

МБДОУ ЦРР – «Детский сад №200»

Консультативно – практическая поддержка

«Школа молодого воспитателя»

Консультация – практикум

«Развитие речи детей»

сост. педагог - психолог

Бухтоярова Т.В.

2018 г.

1. Актуальность темы.

Развитие четкой, грамотной и богатой речи, которая является залогом успешного обучения ребенка в школе и полноценного со сверстниками общения, имеет особое значение именно в дошкольном возрасте.

Хорошая понятная речь - залог успешной социализации в обществе, его адаптации к ДОО, а в будущем и к школе.

Наличие каких-либо трудностей в речевом развитии или его задержка создают риск формирования низкого психоэмоционального уровня.

В настоящее время примерно 80% детей нуждаются в помощи специалистов (логопедов, психоневрологов).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования включает «владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи»...

Что вызывает нарушения и задержку речевого развития?

Причины, вызывающие нарушения или задержку речевого развития, можно разделить на биологические и социальные.

Биологические:

- Родовые, черепно-мозговые травмы;
- Заболевания, перенесенные матерью во время беременности;
- недоношенность или переношенность, внутриутробные инфекции;
- частые или длительные заболевания раннего возраста, ослабляющие иммунитет ребенка;
- проблемы со слухом;
- отставание в умственном развитии.

Социальные:

- Отсутствие культуры общения в семье, эмоционально неблагоприятные взаимоотношения между членами семьи, сложные детско-родительские отношения;
- неблагоприятная микросоциальная среда, которая приводит к дефициту общения и депривации речевых контактов;
- педагогическая запущенность;
- стрессы, психотравмы;
- гиперопека: окружающие взрослые предупреждают все желания ребенка, не стимулируя его речевую активность.
- Пребывание ребенка в излишке информированной среде, где он может столкнуться с переизбытком информации, не соответствующей возрасту, также пагубно влияет на развитие речи.

Негативные факторы, влияющие на речевую функцию:

- ухудшение состояния здоровья детей;
- существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей;
- глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;
- недостаточное внимание педагогов к речевому развитию ребенка;
- дисбаланс семейного внимания в вопросах развития речи, что проявляется либо в его необоснованной интенсификации (стремление к раннему обучению письменной речи в ущерб устной, либо в равнодушном к нему отношению).

Умение детей пользоваться в общении с окружающими правильной речью, понятно выражать свои мысли, говорить на родном языке, чисто и выразительно является одним из необходимых условий полноценного развития личности ребенка..

В данное время у детей наблюдаются: неустойчивое внимание, небольшой объем памяти, низкий контроль чужой и собственной речи, невыразительность речи. Речевые трудности влекут за собой стихийную низкую познавательную активность (н-р низкий уровень словаря), бедность коммуникативной, игровой, художественной деятельности, быструю отвлекаемость, истощаемость психических процессов. Это объясняется тесной связью речевого нарушения с другими сторонами психического развития.

Страдает коммуникативная функция речи. Дети неохотно вступают в контакт, не умеют четко и правильно сформулировать мысль. (эмоционально обезднены) В эмоционально-волевой сфере наблюдается повышенная возбудимость, раздражительность или заторможенность, смена настроения. Действия ребенка отличаются импульсивностью, он затрудняется с последовательным выполнением определенных интеллектуальных операций, не замечает своих ошибок, переключается на несущественное, теряет конечную задачу. **Вербализм.**

Речевая активность:

1. Общая активность, коммуникабельность, инициативность, стремление к лидерству.
2. Умение преодолевать скованность, застенчивость;
3. Способность переходить от ситуативного диалога к монологу, обдуманной, спланированной речи.

Речь взрослых педагогов, родителей, бабушек и дедушек.

Ясная, четкая, (без «мусорных слов, грамотная из семьи).

Речь педагога

- качество языкового оформления;
- культура педагога;
- коммуникативная компетентность;
- четкий отбор информации для создания высказывания.

В чем причина?

Недостаточность развития языковой способности.

-индивидуальные психологические особенности личности, характеризующие легкость и быстроту приобретения лингвистических знаний, обеспечивающих скорость овладения языком и эффективности использования языка в процессе коммуникации.

Что делать? Как способствовать развитию речи.

1.Речевая среда.

Театр-драматизации, режиссерские игры, развитые эмоции, преодоление комплексов (вступить в беседу). Различные игры.дидактические.

Использование специально организованных педагогических ситуаций-иллюстраций, языковых игр, литературных проектов. Конечно, для этого должны быть созданы условия:ширма, атрибутика и т. д.

Эмоции — психологические игры в кругу (учатся высказываться), психогимнастика. мысль, тело,движение (хорошее настроение,активность).

Тактильные чаще-пластичность мозга(мыслит процессы упадок в духе).

Содержание.

Артикуляционная гимнастика:

Пальчиковая
Чистоговорки
пословицы,
загадки

Что дает?

усиливает кровообращение,
укрепление мышцы,развивает
гибкость речевого аппарата,
способствует развитию правильной
и выразительной речи,четкого и
грамотного звукопроизношения,
Развивает чувство ритма, все
психические процессы.
пальцы гибкими-навыки письма.

