей литературы, подбор литературных произведений по запросам педагогов.

- Поликлиникой № 7 на основе договора для реализации единых требований по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, реализации физкультурно – оздоровительного мероприятий в рамках единого образовательного пространства.

- С центром развития образования г. Барнаула с целью повышения профессионального мастерства педагогического коллектива, презентации опыта работы ДОУ по различным направлениям, изучения и внедрения современных педагогических технологий. Формы взаимодействия – организация тематических методических дней по различным направлениям работы ДОУ, открытые занятия и виды деятельности, презентация опыта работы ДОУ, организация методических выставок.

- Театральными коллективами города (театр музыкальной комедии; кукольный театр «Сказка», драматический театр) для приобщения детей к театральному искусству, знакомства с театральными событиями города, решения задач эстетического воспитания детей.

- Наш детский сад является базовой площадкой для практических занятий студентов колледжа. На основе договора о сотрудничестве, разработан и утвержден план совместных мероприятий для обеспечения преемственности, который предполагает взаимопосещения воспитателями и студентами занятий и открытых мероприятий, участие студентов в родительских собраниях и педсоветах. Формы взаимодействия – организация тематических методических дней по различным направлениям работы ДОУ, открытые занятия и организация различных видов деятельности, презентация опыта работы ДОУ, организация методических выставок.

Кроме того, МБДОУ сотрудничает с другими социокультурными учреждениями города. Организуются экскурсии в Планетарий города, Краеведческий музей, по памятным местам города, микрорайона.

Сотрудничество с учреждениями социокультурной сферы микрорайона и города позволяет: укреплять физическое здоровье, удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать их эстетический опыт, расширять кругозор, приобщать к истокам народной культуры.

**Проблема МБДОУ:** отсутствие системы взаимодействия с социокультурными учреждениями города краеведческой направленности.

**Фактор, способствующий решению проблемы:** тесное сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями города, позволяющее оптимизировать образовательный процесс в познавательно-речевом, художественно-эстетическом, социально-личностном и физическом развитии детей.

**Фактор, препятствующий решению проблемы:** отсутствие плана взаимодействия МБДОУ с социокультурными учреждениями города краеведческой направленности.

## **2.2. Анализ внутренней среды МБДОУ.**



### **2.2.1. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса**

В МБДОУ особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. В ДОУ осуществляется мониторинг состояния здоровья детей:

- при поступлении в ДОУ у каждого ребенка имеется документ о состоянии здоровья (медицинская карта), который заверяется врачебной комиссией поликлиники.
- ДОУ сотрудничает с поликлиникой № 7 и работает по единому педиатрическому дню
- 1 раз в квартал дети осматриваются узкими специалистами поликлиники (диспансеризация), по результатам которой выявляются дети с нарушениями здоровья и направляются к специалистам, а дети, состоящие на учете у специалистов, обследуются по плану; ежемесячно детей осматривает врач-педиатр;
- ежегодно дети обследуются на гельминтоз и энтеробиоз;
- поквартально делается анализ заболеваемости, который представляется наглядно на «экране здоровья» для родителей и педагогов;
- ежегодно по декретированным возрастам врачом проводится осмотр и комплексная оценка состояния здоровья детей, разделяет детей на группы здоровья;
- медицинские работники ДОУ осуществляют антропометрию – 1 раз в квартал – младший возраст; 2 раза в год – старший возраст;
- воспитатели отслеживают состояние здоровья детей через наблюдения за детьми, беседы с родителями, осуществление утреннего фильтра, осмотра детей с фиксацией в карантинной тетради;
- в каждой группе воспитатель совместно с медицинским работником, инструктором по физкультуре, психологом заполняет карту здоровья детей группы;

- при организации воспитательно-образовательного процесса педагоги ДОО учитывают индивидуальное состояние здоровья каждого ребенка (ребенок после болезни; хронические заболевания; аллергические проявления и т.д.)

Согласно рекомендациям НИИ гигиены и охраны здоровья детей основными критериями здоровья принято считать:

- уровень функционального состояния органов и систем организма;
- степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды;
- уровень физического развития и его гармоничность;
- успешность адаптации к изменению условий жизни.

