

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - «Детский сад № 200 «Солнышко»

**Конспект НОД
во второй младшей группе «Волшебная страна эмоций»**

Воспитатели:
Бардина Т.Н.

Барнаул 2019

Конспект НОД «Волшебная страна эмоций»

Интегрируемые образовательные области: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество».

Цель:

- познакомить детей с разными проявлениями **эмоций**;
- учить детей различать **эмоции**.

Образовательные:

- закрепление знаний художественных выразительных **средств** (*интонация*);
- расширять словарь детей **эмоциональной лексикой**;

Развивающие:

- продолжать учить понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие **эмоциональное состояние** (*сердитый, печальный, веселый, радостный, грустный, спокойный*);
- продолжать формировать интегративное качество «**Эмоционально отзывчивый**»;
- развивать умение использовать для воплощения образа выразительные **средства** (*интонация, мимика, жест*);
- побуждать использовать в играх образные игрушки (*снятие эмоционального и мышечного напряжения*);
- активизировать познавательную и речевую деятельность детей;
- умение обобщать и делать выводы;
- развивать умение слышать и слушать вопрос, отвечать полными ответами;
- развивать творческие способности воображение.

Ход занятия.

1. Приветствие:

2. **Игра «Вышли дети на лужок»**

Вышли дети на лужок,
Сели дети все в кружок,
Дети все красивые,
Вот такие сильные!
Выросли совсем большие,
Стали добрые такие.
Друг на друга поглядим,
Про себя поговорим.

Воспитатель: Я понимаю и вижу, как вы себя чувствуете, а вы можете, посмотрев друг на друга сказать у кого какое настроение.

Дети: ответы.

Воспитатель: я вижу, что не все могут догадаться и понять по лицу, у кого какое настроение. Я вам предлагаю отправиться в путешествие «**В страну**

эмоций», чтобы научиться их различать. Это нам поможет лучше понимать друг друга. Согласны?

Дети: Да!

Воспитатель: На чем туда можно добраться? Не забывайте, что **страна сказочная**.

Дети: ответы.

Воспитатель: Я предлагаю вам отправиться в путь на ковре-самолете. Согласны?

Дети: да!

Воспитатель: Занимайте места и в путь. Почему же наш ковер не взлетает? Мы забыли сказать **волшебные слова**:

*«Энике-бенике, коврик лети
В страну волшебную нас отнеси»
(включить аудиозапись).*

- Ребята, держитесь крепче! Посмотрите вокруг, что вы видите? Например, я вижу вдалеке птиц, а вы? Что ещё можно разглядеть с высоты птичьего полёта?

Дети: ответы.

Воспитатель: Какие вы молодцы, сколько всего вы увидели. Наш ковер пошел на посадку. Скорее говорим слова:

*«Энике-бенике коврик спустись
В стране волшебной мы появись».
(отключить аудиозапись)*

- Итак, мы с вами приземлились в **стране Эмоций**. На станции **Фотовыставка**. Ребята, послушайте, о настроении и **эмоциях** есть такое стихотворение:

«Азбука настроения»
Бывают чувства у зверей,
У рыбок, птичек и людей.
Влияет без сомнения,
На всех нас – настроение.
Кто веселится,
Кто грустит,
Кто испугался,
Кто сердит.
Развеет без сомнения
Азбука настроения.

(Краткое обсуждение стихотворения, повторение названий **эмоций**).

- Посмотрите на картинку, что вы видите (*картинки с изображением детей с разными эмоциями*).

- На нашей волшебной полянке появился гном. Послушайте загадки и отгадайте какие эмоции испытывал гном.

ЗАГАДКИ. (встречает гном)

Ночь пришла, и в темноте тени движутся везде. Гном забрался под кровать, спрятался и стал дрожать.

(злость, **страх**, радость, обида)

Гном зимой поймал снежинку, подобрал на горке льдинку. Прибежал домой и ...ах! Лишь вода была в руках.

(**удивление**, вина, скука, восторг).

Целый день он хмурит брови и грозит всем кулаком. Да, сегодня гном не в духе – навестим его потом.

(**злость**, горе, интерес, восторг).

У него сегодня День рожденья и подарков от друзей не счесть: книжки, сладости, игрушки, даже шар воздушный есть!

(горе, тоска, **радость**, равнодушие).

Говорят, что на поляну приземлились марсиане. Гном спешит увидеть сам: кто же там и что же там?

(стыд, радость, **интерес**, скука).

Дети: ответы.

Д/игра «ОТГАДАЙ И ПОКАЖИ».(встречает крокодил)

Воспитатель:

- Посмотрите, крокодильчик принес нам картинки на которых нарисованы смешные мордочки. Эти мордочки называют – пиктограммы. Они точно повторяют **эмоции на картинках**. Правда похожи? Я показываю вам пиктограмму, а вы мне картинку с этой эмоцией.

Дети: ответы.

«МУЗЫКА И ЭМОЦИИ».

Воспитатель: Ну что предлагаю нам двигаться дальше и знакомиться с **эмоциями**. А поможет нам в этом музыка. Я буду включать вам разную музыку, а вы покажите мне свои эмоции, которые она у вас вызывает.

Воспитатель: Ну что с заданием мы справились можно двигаться дальше, а вот и «*Полянка эмоций*». Посмотрите, что это за **эмоции здесь живут**, как вы думаете?

«*Удивление*» и «*радость*» (пиктограмма).

Дети: ответы.

Воспитатель: Посмотрите на картинки и скажите мне кто на этой картинке весёлый, а кто удивлённый?

Дети: ответы.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Я предлагаю вам отдохнуть, а кто это к нам бежит? (жирафы)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. (встречает жираф)

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. (*Хлопаем по всему телу ладонями*).

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках. (*Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела*).

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

(*Щипаем себя, как бы собирая складки*).

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках. (*Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела*).

Воспитатель: ох как весело мы потанцевали, но нам пора возвращаться. Занимайте места на нашем ковре-самолете. Попрощаемся с жителями **страны Эмоций**. Помашем им рукой.

Скажем **волшебные слова**:

«Энике-бенике ковер поднимись

Энике-бенике в **группу вернись**».

- Ну, а пока мы с вами летим, давайте вспомним **эмоции**, которые мы с вами испытали. Сначала покажите **эмоцию грусти**, радости, печали, злости, и спокойствия. Жалко возвращаться из такой замечательной **страны**.

ИГРА.

- Вот мы и вернулись. Какое хорошее у меня настроение. Понравилось вам сегодня путешествовать? Хочу с вами поиграть. Ребята, после каждой моей фразы вы должны говорить: «Мы тоже!».

- *я хочу поделиться с вами своим хорошим настроением...*

- *Я дарю вам улыбку...*

- *Я радуюсь...*

- *Я вас люблю...*

- *Я вас обнимаю...*

Воспитатель: Посмотрите, а жирафы оставили нам раскраски разных животных, с разными эмоциями и предложили их раскрасить. Выбирайте себе раскраску.

(звучит песня «У друзей нет выходных...» Барбарики. Дети раскрашивают раскраски).