

ПРИНЯТО
на заседании
Управляющего совета
протокол №12
от «21» июня 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР -
«Детский сад № 200»
 И.В. Мардовина
приказ №84/1 от 01.08.2017г.



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра
развития ребенка - «Детский сад № 200 «Солнышко»
города Барнаула Алтайского края

Барнаул, 2017

Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Исторические сведения об организации

МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 200» – типовое 2-х этажное здание проектной мощностью 250 мест, был открыт в марте 1983 года. В детском саду функционировало 14 групп, из них 4 группы ясельного возраста. Списочный состав детей на тот период времени составлял 380 человек, т.к. в районе была большая потребность в детских садах.

При открытии детского сада много сотрудников не имело специального образования и первые годы работы были направлены на повышение образовательного и профессионального уровня педагогов, создание условий жизнедеятельности детей и сотрудников.

С 1 октября 1990 года были открыты санаторные группы для детей с первичной туберкулезной интоксикацией. С 01.01.2013 года санаторные группы в ДОУ были закрыты. И в феврале 2013 года ДОУ получило статус центра развития ребёнка. Сейчас в ДОУ функционирует 13 групп, списочный состав – 330 детей.

Для активного и гармоничного развития детей в ДОУ имеется оборудованный спортивный зал, музыкальный зал, кабинет педагога - психолога; предметная среда групповых помещений соответствует требованиям ФГОС. Игровые площадки на улице оборудованы малыми игровыми формами, цветниками, баннерами.

Миссия образовательной организации

- Осуществление лично-ориентированного подхода к каждому ребенку.
- Совершенствование охраны и укрепления психологического и физического здоровья детей.
- Создание команды высокомотивированных специалистов в области дошкольного образования.
- Построение тесного взаимодействия с семьей.

Для осуществления миссии, коллектив ДОУ ставит перед собой стратегическую цель: создать воспитательно - образовательное пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

Воспитательно-образовательные цели

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Принципы стратегического развития:

- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку;
- Принцип реализации деятельностного подхода;

- Принцип систематичности и последовательности обучения и воспитания;
- Принцип коммуникативной направленности воспитательно-образовательного процесса;
- Принцип интеграции и координации;
- Уважение личности ребенка, ориентация на его интересы, потребности, эмоциональную отзывчивость.

Таблица 1

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					Административный	Педагогический
1	Заведующий	Мардовина Лариса Валерьевна	Руководство ДОО	Высшее профессиональное Московский психолого-социальный институт, «учитель-логопед» «специальный психолог»	10 лет	16 лет
2	Старший воспитатель	Чунихина Елена Михайловна	Методическое руководство в ДОО	Высшее профессиональное Барнаульский государственный педагогический университет, «педагог-психолог»	5 лет	15 лет

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав ДОО утвержден приказом № 2376 -осн от 15.12.2015

ОГРН 1022201394324

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия 22 № 000696691

Дата регистрации 27.12.2002г. ОГРН 1022201394324

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе: Серия 22 № 003741628 от 13.07.2001г.

ИНН 2223036043

Свидетельство о землепользовании: Серия 22АА № 295949

Постановление о предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование: № 3311 от 25.10.2005г

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия 22Л01 № 0001614 регистрационный № 136 от 19.08.2015г.

Образовательная программа детского сада принята на педагогическом совете №1 01.09.2014г., утверждена приказом заведующего ОО, 01.09.2017 №90.

Выводы и рекомендации по разделу

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - «Детский сад №200» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Управление Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - «Детский сад №200» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими локальными документами:

- Договором между МБДОУ ЦРР – «Детский сад №200» и родителями (законными представителями).
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.

Локальные акты

- Штатное расписание.
- Документы по делопроизводству Учреждения.
- Приказы заведующего МБДОУ
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОО.
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОО.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОО.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о работе ПМПк.
- Положение о родительском собрании.
- Положение об оплате труда работников МДОУ
- Расписание занятий, учебную нагрузку.
- Циклограммы деятельности педагогов.
- Перспективные планы работы воспитателей и специалистов и т.д.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Управляющий Совет МБДОУ;
- Собрание трудового коллектива МБДОУ;
- Педагогический Совет МБДОУ;
- Попечительский совет МБОУ.

Вывод: В МБДОУ ЦРР - «Детский сад №200» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Анализ, планирование, контроль воспитательно-образовательной работы

Система управленческого планирования работы МДОУ представлена программой развития МБДОУ, образовательной программой, годовым планом, расписанием НОД. Наличие данных документов позволяет четко видеть перспективы деятельности учреждения и определяет контрольные параметры деятельности МБДОУ.

Созданная в МБДОУ система планирования деятельности обеспечивает тесную взаимосвязь тактического и стратегического планирования, последовательность и систематичность реализации целей и задач.

Основная цель деятельности Учреждения – создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивающее всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение оказания услуг в сфере.

Образовательный процесс строится по модели субъект-субъектного взаимопонимания с ребенком на основе педагогической диагностики, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с ФГОС ДО, приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.

Предметом деятельности организации является:

- воспитание, обучение, развитие, оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет;
- реализация программ дошкольного образования.

Для достижения поставленных целей и задач организация осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- профессиональной компетентности педагогических работников;
- внедрение инновационных технологий и методов.

Анализ выполнения основной образовательной программы Система внутреннего мониторинга качества образования

Система внутреннего мониторинга качества образования предусматривает сбор, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса и повышения профессионального уровня для педагогов для эффективного решения задач управления качеством образования в МБДОУ ЦРР «Детский сад № 200».

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Учреждения являются педагоги, воспитанники и их родители, социум.

Коллектив ДОУ создает условия для воспитания и образования дошкольников:

- выполняет санитарно-гигиенические нормы при организации образовательного процесса;
- организует питание в дошкольном учреждении;
- создает меры по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

В МБДОУ ЦРР «Детский сад № 200» оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутрисадовского контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования мониторинга качества образования.

Для оценки качества образования используются:

- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- наблюдение;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

Система оценки качества образования

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, умениями, навыками по всем образовательным областям, а также уровень

развития интегративных качеств воспитанников соответствуют возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использование проектной деятельности, обогащению предметно-развивающей среды.

Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: инициативность и самостоятельность детей в разных видах деятельности, любознательность, способность выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, чувство собственного достоинства, развитое воображение, способность к фантазии, творчеству, умение подчиняться разным правилам и социальным нормам, способность контролировать свои движения, способность к волевым усилиям в разных видах деятельности, волевая и мотивационная готовность к школьному обучению.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем и высоком уровне.

Достижения участников образовательного процесса – активное участие в проектной деятельности, конкурсах, выставках, мероприятиях, организуемых как внутри ДОУ, так и на муниципальном, всероссийском, международном уровнях.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

Качество воспитательно-образовательного процесса оценивается родителями в ходе опросов, анкетирования, интервью.

По результатам оценки работы ДОУ с семьями большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Однако необходимо осуществлять работу по привлечению родителей к осуществлению совместной образовательной деятельности. Уровень взаимодействия МБДОУ с семьей можно оценить как достаточный.