Медицинское сопровождение образовательного процесса включает в себя 5 блоков:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в МДОУ.
2. Реализация системы лечебно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В соответствии с программой производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения противоэпидемических мероприятий в МБДОУ медицинская сестра проверяют соответствие состояния помещений МБДОУ санитарно-гигиеническим требованиям, осуществляют оздоровительно-профилактическую работу, определяют степень физической нагрузки для часто и длительно болеющих детей и детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанников, результаты которого обсуждаются на оперативных совещаниях, производственных собраниях и педагогическом совете.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями.

Улучшению состояния здоровья детей способствует реализация комплекса профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий. Особое внимание уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: босоное хождение, контрастные воздушные ванны. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми упражнениями, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект. При организации образовательного процесса в МБДОУ соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

На основе результатов осмотра врач и медицинская сестра МБДОУ распределяют воспитанников по группам здоровья, вырабатывают рекомендации по выбору закаливающих процедур и объему физической нагрузки. Данные углубленного осмотра каждого ребенка отражаются в личных медицинских картах, в журнале здоровья (у медицинских работников) и в листах здоровья (в каждой возрастной группе).

Особое внимание в МБДОУ уделяется организации питания детей, т. к. рациональное (полноценное) питание играет первостепенную роль в обеспечении гармоничного роста и развития, поддержании здоровья, работоспособности и устойчивости детей к действию инфекций и других неблагоприятных факторов. Питание в детском саду соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, натуральные нормы выполняются на 90–95%. Блюда отличаются разнообразием, в рацион входят свежие фрукты и овощи в натуральном виде и в виде салатов.

Составление рационального меню является сложной задачей и занимает у сотрудников много времени. Возникает естественное желание использовать возможности современной вычислительной техники и автоматизировать этот процесс.

На информационных стендах для родителей регулярно размещается материал по профилактике простудных и вирусных заболеваний, советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни. В МБДОУ организуются спортивные мероприятия с привлечением родителей. Но, как правило, мало семей принимают в них участие.

Проведение специального опроса показало, что 96% родителей довольны организацией оздоровительной работой в МБДОУ.

Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как оптимальный.

### **2.2.2. Анализ уровня нервно-психического развития детей раннего возраста, уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

#### **Характеристика содержания образования в МБДОУ**

Содержание образования и особенности его реализации – основные показатели деятельности образовательного учреждения, характеризующие внешние и внутренние условия развития личности ребенка в процессе освоения ценностей общечеловеческой культуры.

Отбор содержания образования в МБДОУ обусловлен:

- нормативными документами по дошкольному образованию;
- тенденциями, наблюдаемыми в процессе дошкольного и коррекционного образования;
- тенденцией реформирования образования;
- квалификацией педагогических кадров;
- потребностями родителей в развитии и образовании детей.

В группах осуществляется обучение по основной и дополнительным программам. Примерная основная образовательная программа: «Детство» программа развития и воспитания в детском саду / В.И.Логинова,Т.И. Бабаева,

Н.А.Ноткина/; «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева, В.В. Егорова; «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич; «Са-фидансе» Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина; «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина; «Наш дом – природа» Н.А.Рыжова; «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.Ф. Корнева.

Организуя воспитательно - образовательный процесс, педагоги создают условия, способствующие накоплению социального опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развитию умений ребенка войти в детское общество, действовать совместно с другими. Познание мира сверстников, взрослых дает возможность приобщаться к ценностям других людей, осознавать свои особенности, предпочтения, интересы, корректировать и формировать свою систему ценностей, т.е. происходит процесс индивидуализации. Педагоги ДООУ успешно работают над формированием у детей социальных стереотипов, стандартов и образцов поведения, но не всегда поддерживают и развивают в ребенке тенденцию к независимости, формированию собственной позиции, неповторимой индивидуальности. Если найти гармоничное соотношение этих двух сторон, то это обеспечит успешную социализацию личности. Над этой проблемой коллектив работает не один год. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»