Музыканты.

Свободно рассуждать,
быстро логически мыслить,
эффективно только при регулярном
использовании почти ежедневно
млад.дош.3-5 м.старш.7-10.м.

Обозначим систему развития речи.

Система развития речи ребенка включает следующие разделы:

- работа над звукопроизношением, слуховой памятью и фонематическим слухом;
- формирование грамматического строя речи;
- расширение словарного запаса;
- развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики;
- формирование навыков письма;

Реализация данного содержания связана с языковой способностью.

В последнее время можно отметить у детей трудности с выражением мыслей.

Ученые видят как главную причину:

недостаточность в развитии языковой способности у детей.

При этом происходит сбой в развитии коммуникативной, ритмической, познавательной и других способностей, что выражается в снижении способности к усвоению эталонов, символов, моделей.

Языковые способности-индивидуально-психологические особенности личности, характеризующие легкость и быстроту приобретения лингвистических знаний, обеспечивающие скорость овладения языком и эффективность использования языка в процессе коммуникации. (И.А.Зимняя, М.К.Кабардов, А.А.Якобовец). Для системного и эффективного развития языковой способности предлагаются условия. Их можно подразделить на 4 блока:

1. учет психолого-педагогических особенностей детей:

- активизация речевого общения всеми средствами;
- обучение навыкам звуко-буквенного анализа;
- развитие фонематической стороны речи;
- фонологический компонент (старшие дошкольники).

2. качество речевого развития дошкольника зависит от качества речи педагогов:

1. Качество языкового оформления речи.
2. Ценностно-личностные установки педагога(культура личная).
3. Коммуникативная компетентность. Как сам педагог общается.
4. Четкий отбор информации для высказывания;

Речевая среда-оказывает позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению, к самостоятельной речевой активности.

Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, с именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства.

Так, в центре театрализованной деятельности ребенок, используя различные виды театра, игры-драматизации и режиссерские игры, может развить речь, фантазию, интонацию, выразительность.

Речевая зона позволит ребенку играть в различные дидактические игры. Для развития языковой способности старших дошкольников возможно использование специально организованных педагогических ситуаций, проблемных, ситуаций-иллюстраций, упражнений, языковых игр и литературных проектов. Для самостоятельных игр в театр в каждой группе важно создать условия для обыгрывания разных литературных произведений в разных видах театра.

Что это помогает?

- ярче и правильнее воспринимать содержание произведений;
- расширяет кругозор детей;
- создает обстановку, требующую от дошкольников вступить в беседу, рассказать о спектакле товарищам и родителям.

Все это способствует развитию речи, умению вести диалог и передавать свои впечатления в монологической форме.

Артикуляционная гимнастика-

Что дает? Усиливает кровообращение, укрепляет мышцы и развивает гибкость органов речевого аппарата. Способствует развитию правильной и выразительной

речи, четкого звукопроизношения.

Как использовать? Заниматься ежедневно.

Младшим дошкольникам 3-5 минут, старшим 7-10 минут.

Пальчиковая гимнастика-

Что дает? Развитие моторики, речи, мышления намного важнее, чем умение читать и писать. Систематическое выполнение упражнений и ритмических движений, пальцами приводит к возбуждению речевого центра в головном мозге, в результате чего усиливается согласованная деятельность речевых зон, а это, в свою очередь, стимулирует развитие речи.

Занятия пальчиковой гимнастикой способствуют развитию чувства такта, формируют умение слышать слоги при произношении стихов; повышают речевую активность.

Развивают: умение подражать взрослому, слушать и слышать чужую речь; понимать ее смысл; понять путем запоминания определенного положения рук, воображение, образное мышление. Формируют умение концентрировать и правильно распределять внимание.

Пальцы приобретают силу, становятся подвижными и гибкими. Это облегчит ребенку овладение навыкам письма.

Как использовать? Пальчиковая гимнастика эффективна только при регулярных занятиях. Систематическое выполнение упражнений повышает работоспособность головного мозга, способствует развитию всех психических функций.

Скороговорки-для красивой ровной дикции речи, развития улучшения речевого слуха, обогащение словарного запаса.

Чистоговорки-для развития правильного звукопроизношения.

Пословицы-Для чего: одна из задач развития речи ребенка- развитие словаря. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают трудности, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей.

Учителя отмечают, что ученики с богатым словарем лучше решают арифметические задачи, легче овладевают навыком чтения, грамматикой, активнее в умственной работе на уроках.

Что дают? Правильное произношение звуков, развивается грамматически правильная речь, что дает детям возможность свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, навыки абстрактно-логического мышления. Эмоции.

Как можно использовать?

Чтение небольшого рассказа и подобрать пословицы, предложив несколько вариантов.

Большую роль в развитии грамотной речи играют загадки.

Вывод: таким образом развитие четкой грамотной речи, которая является залогом полноценного развития личности и критерием успешного обучения в школе важная задача в профилактике речевых проблем.