Индивидуальные образовательные достижения и результаты воспитанников и педагогов

Таблица 2

В 2016/17 учебном году сотрудники и воспитанники ДОУ приняли участие в следующих мероприятиях:

1.	Захаренкова Т.Н. Маликова Л.Н.	Городской	участие	Городской концерт ко «Дню воспитателя»	Сентябрь 2016 г.
2.	Коллектив МБДОУ ЦРР «Детский сад № 200»	Городской	участие	Городской конкурс «Воспитательница любимая моя»	Сентябрь 2016 г.
3.	Яценко Д.А.	Всероссийски й	Диплом II степени	Всероссийский конкурс «Осенние	Октябрь 2016 г.

				фантазии»	
4.	Бардина Т.Н. Гутяр А.А. Захаренкова Т.Н. Каменская Т.А. Маликова Л.Н. Проскурина И.Н. Синельникова Е.В. Чунихина Е.М.	Всероссийски й	Дипломы I, II, III степени	Всероссийский творческий конкурс «Осень – чудная пора»	Ноябрь 2016 г.
5.	Яценко Д.А.	Всероссийски й	Диплом II степени	Всероссийский конкурс «Волшебные ладошки»	Ноябрь 2016 г.
6.	Чунихина Е.М.	Международн ый	Участие	Международный творческий конкурс по ПДД	Ноябрь 2016 г.
7.	Бардина Т.Н. Гутяр А.А. Захаренкова Т.Н. Каменская Т.А. Маликова Л.Н. Полуэктова И.Л. Проскурина И.Н. Рязанцева А.В. Серова Л.И. Синельникова Е.В. Титовская Н.В. Чунихина Е.М. Яценко Д.А.	Всероссийски й	Дипломы I, II, III степени	Конкурс новогодних раскрасок	Декабрь 2016 г.
8.	Захаренкова Т.Н. Маликова Л.Н. Чунихина Е.М. Бардина Т.Н. Яценко Д.А. Рязанцева А.В. Серова Л.И.	Всероссийски й	участие	Конкурс творческих работ «Юные защитники»	Февраль 2017 г.
9.	Проскурина И.Н. Яценко Д.А. Рязанцева А.В.	Международн ый	Диплом II степени	Конкурс творческих работ «Петух – символ года»	Февраль 2017 г.
10.	Рязанцева А.В.	Международн ый	Диплом II степени	Конкурс творческих работ	Март 2017 г.

				«Волшебная валентинка»	
11.	Захаренкова Т.Н. Маликова Л.Н. Чунихина Е.М. Бардина Т.Н. Яценко Д.А. Рязанцева А.В. Серова Л.И.	Всероссийски й	Дипломы I,II,III степени	Конкурс творческих работ «День защитника Отечества»	Март 2017 г.
12.	Проскурина И.Н.	Всероссийски й	Участие	Конкурс творческих работ «Мой подарок маме»	Март 2017 г.
13.	Маликова Л.Н.	Краевой	Диплом за лучшую защиту	Муниципальный этап краевого конкурса «Юный исследователь»	Апрель 2017 г.
14.	Филимонова Л.А. Гришина Е.Н. Маликова Л.Н. Захаренкова Т.Н.	Городской	Лауреаты	Городской фестиваль военно– патриотической песни и танца «Поклонимся Великим тем годам!»	Апрель 2017 г.
15.	Яценко Д.А. Рязанцева А.В.	Международн ый	Диплом I степени	Международный творческий конкурс, посвящённый Дню космонавтики "Космическая мастерская - 2017"	Апрель 2017 г.
16.	Бардина Т.Н. Чунихина Е.М. Серова Л.И. Рязанцева А.В.	Краевой	Участие	Краевой конкурс детского творчества «Сказочное бюро находок»	Апрель 2017 г.
17.	Проскурина И.Н.	Всероссийски й	Диплом II степени	Всероссийский конкурс для педагогов «Педагогический триумф»	Апрель 2017 г.

18.	Проскурина И.Н. Синельникова Е.В. Бардина Т.Н. Чунихина Е.М. Рязанцева А.В. Серова Л.И.	Городской	Участие	Городской конкурс детского рисунка «Мой лучший день рождения»	Май 2017 г.
19.	Проскурина И.Н. Каменская Т.А. Вебер Е.А.	Всероссийски й	Диплом I место	Всероссийский конкурс «Всероссийский проект для воспитателей ДОУ»	Май 2017 г.
20.	Каменская Т.А. Вебер Е.А.	Городской	Участие	Городской конкурс «Фото - преображение»	май – август 2017 г.

Кроме этого

- Акция «Георгиевская ленточка»;
- Участие в Мероприятии, посвященном 25-летию Комитета ветеранов Ленинского района г. Барнаула;
- Показ театрализованной деятельности для детей МБДОУ «Детский сад №179»;
- Организация и проведение концерта ко «Дню пожилого человека» с участием Ветеранов Ленинского района г. Барнаула.

Силами педагогов и узких специалистов в ДОУ были подготовлены и проведены такие мероприятия: тематические праздники, спортивные мероприятия, выпускные вечера.

Согласно плану работы консультативного клуба для неорганизованных детей микрорайона «Вместе с мамой», были проведены мероприятия:

- Встреча – знакомство «Вместе весело расти».
- Совместный Новогодний праздник «С Новым годом, малыш!».
- Консультация – беседа «Как укрепить здоровье ребёнка в семье».
- Фольклорный праздник с участием мам детей «В гостях у бабушки Забавушки».
- Практическое организованное взаимодействие с родителями и детьми «Самые важные игры».
- Встреча «Улыбка малыша в период адаптации».
- Индивидуально – групповые консультации для родителей.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

В детском саду работает 13 возрастных групп общеразвивающей направленности, общая численность детей составляет 330 воспитанников. Контингент воспитанников в группы формируется в соответствии с их возрастом.

В базе данных дошкольного учреждения не имеется воспитанников из социально незащищенных семей.

Установление взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием

обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

План работы с семьями разработан в соответствующем разделе Годового плана МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 200 «Солнышко».

При его реализации учитываются следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, заседаниях Попечительского совета;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях;
- участие родителей в совместных мероприятиях в ДООУ: выставках, конкурсах, мастер-классах, концертах, праздниках, развлечениях.

Взаимодействие специалистов ДООУ

В 2016-2017 учебном году МБДОУ осуществлял психолого-педагогическое обеспечение всех участников образовательного процесса. В ДООУ было запланировано и осуществлялось взаимодействие воспитателей и специалистов: педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструктора по ФИЗО.

Координацию деятельности в данном направлении осуществлял заведующий МБДОУ. Ответственные исполнители: воспитатели, педагог-психолог, узкие специалисты.

Цель взаимодействия специалистов – создание наиболее благоприятных условий для:

- обучения и развития детей;
- профессионального роста педагогов;

- психологического благополучия всех участников образовательного процесса.

Взаимодействие воспитателя со специалистами в дошкольном образовательном учреждении является неотъемлемым звеном успешного обучения и воспитания детей.

Планы отражают специфику деятельности воспитателей и специалистов.