2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:
  - Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
  - Радости существования (*психологическое здоровье*)
  - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
  - Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
  - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии
2. принцип активности, самостоятельности, творчества
3. принцип стабильности, динамичности
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования

5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
7. принцип открытости – закрытости
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

### **Варианты построения развивающей среды**

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. использование помещений спальни и раздевалки.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.
5. Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»
  - Достаивание определённых деталей интерьера детьми
  - Включение в интерьер крупных игрушек-символов
  - Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.
6. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

### **Создание и обновление предметно-развивающей среды**

<b>Направления развития</b>	<b>Помещения и их оснащения</b>
<b>1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья</b>	1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. 3. Спортивная площадка. 4. Медицинский блок.
<b>2. Познавательное развитие</b>	1. Учебная зона в каждой группе 2. Уголки - лаборатории (в старших, подготовительных группах). 3. Зоны конструирования (во всех возрастных группах). 4. Дидактические игры
<b>3. Художественно-эстетическое развитие</b>	1. Музыкальный зал. 2. Изобразительные уголки во всех возрастных группах. 3. Музыкальные уголки во всех возрастных группах. 4. Костюмерная. 5. Театрализованная зона (в каждой возрастной группе). 6. Уголки ручного труда. 7. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр 8. Природный материал
<b>4. Речевое развитие</b>	1. Учебная зона в каждой группе 3. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. 4. Дидактические игры
<b>4. Социально-коммуникативное</b>	1. Уголки - лаборатории (в старших, подготовительных группах). 2. Уголки природы (во всех возрастных группах). 3. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр 4. Дидактические игры 5. Игровые модули

Основные занятия сочетаются с работой кружков. Организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ – неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества. Цель внедрения дополнительных образовательных услуг – развитие индивидуальных способностей,



креативности, самостоятельности, физическое и интеллектуальное совершенствование дошкольника. В ДОО функционируют платные кружки:

- «Оздоровительная услуга»;
- «Ритмика»;
- «Иностранный язык»;
- «Коррекция речи».

**Проблема:** отсутствие возможности для повышения качества образовательного процесса на основе интеграции нравственно – патриотической деятельности.

**Факторы, способствующие решению проблемы:** успешная работа по реализации образовательных программ; наличие квалифицированных педагогических кадров; разработка методик по данной теме.

**Факторы, препятствующие решению проблемы:** отсутствие методического обеспечения для систематической нравственно – патриотической подготовки детей дошкольного возраста.

#### **Наличие системы диагностики воспитанников:**

Обязательным условием образовательной работы с детьми (с целью получения объективной и достоверной информации о развитии ребенка) является диагностика. Отношение достигнутого результата к максимально достижимому или заранее запланированному говорит об эффективности (действенности, результативности) в реализации целей образовательного процесса. Мерилом эффективности образовательного процесса являются показатели диагностики воспитанников. В МБДОУ, в соответствии с интегральными показателями по линиям развития ребенка, систематизирован диагностический инструментарий (педагогический, психологический, коррекционный).

При поступлении в группу раннего возраста на каждого воспитанника заводятся лист адаптации ребенка в условиях МБДОУ и карта нервно-

психического развития, в которой 1 раз в 3 месяца отмечаются данные о развитии ребенка за указанный период.

Анализ уровня нервно-психического развития детей раннего возраста осуществляется методом наблюдения по диагностике нервно-психического развития детей 2 и 3 года жизни.

Анализ освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы осуществляется по критериям оценки физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально- коммуникативного развития ребенка, в соответствии с комплексными и парциальными программами и технологиями, реализуемыми в МБДОУ.

Степень освоения детьми образовательных программ, выявление имеющихся способностей отслеживается воспитателями групп и специалистами МБДОУ в процессе наблюдения за детьми при выполнении специальных диагностических заданий и свободной игровой деятельности. Полученные данные отражаются в листах диагностики.

Определенные трудности возникают при выявлении у детей степени усвоения материала по краеведению, т. к. отсутствуют критерии оценивания.

