

Консультативно-практическая
поддержка воспитателей.
«Школа молодого воспитателя»

**«Технология
психолого-педагогической поддержки
ребенка в адаптационный период».
(семинар-практикум)**

Составил: педагог-психолог
МБДОУ ЦРР – «Д/с №200»
Бухтоярова Т.В.

2015 г.

Семинар-практикум «Шаги навстречу».

Цель: психолого-педагогическое просвещение воспитателей по вопросам адаптации детей к условиям ДОУ.

Задачи:

- 1.Расширить и структурировать знания педагогов о причинах и факторах возникновения трудностей адаптации у детей раннего и младшего возраста.
- 2.Познакомить воспитателей с методами эффективного воздействия на ребенка в период адаптации к детскому учреждению.

Ход мероприятия.

1.Приветствие:

«Привет, сегодня замечательный день, потому что...».Мы приветливы и добры.

Вдохните глубоко и со вздохом забудьте обиды, беспокойство. Выдохните из себя свежесть и красоту лета и зелени.

2.Упражнение «Теннисные мячики».

Цель: прочувствовать тяжесть эмоционального переживания ребенком начала посещения детского сада.

Шарики- это трудности, с которыми сталкивается ребенок, пришедший в д/сад.

Назовем их:

- ощущение одиночества от отсутствия близких людей в течение «бесконечного времени» и неизвестно, заберут ли меня домой;
- незнакомую обстановку;
- незнакомых взрослых, мальчиков и девочек;
- недостаточно развитые навыки самообслуживания(неумение кушать или аккуратность во время этого процесса, неумение или стеснение попроситься на горшок, неумение одеваться и т.д;
- новый режим дня.

Давайте вместе назовем те изменения, которые происходят в поведении и настроении малыша, пока он привыкает к д/саду:

- отрицательные эмоции;
- слезы;
- страх;
- гнев, агрессия;
- развитие вспять;
- речевое развитие;

-познавательная активность и обучаемость затормаживаются;
-коммуникабельность;

3.Педагогический ринг

-Что такое «адаптация?».
-степени адаптации;
-факторы, влияющие на характер адаптационного периода;

Психолого-педагогические средства, способствующие улучшению адаптации:

-игра;
-игры-забавы должны быть фронтальными, не слишком длительными;
-инициатор игр- взрослый;
-музыка;
-вода;
-изобразительные материалы;
-песок;
-телесно-ориентированные игры;

Какие признаки указывают на завершение адаптационного периода.

4.Игра «Тополиный пух».

Цель: снятие беспокойства, тревоги.

Принципы:

- 1.Не суетитесь. Движения спокойные, умиротворенные.
- 2.Все прикосновения минимальные по силе и амплитуде.
- 3.Очень важна внутренняя готовность к работе с телом. Нежные руки и спокойное, уравновешенное состояние. Вы- одно целое с «ребенком», который чутко реагирует на малейшие изменения вашего настроения. Лучше не делать того, к чему вы не готовы.

5.Упражнение: «Откровенно говоря».

«Во время встречи я поняла...».

Материал: магнитофон, мячики, мольберт, памятка «Развивающие игры с детьми в период адаптации».