Взаимодействия воспитателя с администрацией образовательного учреждения

Взаимодействия воспитателя с администрацией образовательного учреждения направлено на создание оптимальных условий для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. Взаимодействия воспитателя с старшим воспитателем образовательного учреждения неразрывны на протяжении всего образовательного процесса. Старший воспитатель оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, помогает осуществить подготовку к аттестации. Совместно принимаются меры по оснащению групп современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению их учебно-методической, художественной и периодической литературой.

Взаимодействия воспитателя с музыкальным работником образовательного учреждения

Сущность задач совместного взаимодействия музыкального руководителя и воспитателя заключается в пробуждении творческой активности детей, развитии их музыкального воображения и мышления, стимулировании желания самостоятельно включаться в музыкально-творческую деятельность.

Совместно педагоги должны развивать музыкальность детей, воспитывать их нравственную сферу, психические процессы и личностные новообразования. Таким образом музыкальный руководитель и воспитатель должны предусмотреть целостность музыкального образования: обучение, воспитание, развитие. Все эти задачи могут быть реализованы только при соблюдении следующих условий:

- приобщение к музыкальной деятельности приносит детям только положительные эмоции;
- продуман гуманно-личностный подход, обеспечивающий эмоциональный комфорт детей;
- во всех формах организации создана комфортная музыкально-образовательная среда.

Музыкальный руководитель и воспитатель должны держать в центре музыкально-образовательной системы развитие всей целостной совокупности качеств личности, и это является главным результатом. Тесное взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя обеспечивает эффективность решаемых задач музыкального образования, индивидуально-дифференцированный подход к детям.

Взаимодействия воспитателя с руководителем физического воспитания образовательного учреждения

В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа организуется воспитателем и руководителем физического воспитания. Эффективность физкультурно-образовательной работы в дошкольном учреждении во многом определяется их взаимодействием. Каждый из них выполняет работу в соответствии с должностными обязанностями. Требования к деятельности этих специалистов имеют отличия в зависимости от решаемых задач: общей физической подготовки детей, двигательной реабилитации. Педагогическая деятельность направлена на ребенка, поэтому их действия должны быть согласованы между собой. Планирование их совместной деятельности осуществляется на основе годового плана дошкольного учреждения и оформляется в виде планов: консультации для воспитателей, выступления на педагогических советах и медико-педагогических совещаниях

Они в одинаковой мере:

- знают программу, в соответствии с которой претворяет на практике физическое совершенствование детей (цели, задачи, прогнозируемые результаты);
- проводят диагностику физического состояния детей по программе, реализуемой дошкольным учреждением;
- знают особенности состояния здоровья воспитанников и планируют занятия физическими упражнениями в соответствии с этими особенностями;
- формируют у детей представления о гигиене и эстетике занятий физическими упражнениями;
- используют средства физической культуры для воспитания нравственных (морально – волевых) качеств у воспитанников;
- контролируют физическую нагрузку по внешним признакам утомления;
- используют средства физической культуры для формирования у детей нормального полоролевого поведения;
- осуществляют закаливание в процессе занятий физическими упражнениями;
- обеспечивают безопасность детей в процессе занятий физическими упражнениями;
- планируют, проводят и анализируют физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры между занятиями и на улице, бодрящая гимнастика);
- информируют родителей об уровне физического состояния их детей и успешности в двигательной деятельности.

Взаимодействия воспитателя с медицинским работником образовательного учреждения

Взаимодействие воспитателя и медицинского работника направлено на:

- контроль санитарного состояния помещений и участка детского сада;
- соблюдение санитарного режима по назначению врача, организацию мероприятия по закаливанию детей;

- обеспечение организаций оздоровительных мероприятий, соблюдение режима дня, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок детей;
- учет отсутствующих по болезни, изоляция заболевших детей;
- производится совместный ежедневный утренний прием детей;
- участие в педагогических советах, посвященных проблеме физического развития и здоровья детей;
- санитарно-просветительская работа родителей;
- соблюдением графика получения пищи группой;
- ведение табелей на питание детей по группе;
- организацию питания в группе.

Взаимодействия воспитателя с педагогом - психологом образовательного учреждения

В профессиональном стандарте педагога-психолога также расширяется зона ответственности специалиста за счет включения наряду с традиционными трудовыми функциями. Реализация всего спектра трудовых функций предполагает владение педагогом-психологом достаточно разнообразными трудовыми действиями, умениями и знаниями, среди которых есть действия, которые направлены на организацию совместной деятельности с педагогами (разработка индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; участие в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом; разработка способов коррекции интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания). В профессиональном стандарте заложена тенденция на сотрудничество, эффективное взаимодействие педагогов и психологов. Они просто вынуждены работать вместе (а не рядом), в составе команды (а не поодиночке) – создавать необходимые условия для достижения планируемых результатов образовательной деятельности.

Содержание взаимодействия педагогов и психологов определяется образовательными задачами, актуальными для образовательной организации. Формы взаимодействия педагогов с психологами могут быть весьма разнообразными:

- участие в рабочих группах по разработке отдельных разделов основных образовательных программ, включая программы различных внутригрупповых мониторингов;
- совместное проведение диагностических методик (методики по оценке уровня воспитанности, мотивации, сплоченности коллектива и т.д.);
 - участие педагогов в больших психологических играх, неделях психологии;
 - совместное участие в заседаниях ППМк, в рамках которых разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты;

- проведение совместных родительских собраний по разной тематике.

Взаимодействия воспитателя с младшим воспитателем образовательного учреждения

Во взаимодействия воспитателя с младшим воспитателем происходит ежедневно, на протяжении всего дня пребывания детей в детском саду, в него входит:

- участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем;
- создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников;
- совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечение сохранения и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;
- организация с учетом возраста воспитанников их работы по самообслуживанию, соблюдению требований охраны труда, оказания им необходимой помощи;
- участие в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников;
- несение ответственности за их жизнь и здоровье детей;
- одевание и раздевание детей, проведение закаливающих мероприятий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
- выполнение правил охраны труда и пожарной безопасности;
- обеспечение охраны жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья;
- совместная работа с детьми;
- взаимодействие в работе по повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса и по созданию для воспитанников благоприятного эмоционального климата в группе в период их пребывания в дошкольном учреждении.

Современные цели и задачи дошкольного воспитания, не могут быть реализованы каждым участником педагогического процесса в отдельности. Все специалисты должны стремиться к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов необходимо их тесное взаимодействие.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставе ДОО, договорах сотрудничества, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;

- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В детском саду ведется целенаправленная, планомерная и систематическая работа с семьями воспитанников.

Организация информирования родителей о правах и обязанностях обучающихся, о правах и обязанностях родителей

- Оформлен информационный стенд «Права и обязанности»;

- Проведены родительские собрания по теме «Права и обязанности родителей по воспитанию детей» (протоколы групп);

- На информационном сайте МБДОУ размещена информация.

Протоколы управляющего совета, родительского комитета, общих групповых родительских собраний имеются, оформлены в соответствии с требованиями.

Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов

1. Представлены на официальном сайте ДОУ

2. Представлены на групповых информационных стендах.

Сотрудничество с родителями по воспитанию и развитию дошкольников

В детском саду ведется целенаправленная, планомерная и систематическая работа с семьями воспитанников.