При переходе ребенка в подготовительную группу педагог - психолог 2–3 раза в год проводит диагностическое исследование готовности к обучению в школе. Основное внимание при этом уделяется сформированности аффективно-потребностной, познавательной, интеллектуально-речевой сфер и развитию мелкой моторики. Результаты исследования отмечаются в карте психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Подготовка детей к обучению в школе строится на основе тесного взаимодействия с МОУ СОШ №89. Быстрой адаптации выпускников МБДОУ к школе способствует реализуемый план совместной работы детского сада и школы.

**Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе:**

Образовательный процесс в МБДОУ строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Педагоги наблюдают за самочувствием каждого ребенка, варьируют нагрузку и содержание деятельности, реализуют индивидуальный подход с учетом личностных, физиологических, нервно-психических особенностей и эмоционального состояния.

Для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку в МБДОУ ведется наблюдение за развитием детей, изучаются их индивидуальные особенности, интересы, способности. Проводится индивидуальное обследование воспитанников для выявления хода психического развития в соответствии с возрастными нормами. Отработана система психолого-педагогической диагностики (нервно-психического развития, готовности к школьному обучению, освоения образовательной программы, способностей детей).

По результатам педагогической и психологической диагностики, при необходимости, составляется индивидуальная программа развития ребенка, планируется дальнейшая работа с каждым воспитанником и его родителями по выявленной проблеме. Работа с родителями состоит из бесед, консультаций, открытых занятий, семинаров, совместных мероприятий и т.п.

Особое внимание уделяется коррекционно-образовательной работе:

- реализуется комплексный подход к коррекции на основе сочетания групповых и индивидуальных форм работы с детьми с частой сменой видов деятельности, что позволяет не допускать переутомления и строго соблюдать образовательную и лечебную нагрузку;
- проводятся коррекционные упражнения на всех занятиях, полученные навыки закрепляются в свободной деятельности, играх, на прогулке.

Индивидуально-дифференцированный подход в образовательном процессе реализуется на достаточном уровне.

**Психологическое сопровождение образовательного процесса:**

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет психологическое сопровождение образовательного процесса, в рамках которого (кроме исследования уровня развития психических процессов, готовности детей к обучению в школе) проводит диагностические исследования личностных качеств ребенка, межличностных отношений в группе и семье, что позволяет вырабатывать рекомендации для педагогов и родителей.

#### **Основные направления работы педагога-психолога с детьми:**

- изучение индивидуальных особенностей, интересов, способностей и склонностей для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку;
- индивидуальное обследование ребенка с целью выявления хода его психического развития в соответствии с возрастными нормами;
- проведение развивающей и коррекционной работы (разработка и апробирование программ, направленных на устранение выявленных отклонений в развитии ребенка).

#### **Основные направления работы с родителями и педагогами:**

- повышение уровня психологических знаний, способствующих воспитанию и развитию детей;
- консультативная работа по проблемам педагогики сотрудничества, воспитания и обучения детей.

Несмотря на достаточный уровень психологического сопровождения образовательного процесса актуальной остается следующая проблема: наличие категории родителей, отвергающих имеющиеся у ребенка проблемы психического развития.

Факторы, способствующие решению проблемы: имеющийся в МБДОУ опыт психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; наличие в МБДОУ специалистов.

Фактор, препятствующие решению проблемы: недостаточный уровень доверительных и партнерских взаимоотношений между субъектами образовательного пространства.

### 2.2.3. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

При поступлении ребенка в МБДОУ родители заполняют социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье в период посещения ребенком учреждения. Данные ежегодно обобщаются (табл. 1–4).

