



Проект на тему:
«Опытно-экспериментальной
деятельности по изучению неживой
природы в младшей группе»

«Маленькие волшебники»

Автор проекта:
Лысенко Л. П..

Миссия проекта

Развитие культурных практик
проявления интереса детей младшего
дошкольного возраста к познанию и
исследованию, поддержание
стремления к
проявлению самостоятельности и
инициативы, любознательности.



A decorative illustration on the left side of the page. It features a vertical garden scene with green leaves, white lilies, and several colorful butterflies (red, orange, and yellow). At the bottom left, a cartoon child with dark hair and a red and white striped shirt is peeking out from behind the foliage.

Актуальность

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Экспериментирование даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач. Младшие дошкольники, знакомясь с окружающим миром, стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им. Дети рвут бумагу, разбирают игрушки, играют с песком, водой и снегом. В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они наблюдают за падающими в воду предметами (тонет – не тонет), пробуют языком в сильный мороз сосульки и т.д. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире. Мы, взрослые, должны активно помогать им в этом.

Задачи проекта

Для детей:

- Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, воздуха, света, бумаги, песка, снега и т. д.
- Развивать собственный познавательный опыт.
- Поддерживать у детей инициативу, самостоятельность, сообразительность.
- Поощрять дружественные отношения во время исследовательской деятельности.
- Формировать культурную практику проявления интереса и желания расширять свой кругозор.

Для педагогов:

- Подобрать и изучить литературу по теме проектной деятельности.
- Разработать перспективное тематическое планирование по теме «Что я знаю о неживой природе»
- Разработать циклы игр-занятий по разделам проекта, в каждом из которых сочетались бы элементы разных видов деятельности.
- Подобрать и систематизировать игры, игровые упражнения, опыты и эксперименты, литературный материал согласно задачам разделов проекта.
- Включить в практическую деятельность с детьми разнообразные материалы.
- Определить формы организации обучения, согласно задачам и содержанию проекта.
- Обогащать игровую среду дидактическим материалом.
- Разработать консультативного материала для родителей по темам разделов проекта.
- Подобрать и дополнить предметно – пространственную развивающую среду.



Планируемый результат

- Проявление устойчивого познавательного интереса к экспериментированию;
- Развитие умения осознанно выбирать предметы и материалы для самостоятельной деятельности;
- Проявление инициативы и творчества в решении поставленных задач;
- Проявление взаимопомощи, активное социальное взаимодействие;
- Качественное и заинтересованное участие родителей в реализации проекта.



Информационная карта проекта

- **Продолжительность проекта:** долгосрочный.
- **Тип проекта:** педагогический.
- **Участники проекта:** взрослые, дети, родители.



Этапы реализации проекта:

• Подготовительный

- формулирование проблемы;
- определение актуальности, цели и задач;
- подбор и изучение методической и художественной литературы;
- подбор опытов по данному возрасту;
- подбор оборудования для проведения опытов.





• Основной

- проведение опытов, экспериментов в группе и на прогулке;
- индивидуальная работа с детьми,
- самостоятельная экспериментальная деятельность,
- беседы,
- продуктивная деятельность детей.



- Заключительный

- анализ результатов проекта
- выставка поделок,
изготовленных родителями с
детьми.

Уголок опытно – экспериментальной деятельности



«Вода – какая она?»

Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес, текучая).



«Узнаем, какая вода»



«Тонет – не тонет»



«Свойства льда»



Формировать представление о льде и его свойствах. Учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы.



«Лёд и его свойства!»



«Воздух»

- **Дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими;**
- **воздух можно почувствовать и увидеть;**
- **Обнаружить воздух в окружающем пространстве.**



«Игры с соломинкой»



«Что в воздушном шарике?»



«Песок и его свойства»



«Почему песок хорошо сыплется?»



«Мокрый песок»

Познакомить детей со свойствами мокрого песка



«Песок оставляет следы»



Вывод:

Во время работы над проектом достигнуты следующие результаты:

- были созданы условия для стимулирования у ребёнка интереса к самостоятельным исследованиям, открытиям.
- все поставленные цели и задачи успешно решены, дети приняли активное участие в реализации проекта.