1. Совместные мероприятия:

- музыкально-спортивные мероприятия: «День матери», «Рождество», «День защитника Отечества»; «Здравствуй, лето красное!»;

- праздники и развлечения в ДОУ: «День знаний»; театральный фестиваль «Золотая осень»; «Здравствуй, новый год!»; «8 марта – женский день»; «Праздник смеха»; выпускные утренники «До свидания, детский сад!»;

- концерты: «День пожилого человека»; концерт, посвященный «Дню семьи»;

- выставки «Смотрим вместе с мамой»; выставка рисунков «Стоп-кадр»; выставка поделок из природного материала «Мульт-герой» и др.;

- конкурсы «Осенние фантазии», «Юные защитники», «Мой подарок маме», «Сказочное бюро находок», «Мой лучший день рождения» и др.;

- совместное детско-родительское мероприятие «Путешествие в страну Мультипликацию»;

- общие и групповые родительские собрания (согласно плана);
 - индивидуальные консультации и беседы.
2. Одна из эффективных форм взаимодействия с родителями в нашем детском саду – ежедневное общение с родителями по вопросам воспитания и развития дошкольников, работа информационного сетевого портала «Сетевой город образование».

На сайте образовательной организации размещена актуальная и достоверная информация в соответствии с нормативными требованиями и потребностями ДОУ.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

Локальные нормативные акты по предоставлению льгот многодетным семьям и малообеспеченным в виде компенсации родительской платы на основании:

- Постановления Администрации Алтайского края от 16.12.2016 № 425.
- В 2016-17 г.г. льготой воспользовались 70 семей.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

В МБДОУ создан благоприятный психологический микроклимат для всех участников образовательных отношений, что, несомненно, влияет на психическое и физическое самочувствие всех участников педагогического процесса. В коллективе сложились определенные традиции, способствующие сохранению и укреплению благоприятного психологического климата в учреждении. Кроме того, в МБДОУ ведется планомерная целенаправленная работа педагога-психолога по укреплению и сохранению психологически здорового микроклимата. Проводятся консультации, тренинги, тематические дни, гостиные, родительские собрания, что способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и родителей.

Развитие уверенности, любознательности и одаренности детей служит фундаментом для выстраивания перспективы индивидуального пути каждого ребенка. Плодотворное взаимодействие педагога с родителями воспитанников способствует расширению педагогических знаний родителей, укреплению и сплочению семей, и сотрудничеству с детским садом.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

МБДОУ взаимодействует с учреждениями культуры, дополнительного образования и физкультурно-оздоровительной направленности, расположенными в микрорайоне. К таким учреждениям относятся:

- МОУ СОШ № 89. На основе договора о сотрудничестве, разработан и утвержден план совместных мероприятий для обеспечения преемственности, который предполагает взаимопосещение воспитателями и учителями занятий и открытых мероприятий, участие педагогов и психолога школы в родительских собраниях подготовительных к школе групп, экскурсии детей и родителей в школу, посещение родителями дошкольников традиционных школьных мероприятий; обмен информацией в различной форме по вопросам психофизического здоровья

детей, о составе и характеристике семьи, об уровне готовности ребенка к школе и усвоения программного материала, его индивидуальных особенностях и т.д.

- С библиотекой-филиалом № 22. На основе договора и плана совместных мероприятий. Целью такого взаимодействия является создание благоприятных условий для приобщения детей к литературным ценностям, формирования культуры чтения, расширения знаний об окружающем мире через ознакомление с фондом библиотеки; обеспечение познавательного, нравственно – патриотического и личностного развития и воспитания детей. А также оказание методической помощи педагогическому коллективу средствами фонда библиотеки для качественной организации педагогического процесса и повышения образовательного уровня. Формы взаимодействия – коллективные выходы в читальный зал библиотеки, тематические беседы, громкие чтения, конкурсы детских рисунков, презентации поступившей литературы, подбор литературных произведений по запросам педагогов.

- Поликлиникой № 7 на основе договора для реализации единых требований по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, реализации физкультурно – оздоровительных мероприятий в рамках единого образовательного пространства.

- С центром развития образования г. Барнаула с целью повышения профессионального мастерства педагогического коллектива, презентации опыта работы ДОУ по различным направлениям, изучения и внедрения современных педагогических технологий. Формы взаимодействия – организация тематических методических дней по различным направлениям работы ДОУ, открытые занятия и виды деятельности, презентация опыта работы ДОУ, организация методических выставок.

- Театральными коллективами города (театр музыкальной комедии; кукольный театр «Сказка», драматический театр) для приобщения детей к театральному искусству, знакомства с театральными событиями города, решения задач эстетического воспитания детей.

- Наш детский сад является базовой площадкой для практических занятий студентов колледжа. На основе договора о сотрудничестве, разработан и утвержден план совместных мероприятий для обеспечения преемственности, который предполагает взаимопосещения воспитателями и студентами занятий и открытых мероприятий, участие студентов в родительских собраниях и педсоветах. Формы взаимодействия – организация тематических методических дней по различным направлениям работы ДОУ, открытые занятия и организация различных видов деятельности, презентация опыта работы ДОУ, организация методических выставок.

Кроме того, МБДОУ сотрудничает с другими социокультурными учреждениями города. Организуются экскурсии в Планетарий города, Краеведческий музей, по памятным местам города, микрорайона.

Сотрудничество с учреждениями социокультурной сферы микрорайона и города позволяет: укреплять физическое здоровье, удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать их эстетический опыт, расширять кругозор, приобщать к истокам народной культуры.

2.7. Оценка информационной открытости ДОУ

На современном этапе детский сад – это открытая образовательная система: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой – педагоги строят педагогическую работу в сотрудничестве с родителями.

Одна из эффективных форм взаимодействия с родителями в нашем детском саду – ежедневное общение с родителями по вопросам воспитания и развития дошкольников, выставление информации на сайт МБДОУ, где хорошо просматривается ДОУ и работа информационного сетевого портала «Сетевой город образование».

На сайте образовательной организации размещена актуальная и достоверная информация в соответствии с нормативными требованиями и потребностями ДОУ.

В ДОУ уделяется большое внимание работе с информационно-коммуникативными технологиями. Умение работать с ИКТ дает педагогам возможность расширить свои творческие способности, а это оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста. Педагоги пользуются компьютером, Интернетом, создают свои странички, презентации, работают с электронной почтой, в программе «Сетевой город. Образование» и т.п.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ.



Рис. 1 Модель системы управления ДОУ

Коллегиальные органы управления

Порядок выборов коллегиальных органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом образовательной организации.

Высшим органом коллегиального управления образовательной организации является Собрание трудового коллектива.

Трудовой коллектив составляют все работники образовательной организации. Решение общего собрания трудового коллектива принимается простым большинством голосов присутствовавших на собрании. Решение считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей списочного состава работников образовательной организации.

Управляющий совет

Управляющий совет – коллегиальный орган государственно-общественного управления образовательной организации, призван решать задачи стратегического управления образовательной организации.

Управляющий совет помогает управлять процессами функционирования и развития образовательной организации, организацией сотрудничества с родителями воспитанников и общественными организациями. Управляющий Совет помогает образовательной организации стать открытой и динамичной системой.