Таблица 1

#### Характеристика состава семей

№ п/п	Критерии	На 01.09.2013		На 01.09.2014	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Всего детей:	330			
	Из них: сирот				
	инвалидов	1		1	
2	Всего семей:				
	Из них: полных	230		230	
	неполных	59			
	многодетных	13			
	инвалидов (родителей)	3		2	
	беженцев	0			
	группы риска	0			
	участники локальных войн	0			
малообеспеченные	25				

Таблица 2

#### Характеристика возрастного состава родителей

Возраст, лет	Число родителей, в %
До 25	12,6
До 30	37,2
До 40	42,9

Старше 40	7,3
-----------	-----

Таблица 3

### Характеристика социального статуса родителей

Социальный статус	Число родителей, в %
Рабочие	35,9
Служащие	39,1
Представители сферы образования	2,5
Предприниматели	14,5
Безработные	8

Таблица 4

### Характеристика образовательного уровня родителей

Образование	Число родителей, в %
Среднее	16,8
Среднее специальное	60,0
Высшее	23,2

Из табл. 1–4 видно, что основной контингент родителей, чьи дети в настоящий момент посещают МБДОУ, имеют высшее и среднее специальное образование, социальный статус служащего, возраст 25–40 лет.

Таблица 5

### Уровень психолого-педагогической компетентности родителей

Уровень	Число родителей, в %
Высокий	27%
Средний	56%

Низкий	17%
--------	-----

Приведенные в табл. 5 результаты анкетирования родителей с целью выявления психолого-педагогической компетенции показывают, что у 17% она на низком уровне.

Изучение запросов родителей показало, что они отвечают содержанию образовательной деятельности МБДОУ: сохранение психофизического здоровья детей (40%), развитие двигательных качеств (60%), интеллектуально-творческих и познавательных способностей (63%), качественная подготовка к обучению в школе (56%).

По результатам анкетирования родители готовы платить за следующие дополнительные услуги:

- обучение иностранных языков – 41%;
- коррекция речи – 53%;
- ритмика, танцы, аэробика – 60%,
- обучение чтению и письму – 73%.

Изучение семейной микросреды и социально-психологический анализ помогают дифференцированно подходить к работе с родителями.

Работа с родителями строится по нескольким направлениям:

- укрепление здоровья детей (совместно с медицинскими работниками и психологом);
- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами);
- защита прав ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания;
- формирование личности ребенка;
- индивидуальная воспитательная работа (совместно с психологом);
- организация семейного досуга.

Формы работы МБДОУ с семьей:

- посещение детей на дому;
- приглашение родителей на занятия;

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми конкурсах, соревнованиях, выставках;
- проведение индивидуальных и групповых бесед, консультаций, собраний;
- направление родителей к специалистам для обследования ребенка, получения консультации и необходимой помощи.

Кроме того, педагоги МБДОУ оказывают родителям помощь в решении задач семейного воспитания:

- стараются заинтересовать содержанием предмета не только детей, но и их родителей;
- предлагают знакомиться с театрами, музеями города в семье через беседы, совместное чтение книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр видеоматериалов (для этого в родительских уголках вывешивают афишу выставок Краеведческого музея, Детской картинной галереи, театров города, предлагают книги для чтения в домашних условиях);

Подобные меры объективно работают на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье.

Опрос родителей на тему “Что их привлекает в МБДОУ” дал следующие результаты:

- близость к дому – 73%;
- высокий профессиональный уровень сотрудников – 93%;
- хорошая организация режима и питания – 85 %;
- образовательная работа с детьми – 90%;
- отношение к детям со стороны сотрудников – 91%;
- коррекционно-развивающая работа с детьми – 86 %;
- физкультурно-оздоровительная работа с детьми – 95 %;
- возможность участвовать в жизни МБДОУ – 9%.

Таким образом, большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Возможность принимать участие в разных формах сотрудничества с МБДОУ привлекает немногих. Уровень взаимодействия МБДОУ с семьей можно оценить как достаточный.



**Проблема:** отстраненность семьи от образовательного пространства МБДОУ.

**Факторы, способствующие решению проблемы:** условия, имеющиеся для включения семей в образовательное пространство МБДОУ; готовность МБДОУ к переходу на более качественный уровень сотрудничества с родителями.

**Факторы, препятствующие решению проблемы:** недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности родителей; низкий уровень мотивации и инициативы родителей к совместной деятельности и сотрудничеству с МДОУ; доминирование в МДОУ традиционных форм взаимодействия с семьей.