Педагогический совет

Коллегиальный орган управления педагогической деятельностью образовательной организации, действующий в целях развития и совершенствования педагогического процесса, повышения профессиональной компетенции педагогов.

Педагогический совет объединяет педагогических работников образовательной организации, деятельность регламентирована локальным актом.

Попечительский совет

Попечительский совет образовательной организации форма самоуправления ДООУ. Организация создана для реализации целей и задач:

- оказание содействия деятельности дошкольного образовательного учреждения, в дальнейшем, в том числе для привлечения финансовых внебюджетных средств, необходимых для обеспечения деятельности и развития образовательного учреждения;
- содействие созданию необходимых условий для учёбы, труда, быта, отдыха и медицинского обеспечения обучающихся ДООУ.
- содействие в организационно – методической поддержке обеспечения и совершенствования образовательного и воспитательного процесса в ДООУ;
- содействие укреплению финансовой, информационной, материальной, учебной базы ДООУ;
- стимулирование и содействие использованию и развитию эффективных инновационных образовательных программ и технологий в ДООУ;
- пропаганда результатов образовательной, воспитательной, производственной и иной общественно — полезной деятельности сотрудников, обучающихся ДООУ;
- организация правового консультирования, правовой защиты, обеспечение и поддержка прав, свобод и интересов ДООУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей), и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией (в рамках оперативного управления) и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) и педагогических работников в образовательной организации создаются и функционируют:

- профессиональные союзы работников образовательной организации;
- создаются инициативные (рабочие, творческие) группы педагогов,
- детско-взрослые сообщества.

Контрольная деятельность ДООУ осуществляется на основании Положения о контрольной деятельности (приказ №115 от 01.12.2016г.)

В 2016/2017 учебном году использовались разные формы контроля (плановый, тематический, оперативный). Система контроля являлась открытой и понятной для всех участников образовательных отношений.

Итоги контрольной деятельности оформлялись в виде справок. Результаты рассматривались на педагогических советах, заседаниях при заведующем.

Контроль помогал скорректировать управленческую деятельность ДООУ в течение учебного года.

Анализ системы контроля показал недостаточную ее эффективность. Годовой план контрольной деятельности выполнен не полностью.

Информационно-коммуникативные технологии в управлении (ИКТ)

Деятельность ДООУ непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель и старший воспитатель владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников образовательного процесса. Применение ИКТ позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

ДООУ оснащен компьютерами, есть доступ к сети Интернет, электронная почта, официальный сайт.

Основными факторами, способствующими повышению эффективности управленческой деятельности в МКДООУ, являются следующие возможности ИКТ:

- оперативность получения информации;
- оперативная обработка отчетности;
- системное хранение и оперативное использование нормативной базы, информации о материально-технической базе, кадровом составе, периодичности прохождения педагогическими кадрами курсов повышения квалификации, опыте работы педагогов и т.п.;
- снижение затрат времени специалистов на осуществление функций анализа, контроля, подготовку текущей информации;
- унификация компьютерной техники, программной продукции;
- использование новых форм предоставления информации (вебинары);
- создание системы компьютерного сопровождения;
- активизация методической работы педагогов за счет широких возможностей компьютерных образовательных сетей.

Выводы и рекомендации по разделу

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка «Детский сад № 200 «Солнышко»» укомплектовано детьми на 100%, соответствует нормативам наполняемости групп. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, требованиями законодательства в сфере образования. Система управления обеспечивает реализацию компетенций ДООУ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом запросов участников образовательных отношений.

В МБДООУ ЦРР «Детский сад № 200 «Солнышко»» трудится

профессиональный и сплоченный педагогический коллектив, который сотрудничает с семьями воспитанников и социумом по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса.

3.1. Программа развития ДОО

Проблемно-аналитическое обоснование программы развития

Предпосылками к созданию Программы развития ДОО на период 2014-2019 гг. послужили изменения в образовательной политике государства и региона. Целевые установки образовательной политики акцентируют внимание на обеспечение доступности качественного образования, поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, информатизацию образования, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей возникла потребность в разработке Программы развития ДОО

Программа развития ДОО раскрывает основную концепцию, которая подразумевает создание модели педагогической системы целостного развития ребенка как субъекта образовательных отношений.

В программе раскрыты приоритетные направления, целевые установки и задачи которые направлены:

- повышение эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность;
- создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей;
- развитие творческого потенциала, создание системы сопровождения и консультирование семьи по вопросам образования и развития детей.

Планируемые результаты реализации программы развития:

- Стабильное функционирование учреждения.
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения;
- высокий процент выпускников ДОО, успешно прошедших входное тестирование в первом классе школы.
- Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в детском саду Управляющего совета, Попечительского совета.
- Реализация инновационных технологий:
 - информатизация процесса образования (развитие сайта детского сада, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОО);
 - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
- Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений).
- Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Таблица 3

Общие сведения о реализуемых в ДОО образовательных программах

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - «Детский сад №200 «Солнышко» (разработана на основе примерной комплексной общеобразовательной программы «Детство: Программа развития и воспитания в детском саду» А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева и др.)	2014 – 2017 г.г.	13	330
Парциальная программа	2014 – 2017	13	330

«Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова)	г.г.		
Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханёва)	2014 – 2017 г.г.	13	330
Парциальная программа «Игралочка», «Раз - ступенька, «Два - ступенька» (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.)	2014 – 2017 г.г.	13	330
Парциальная программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева)	2014 – 2017 г.г.	13	330
Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» (Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина)	2014 – 2017 г.г.	13	330
Парциальная программа «Музыкальное развитие детей» (Радынова О.П.)	2014 – 2017 г.г.	13	330

В МБДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 200 «Солнышко» (далее ООП). Рекомендована к утверждению Педагогическим советом МБДОУ (Протокол № 1 от 01.09.2014).

Утверждена приказом МБДОУ от 01.09.2014, № 90.

ООП является современным нормативно-управленческим документом и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной комплексной общеобразовательной программы «Детство: Программа развития и воспитания в детском саду» (А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева и др.)

Срок реализации 3 года.

В аналитической части ООП содержит принципы и подходы к формированию, цели и задачи реализации, принципы построения образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями развития детей раннего и дошкольного возраста.

В ООП отражены основные модели построения образовательного процесса, раскрыты особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Прогнозируемый педагогический результат представлен в виде целевых

ориентиров для разных этапов (раннего возраста и этапа завершения дошкольного образования).

Инновационная деятельность ДОО отражена в ООП через описание работы по приоритетным направлениям деятельности МБДОУ.

В МБДОУ разработаны рабочие программы во всех возрастных группах.

Режим доступа:

<http://xn--200-43dxbg2ij.xn--p1ai/wp-content/uploads/2015/07/OOP-nov.pdf>

В МБДОУ созданы все необходимые условия для реализации ООП.

3.3. Воспитательная работа

При поступлении ребенка в МБДОУ родители заполняют социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье в период посещения ребенком учреждения. Данные ежегодно обобщаются (табл. 1–4).

Таблица 4

Характеристика состава семей

№ п/п	Критерии	На 01.09.2016		На 31.05.2017	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Всего детей:	330	100	330	100
	Из них: сирот	0		0	
	инвалидов	1	0,3	1	0,3
2	Всего семей:	330	100	330	100
	Из них: полных	230	70	230	70
	неполных	59	30	59	30
	многодетных	17	5	17	5
	инвалидов (родителей)	0		0	
	беженцев	0		0	
	группы риска	0		0	
	участники локальных войн	0		0	
малообеспеченные	52	16	52	16	

Таблица 5

Характеристика социального статуса родителей

Социальный статус	Число родителей, в %
Рабочие	35,9
Служащие	39,1
Представители сферы образования	2,5
Предприниматели	14,5
Безработные	8

Характеристика образовательного уровня родителей

Образование	Число родителей, в %
Среднее	16,8
Среднее специальное	60,0
Высшее	23,2

Из табл. 1–4 видно, что основной контингент родителей, чьи дети в настоящий момент посещают МБДОУ, имеют высшее и среднее специальное образование, социальный статус служащего, возраст 25–40 лет. Согласно данным, полученных от семей воспитанников, 77% семей имеет статус полной семьи, 18 % - неполных, 4% - многодетных. Семей, относящихся к группе риска, в базе данных учреждения не имеется.

Уровень психолого-педагогической компетентности родителей

Уровень	Число родителей, в %
Высокий	27%
Средний	56%
Низкий	17%

Приведенные в табл. 5 результаты анкетирования родителей с целью выявления психолого-педагогической компетенции показывают, что у 17% она на низком уровне.

Согласно данным, полученным в результате анализа социального статуса семей, образовательного уровня, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, большое внимание в ДОО отводится работе по просвещению родителей, повышению уровня их компетенции.

Педагоги используют такие методы работы с родителями, как родительские собрания, круглые столы, мастер-классы, совместные мероприятия, консультации и т.п.; привлекают родителей к участию в реализации преемственных связей с социальными институтами: с учреждениями культуры, дополнительного образования и физкультурно-оздоровительной направленности.

Результативность воспитательной работы отражается через участие родителей в образовательном процессе ДОУ посредством проектной, творческой, конкурсной деятельности; в оказании помощи в благоустройстве дошкольного учреждения.

3.4. Дополнительное образование

В 2016-2017 учебном году в МБДОУ дополнительные образовательные услуги оказывались Академией спортивно-культурных и образовательных инноваций «Феерия» на основе договора аренды.

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяло в полной мере обеспечить необходимые условия для проведения занятий. Занятия проводились с воспитанниками возрастной категории от 4-х до 7-и лет.

Эффективность реализации подтверждается участием и победой детей в городском конкурсе «Чудо-детки», а также демонстрацией успешности детей на показательном занятии для родителей.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Существует система независимой оценки качества образования. Проводится она с целью повышения качества оказания образовательных услуг.

Анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей проводится ежегодно в конце учебного года посредством опросов, анкетирования, собеседований, тестирования, «Дня открытых дверей», формы обратной связи и гостевой книги на сайте дошкольного учреждения.

Информация, собранная посредством вышеперечисленных методов, обрабатывается и анализируется.

Изучение запросов родителей по итогам 2016-2017 года показало, что их потребности отвечают содержанию образовательной деятельности МБДОУ: сохранение психофизического здоровья детей (40%), развитие двигательных качеств (60%), интеллектуально-творческих и познавательных способностей (63%), качественная подготовка к обучению в школе (56%).

Опрос родителей на тему «Что их привлекает в МБДОУ» дал следующие результаты:

- близость к дому – 73%;
- высокий профессиональный уровень сотрудников – 93%;
- хорошая организация режима и питания – 85 %;
- образовательная работа с детьми – 90%;
- отношение к детям со стороны сотрудников – 91%;
- коррекционно-развивающая работа с детьми – 86 %;
- физкультурно-оздоровительная работа с детьми – 95 %;
- возможность участвовать в жизни МБДОУ – 9%.

Таким образом, большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Возможность принимать участие в разных формах сотрудничества с МБДОУ привлекает немногих. Уровень взаимодействия МБДОУ с семьей можно оценить как достаточный.

Выводы и рекомендации по разделу

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом требований ФГОС ДО. Содержание программы развития ДОО и образовательной программы дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - «Детский сад №200 «Солнышко» соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и удовлетворяет запросы всех участников образовательного процесса.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии со следующими документами МБДОУ:

- учебный план МБДОУ на 2016-17 учебный год;
- годовой календарный учебный график МБДОУ;
- сетка часов проведения образовательной деятельности в МБДОУ, по возрастным группам.

- рабочие программы группы (во всех группах)
- календарно-тематические планы по группам.

Все документы составлены на основании ООП, СанПиН.

Учебная нагрузка на обучающихся в течение учебного года соответствовала требованиям СанПиН. Календарный учебный график составлен с учетом баланса свободного времени и НОД. Между НОД предусмотрено время для отдыха (не менее 10 минут).

При распределении образовательной нагрузки педагоги использовали необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующей умственного напряжения, чередовался с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время НОД для снятия утомления использовались физминутки, разминки, пальчиковая, дыхательная гимнастика и др.

Движение воспитанников проходило в основном по причине переезда на новое место жительства.

В 2016-2017 учебном году в МБДОУ обучался 1 ребенок-инвалид с особыми образовательными потребностями.

Работа с ними осуществлялась по специально разработанному «Индивидуальному маршруту психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ».

Численность обучающихся в группах соответствует требованиям СанПиН:

- группа № 1 (средняя) – 25
- группа № 2 (1 младшая) – 22
- группа № 3 (подготовительная) – 25
- группа № 4 (1 младшая) – 20
- группа № 5 (2 младшая) – 22
- группа № 7 (старшая) – 28
- группа № 8 (старшая) – 29
- группа № 9 (2 младшая) – 25
- группа № 10 (подготовительная) – 28
- группа № 11 (подготовительная) – 24
- группа № 12 (старшая) – 25
- группа № 13 (средняя) – 28
- группа № 14 (2 младшая) – 27

Углубленного изучения разделов ООП – нет.

Педагоги в процессе образовательной деятельности старались формировать у детей положительную мотивацию к обучению, развивать познавательную активность через:

- 1) создание ситуации успеха посредством выполнения заданий, посильных для всех обучающихся, изучения нового материала с опорой на старые знания;

2) положительный эмоциональный настрой, посредством создания на занятии доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь педагога;

3) рефлексию, оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов;

4) занимательность, необычное начало занятия путем использования музыкальных фрагментов, ИКТ-технологий, через игровые и соревновательные формы и т.п.

В ходе образовательной деятельности педагоги осуществляли индивидуально-дифференцированный подход к детям с учетом возраста, состояния здоровья, уровня развития. Использовали адекватные возрасту формы работы с детьми. Создавали условия для развития у детей способностей через участие в творческих смотрах-конкурсах и т.п.