#### 2.2.4. Анализ кадрового состава и условий труда работников

##### Состояние комплектования кадрами

Возрастной состав, уровень образования и профессиональной компетентности работников МБДОУ отражены в табл. 6–8.

Таблица 6

##### Возрастной состав коллектива МБДОУ

Возраст, лет	Число педагогических работников
До 25	2
25–29	4
30–49	16
50–55	7
Более 55	1

Из табл. 6 видно, что в МБДОУ средний возраст от 30 до 49 лет.

Таблица 7

##### Уровень образования работников МБДОУ

Образование	Число работников
-------------	------------------

	<b>педагогические работники</b>	<b>обслуживающий персонал</b>
Высшее	15	3,8
Среднее специальное	14	84,8
Среднее	1	11,4

Таблица 8

**Наличие квалификационной категории у педагогических кадров**

<b>Год</b>	<b>Число работников</b>			
	<b>высшая квалификационн ая категория</b>	<b>первая квалификационн ая категория</b>	<b>вторая квалификацион ная категория (соответствие занимаемой должности)</b>	<b>не аттестованы</b>
2014	10	11	2	7

Почетными грамотами Минобрнауки России в МБДОУ награждены 4 педагога.

Процесс повышения квалификации педагогов МБДОУ является непрерывным. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для МБДОУ, так и для самих работников. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов повышения квалификации, организуемых городским методическим центром, и различные формы методической деятельности в МБДОУ.

В настоящее время 90% педагогов МДОУ прошли курсы повышения квалификации.

Традиционными формами организации методической работы в МБДОУ стали семинары, педагогические чтения, консультации, организация открытых просмотров занятий опытных педагогов, выставки психолого-педагогической литературы, способствующие самообразованию педагогов и др.

Целенаправленная работа по повышению квалификации позволила педагогам повысить свой профессиональный уровень и активно принимать участие в городских, областных и региональных мероприятиях, в т. ч.:

**Несмотря на наличие в МБДОУ системы повышения профессионального мастерства актуальными остаются следующие проблемы:** недостаточный уровень знания педагогами современных компьютерных технологий.

**Фактор, способствующий решению проблемы:** рост интереса педагогов к использованию и созданию цифровых образовательных ресурсов при образовательной работе с детьми.

**Факторы, препятствующие решению проблемы:** недостаток возможностей по овладению педагогами ИКТ в рамках повышения квалификации.

### **Условия труда для всех категорий работников**

Главная цель аттестации рабочих мест по условиям труда – сделать образовательное учреждение безопасным как для работников, так и для воспитанников.

В МБДОУ аттестации по условиям труда подлежат все имеющиеся рабочие места. Аттестация проводится не реже одного раза в пять лет. Измерение параметров опасных и вредных производственных факторов осуществляют аккредитованные учреждения. Обследование условий труда на рабочих местах (пищеблок, прачечная, гладильная, медицинский блок, групповые ячейки, лестничные пролеты, коридор) МБДОУ ежегодно проводит самостоятельно. Результаты обследования отражаются в акте. При необходимости по результатам аттестации осуществляется работа по охране и безопасности труда в порядке и сроки, установленные с учетом мнения

профкома. В состав аттестационной комиссии обязательно включаются члены профкома и комиссии по охране труда.

За состоянием здоровья сотрудников МБДОУ регулярно наблюдают врачи-специалисты, проводят плановую диспансеризацию и профилактические прививки. Все работники МБДОУ имеют возможность получать горячее питание на рабочем месте, в отведенное для обеда время.

В МБДОУ создан благоприятный психологический микроклимат что, несомненно, влияет на работоспособность членов коллектива, их психическое и физическое самочувствие. В коллективе сложились определенные традиции по чествованию юбиляров, оказанию помощи заболевшим работникам и пенсионерам.

Кроме того, в МБДОУ существует система поощрения за достижение высоких профессиональных результатов: материальное стимулирование; общественное признание; награждение благодарственными письмами, грамотами различного уровня.