Преемственность ступеней дошкольного и начального школьного образования осуществляется в МБДОУ через формирование у дошкольников:

- качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.;

- социальных умений и навыков, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Выводы и рекомендации по разделу

Организационные условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДОО, соответствуют требованиям СанПиН, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В МБДОУ созданы оптимальные условия для успешного завершения воспитанниками дошкольного образования и перехода к школьному обучению.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Анализ кадрового состава и условий труда работников

Состояние комплектования кадрами

Педагогический состав ДОУ состоит из 30 педагогов. Из них 47% имеют высшее образование, из них 43% - высшее педагогическое. 47% имеют среднее профессиональное образование, из них 37% - среднее профессиональное образование педагогической направленности. В настоящий момент 2 педагога проходят обучение по профилю деятельности в АлтГПУ, один педагог – в БГПК №1. Ведется целенаправленная работа по повышению профессионального уровня педагогических работников.

Процесс повышения квалификации педагогов МБДОУ является непрерывным. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для МБДОУ, так и для самих работников. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов повышения квалификации, организуемых городским методическим центром, и различные

формы методической деятельности в МБДОУ. Курсы повышения квалификации прошли 100%.

В ДОУ выстроена система работы по переподготовке педагогических работников. Так, на настоящий момент переподготовку по профилю профессиональной деятельности прошли 10 педагогов.

В ДОУ ведется работа по повышению уровня педагогической компетентности педагогов через систематическую планомерную работу по аттестации педагогических работников. Разработана методическая база по аттестации педагогических работников: нормативные документы, консультативная помощь, перспективный план работы, журналы регистрации, аттестационные дела и др.

Эффективность работы отражается в увеличении численности педагогов, имеющих первую и высшую категории. В настоящее время педагогов с высшей категорией – 53%, с первой категорией – 30%.

Целенаправленная работа по повышению квалификации позволила педагогам повысить свой профессиональный уровень и активно принимать участие в городских, краевых, региональных конкурсах и мероприятиях, имеют многочисленные грамоты и дипломы.

В ДОУ ведется систематическая работа «Школы молодого педагога». Имеется Положение о работе «Школы молодого педагога» и наставничества, план работы по реализации мероприятий, в рамках которого проводятся консультации, мастер-классы, гостиные, круглые столы; осуществляется анкетирование по итогам проведенной работы с целью выявления результативности и определения дальнейшего маршрута деятельности «Школы».

Педагогический состав учреждения укомплектован полностью.

Почетными грамотами Минобрнауки России в МБДОУ награждены 4 педагога. 3 педагога имеют звание «Почетный работник образования».

Возрастной состав ДОУ: педагогических работников до 30 лет – 7%, от 55 лет – 13 %.

Стимулирование работников дошкольного учреждения осуществляется по балльной системе согласно разработанным и утвержденным положениям: «О порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – «Детский сад №200 «Солнышко», «О порядке осуществления стимулирующих выплат за воспитательно-образовательную работу, участие в инновационной деятельности, обобщение и распространение своего опыта педагогическим работникам муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – «Детский сад №200 «Солнышко»».

Выводы и рекомендации по разделу

Учреждение укомплектовано кадрами на 100%, основной состав кадров имеет специальное образование и высокий профессиональный уровень, что способствует полноценной реализации всех разделов образовательной программы ДОО.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Поставленные годовые задачи выполнены в полном объеме.

Методическая работа была организована в различных формах: проведены все запланированные педагогические советы, педагогам оказана консультативная помощь по приоритетным направлениям ДОО, а также по тематике педагогических советов, были организованы деловые, гостиные для молодых педагогов, круглые столы.

В МБДОУ активно ведется проектная деятельность как наиболее эффективная форма работы с детьми дошкольного возраста. Применяются информационно-коммуникативные технологии для обогащения педагогического процесса, здоровьесберегающие технологии.

Методическая работа направлена на повышение качества образования и уровня профессионального мастерства педагогических работников учреждения.

В 2016-2017 учебном году на базе ДОО прошло городское методическое объединение для музыкальных руководителей, в рамках которых был обобщен опыт по организации предметно-развивающей среды и осуществления художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Также дошкольное учреждение является базовым для прохождения практики студентами БГПК №1, в процессе которой осуществляется трансляция педагогического опыта педагогами дошкольного учреждения.

Профессионализм педагогических работников МБДОУ позволяет разрабатывать и применять авторские программы: «Вместе с мамой» (педагог-психолог Бухтоярова Т.В.); «Сказки по безопасности» (педагог Полуэктова И.Л.).

Учебно-методическое обеспечение ДОО постоянно обновляется учебно-методической литературой и методическими разработками педагогического коллектива.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия дошкольного учреждения позволяют реализовать образовательный стандарт и основную образовательную программу дошкольного учреждения. Необходимо пополнение фонда учебно-методической литературы.

Раздел 7. Информационное обеспечение

В МБДОУ разработан и функционирует сайт дошкольного учреждения. Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Сайт МБДОУ находится в постоянном доступе, информация обновляется и пополняется. Для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности МБДОУ используются информационные стенды, родительские уголки, выставки, презентации. Имеются публикации о деятельности ДОО в СМИ.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ДОО, ее доступность, возможность получение обратной связи.

Раздел 8. Материально-техническая база

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

На территории МБДОУ имеются прогулочные участки, спортивная площадка со стационарно установленными щитами для игры в баскетбол, с лабиринтом, рукоходом. Есть переносные ворота для игры в футбол и хоккей. Для прогулочных участков приобретены малые игровые формы, тематические баннеры, плоскостные фигуры.

Для изучения и закрепления с детьми знаний правил дорожного движения создан центр дорожной грамотности – на асфальтовое покрытие нанесена дорожная разметка, приобретены переносные дорожные знаки.

На территории ДОУ разбиты цветники, что позволяет решать задачи трудового воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром, оборудовано место для ознакомления детей с природой родного края («сухая речка», макет горного массива, плоскостные фигуры животных, посадки лечебных растений, разнообразные виды кустарников и деревьев).

В ДОУ имеются следующие помещения: медицинский блок (кабинет медицинского работника, процедурный кабинет); прачечная; пищеблок; 13 групповых помещений; музыкальный, спортивный залы; кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет диспетчера, кастаньяши.

Совместными усилиями сотрудников, родителей и детей создана комфортная предметная развивающая среда, в которой отражено конкретное содержание реализуемых программ.

Учебное и игровое оборудование соответствует возрастным особенностям детей, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Оно безопасно в эксплуатации, удобно и рационально расположено. Имеется свободный доступ к игровому и спортивному оборудованию, к средствам для занятий художественной, изобразительной, конструктивной и подвижной деятельностью. Разумно используются все помещения: задействованы спальни, предусмотрено использование залов и кабинетов во вторую половину дня.

Оборудование и зоны многофункциональны. Обстановка в игровых уголках мобильна. Ширмы, занавески, мягкие модули позволяют детям самостоятельно менять пространство. Использование игрушек-заместителей помогает развивать мышление и воображение.

Наличие технических средств (магнитофонов, телевизора, DVD-плеера, мультимедийной установки) позволяет детям слушать музыкальные произведения, соответствующие их эмоциональному настрою, смотреть любимые мультфильмы, фрагменты проводимых в учреждении праздников.