**Несмотря на созданные благоприятные условия труда актуальной является следующая проблема: сложность сохранения стабильного кадрового состава.**

**Факторы, способствующие решению проблемы:** создание в МБДОУ условий для профессионального роста; благоприятные условия труда.

**Факторы, препятствующие решению проблемы:** рост числа работников пенсионного возраста (по старости и выслуге лет); недостаточный уровень профессионализма у молодых педагогов; высокий уровень заболеваемости сотрудников.

### **2.2.5. Анализ состояния материально-технической базы**

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

На территории МБДОУ имеются прогулочные участки, спортивная площадка со стационарно установленными щитами для игры в баскетбол, с лабиринтом, рукоходом. Есть переносные ворота для игры в футбол и хоккей. Для прогулочных участков приобретено игровое оборудование.

Для изучения и закрепления с детьми знаний правил дорожного движения создан центр дорожной грамотности – на асфальтовое покрытие нанесена дорожная разметка, приобретены переносные дорожные знаки.

На территории ДОУ разбиты цветники, что позволяет решать задачи трудового воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром, оборудовано место для ознакомления детей с природой родного края («сухая речка», макет горного массива, плоскостные фигуры животных, посадки лечебных растений, разнообразные виды кустарников и деревьев).

В ДОУ имеются следующие помещения: медицинский блок (кабинет медицинского работника, процедурный кабинет, изолятор); прачечная; пищеблок; 13 групповых помещений; музыкальный, спортивный залы; кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет диспетчера.

Совместными усилиями сотрудников, родителей и детей создана комфортная предметная развивающая среда, в которой отражено конкретное содержание реализуемых программ.

Учебное и игровое оборудование соответствует возрастным особенностям детей, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Оно безопасно в эксплуатации, удобно и рационально расположено. Имеется свободный доступ к игровому и спортивному оборудованию, к средствам для занятий художественной, изобразительной, конструктивной и подвижной деятельностью. Разумно используются все помещения: задействованы спальни, предусмотрено использование залов и кабинетов во вторую половину дня.

Оборудование и зоны многофункциональны. Обстановка в игровых уголках мобильна. Ширмы, занавески, мягкие модули позволяют детям

самостоятельно менять пространство. Использование игрушек-заместителей помогает развивать мышление и воображение.

Наличие технических средств (магнитофонов, телевизора, DVD-плеера, мультимедийной установки) позволяет детям слушать музыкальные произведения, соответствующие их эмоциональному настрою, смотреть любимые мультфильмы, фрагменты проводимых в учреждении праздников.

**Тем не менее, актуальными остаются следующие проблемы:** сложность пополнения игровых уголков игровым дидактическим материалом из-за высокой стоимости эстетически оформленных и добротно изготовленных игрушек и пособий; отсутствие условий для использования ИКТ в образовательной работе с детьми.

**Фактор, способствующий решению проблемы:** имеющиеся материально-технические условия, обеспечивающие комфортное и безопасное пребывание детей в МБДОУ, способствующие их разностороннему развитию.

**Фактор, препятствующий решению проблемы:** отсутствие оборудования для использования ИКТ в образовательном процессе.

#### **2.2.6. Анализ состояния управления МБДОУ**

Система управленческого планирования работы МДОУ представлена программой развития МБДОУ, годовым планом. Наличие программы развития МБДОУ позволяет четко видеть перспективы деятельности учреждения, является основанием для осуществления годового планирования, определяет контрольные параметры деятельности МБДОУ.

Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для МБДОУ в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Созданная в МБДОУ система планирования деятельности обеспечивает тесную взаимосвязь тактического и стратегического планирования, последовательность и систематичность реализации целей и задач.

**В учреждении линейно-функциональная организационная структура.** Нормативное правовое сопровождение данной организационной структуры определяется:

- Конституцией РФ,
- Трудовым Кодексом РФ,
- Законом РФ «Об образовании»,
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении,
- договором между учредителем и МБДОУ.

**Деятельность учреждения регламентируется:**

- Уставом,
- приказами и распоряжениями органа управления образованием,
- штатным расписанием,
- приказами заведующего МБДОУ,
- правилами внутреннего трудового распорядка,
- коллективным договором.