Выводы и рекомендации по разделу

В МБДОУ созданы комфортные, обеспечивающие всестороннее развитие детей условия, способствующие успешной реализации образовательной программы дошкольного учреждения.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В ДОО создана система оценки качества образования, разработан пакет регламентирующих локальных актов. Функции по самооценке и оценке качества образования осуществляются управленческим составом дошкольного учреждения.

В оценке качества образования принимают участие родители воспитанников и органы государственно-общественного управления.

Для оценки качества образования используются следующие процедуры: самообследование, аттестация педагогических кадров, анкетирование удовлетворенностью услугами, осуществляемыми ДОО.

В процессе оценки используются различные методики, рассматриваются критерии согласно объекту исследования.

По результатам оценки осуществляется анализ соответствия требованиям, предъявляемым к образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность. Данные публикуются на сайте МБДОУ, в информационных уголках.

Эффективность и результативность деятельности педагогических работников подтверждается прохождением успешной аттестации и активным участием педагогов в профессиональных конкурсах.

Оценка качества основной образовательной программы осуществляется по результатам реализации поставленных целей и задач.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности.

Используются такие виды контроля, как предварительный, текущий и итоговый.

Предварительный контроль осуществляется до фактического начала работы, имеет опережающий характер. Его цель – предупреждение возможных сбоев. Так, определяются готовность учреждения к новому учебному году, состояние образовательной работы в каких-либо группах или в целом по учреждению. В МБДОУ ежегодно проводится комплексный (фронтальный) контроль состояния работы по приоритетным направлениям.

Текущий контроль проводится в ходе выполнения работы с целью выявления возможных отклонений промежуточных результатов от запланированных.

Итоговый контроль проводится после завершения работы для определения окончательных результатов.

Все виды контроля в МБДОУ взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и месячного планов работы.

При планировании контроля определяются цель, задачи, функции, содержание, методы и формы его проведения. При выборе форм и методов изучения образовательного процесса наиболее часто используются беседы с воспитателями и

воспитанниками, посещение групп, наблюдение за педагогической деятельностью, изучение документации, анализ детских работ.

Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в МБДОУ, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам контроля составляется аналитическая справка, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ. В МБДОУ используется в основном административный контроль, реже взаимоконтроль.

В ДОУ осуществляется опрос и анкетирование родителей, социальных партнеров об удовлетворенности качеством осуществляемых образовательных услуг.

По результатам анализа планируется дальнейшая работа по усовершенствованию образовательных услуг.

Согласно результатам оценки, осуществляемого в МБДОУ, удовлетворенность родителей, социальных партнеров и органов общественного управления, за последние три года наблюдается положительная динамика качества образования.

Выводы и рекомендации по разделу

Благодаря оценке наблюдается положительная тенденция улучшения качества образования и развития ДОУ.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Дошкольное учреждение осуществляет на высоком уровне преемственные связи с социальными институтами: плодотворное многолетнее сотрудничество с филиалом-библиотекой № 22 позволило провести мероприятия, которые нашли отражение в средствах массовой информации, принять активное участие в конкурсах районного и городского уровня, а также приобщить родителей и воспитанников к культуре чтения.

За многолетнее сотрудничество, распространение педагогического опыта и помощь в подготовке педагогических кадров коллектив ДОУ неоднократно награжден благодарственными письмами и грамотами БГПК №1.

С 2015 года МБДОУ осуществляет сотрудничество с Комитетом ветеранов Ленинского района. Организует концерты, принимает участие в различных мероприятиях.

Дошкольное учреждение целенаправленно ведет работу по оснащению и оформлению территории, что позволило ДОУ принять участие в конкурсе по оформлению территории дошкольного учреждения и занять призовое место.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения принимает активное участие в конкурсной деятельности на различном уровне, имеет многочисленные награды, а также является организатором конкурсной деятельности внутри ДОУ.

Музыкальные руководители дошкольного учреждения являются членами городского музыкального объединения, обобщают опыт работы для музыкальных

руководителей города в виде консультативной помощи и методических объединений.

Общие выводы

Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования

1. Предметно-пространственная развивающая среда в группах оформлена согласно требованиям ФГОС
2. Проведена работа по внедрению оздоровительных программ и технологий в воспитательно-образовательный процесс; по изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта;
3. проведены мероприятия психолого-педагогической поддержки детей и семьи.
4. Ведется работа по внедрению информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательную и методическую работу ДОУ.
5. Осуществляется план мероприятий по повышению профессионального уровня педагогов посредством переподготовки по профилю деятельности.

Анализ содержания деятельности ДОУ

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом требований ФГОС ДО. Содержание программы развития ДОО и образовательной программы дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - «Детский сад №200 «Солнышко» соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и удовлетворяет запросы всех участников образовательного процесса. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне.

Уровень подготовленности кадров, состояние материально-технической базы и методического обеспечения позволяют создать условия для успешного завершения воспитанниками дошкольного образования и перехода к школьному обучению.

Перспективы дальнейшего развития МБДОУ

- Продолжение работы по повышению профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов, руководителей ДОУ;
- Внедрение инновационных форм в практику работы ДОУ;
- улучшение качества работы по использованию ИКТ-технологий и реализации совместной работы со средствами массовой информации.

Таблица 8

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	330 человек	330 человек	330 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	330 человек	330 человек	330 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	4 человек	5 человек	2 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	65 человек	65 человек	65 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	265 человек	265 человек	265 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/к/% 330/100	Человек/к/% 330/100	Человек/% 330/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/к/% 330/100	Человек/к/% 330/100	Человек/% 330/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/к/% 1/0,3%	Человек/к/% 1/0,3%	Человек/% 1/0,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/к/% 1/0,3%	Человек/к/% 1/0,3%	0
1.5.2	По освоению образовательной	0	0	Человек/

	программы дошкольного образования			% 1/0,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней	5 дней	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек	30 человек	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/ к/% 14/47	Человек/ к/% 14/47	Человек/ % 14/47
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/ к/% 13/43	Человек/ к/% 13/43	Человек/ % 13/43
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/ к/% 14/47	Человек/ к/% 14/47	Человек/ % 14/47
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/ к/% 11/37	Человек/ к/% 11/37	Человек/ % 11/37
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/ к/% 20/67	Человек/ к/% 25/83	Человек/ % 25/83
1.8.1	Высшая	Человек/ к/% 11/37	Человек/ к/% 15/50	Человек/ % 16/53
1.8.2	Первая	Человек/ к/% 14/47	Человек/ к/% 10/33	Человек/ % 9/30
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	Человек	Человек	Человек/

		к/% 5/17	к/% 5/17	% 5/17
1.9.2	Свыше 30 лет	Челове к/% 1/3	Челове к/% 1/3	Человек/ % 3/10
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Челове к/% 4/13	Челове к/% 4/13	Человек/ % 2/7
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Челове к/% 4/13	Челове к/% 4/13	Человек/ % 4/13
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Челове к/% 30/100	Челове к/% 30/100	Человек/ % 30/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Челове к/% 30/100	Челове к/% 30/100	Человек/ % 30/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Челове к/Челов ек 1/11	Челове к/Чело век 1/11	Человек/ Человек 1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да

1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м. 7,8	Кв.м. 7,8	Кв.м. 7,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м. 116	Кв.м. 116	Кв.м. 116
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да