Органом коллегиального решения вопросов, связанных с развитием и совершенствованием образовательной работы с детьми и методической работы с педагогами является постоянно действующий педагогический совет. Организована работа функциональных подразделений: медико-педагогических совещаний по анализу и планированию образовательной работы в группах раннего возраста, медико-психолого-педагогических консилиумов, координирующих деятельность специалистов, воспитателей и родителей в вопросах коррекции и развития детей с задержкой психического развития.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности.

**Используются такие виды контроля как предварительный, текущий и итоговый.**

**Предварительный контроль** осуществляется до фактического начала работы, имеет опережающий характер.

Его цель – предупреждение возможных сбоев. Так определяются готовность учреждения к новому учебному году, состояние образовательной работы в каких-либо группах или в целом по учреждению. В МБДОУ ежегодно проводится комплексный (фронтальный) контроль состояния работы по приоритетному направлению и физкультурно – оздоровительному образованию.

**Текущий контроль** проводится в ходе выполнения работы с целью выявления возможных отклонений промежуточных результатов от запланированных.

**Итоговый контроль** проводится после завершения работы для определения окончательных результатов.

Все виды контроля в МБДОУ взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и месячного планов работы.

При планировании контроля определяются цель, задачи, функции, содержание, методы и формы его проведения. При выборе форм и методов изучения образовательного процесса наиболее часто используются беседы с воспитателями и воспитанниками, посещение групп, наблюдение за педагогической деятельностью, изучение документации, анализ детских работ.

Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в МБДОУ, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам контроля составляется аналитическая справка, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ. В МБДОУ используется в основном административный контроль, реже взаимоконтроль.



**Уровень состояния управления МБДОУ на данном этапе развития можно оценить как достаточный.**

**Проблема:** отсутствие управления деятельностью педагогов по интеграции нравственно – патриотического воспитания, познавательно-речевого и социально-личностного развития детей посредством краеведческого образования.

**Факторы, способствующие решению проблемы:** наличие системы планирования в ДОУ; имеющаяся в ДОУ организационная структура; системный характер контроля.

**Факторы, препятствующие решению проблемы:** не организована работа творческих групп.

### **2.3. Общие выводы**

Анализ исходного состояния позволил выделить следующие проблемы.

1. При анализе внешней среды МБДОУ:

- отсутствие направления образования, отличного от приоритетных направлений близлежащих дошкольных образовательных учреждений и повышающего статус учреждения в микрорайоне;
- отсутствие системы взаимодействия с социокультурными учреждениями города по художественно – творческому развитию.

2. При анализе внутренней среды МБДОУ:

- наличие категории родителей, отвергающих имеющиеся у ребенка проблемы психического развития;
- отстраненность семьи от образовательного пространства МБДОУ;
- недостаточный уровень знания педагогами современных компьютерных технологий;
- сложность сохранения стабильного кадрового состава;
- сложность пополнения игровых уголков игровым дидактическим материалом из-за высокой стоимости эстетически оформленных и добротно изготовленных игрушек и пособий;

– отсутствие условий для использования ИКТ в образовательной работе с детьми.

#### **2.4. Приоритетные проблемы жизнедеятельности МБДОУ**

Приоритетными проблемами в жизнедеятельности МДОУ являются:

- недостаточные условия для профессионального роста каждого педагога в соответствии с индивидуальными потребностями;
- отстраненность семьи от образовательного пространства МБДОУ;

#### **2.5. Возможные риски:**

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (смена руководства дошкольного учреждения, изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением)
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (частая смена медико-педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

#### **2.6. Ожидаемые результаты**

Ожидаемыми результатами достижения целей являются:

- повышение статуса в микрорайоне;
- повышение инновационного потенциала педагогического коллектива;
- совершенствование планирования, организации и контроля образовательного процесса;
- вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс

### **Заключение.**

Предлагаемая «Программа развития МБДОУ ЦРР - «Детский сад №200 «Солнышко» является результатом творческой деятельности коллектива. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило важные особенности программы как реалистичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации во многом будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.