Мардовина Лариса Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Мардовина Лариса Валерьевна
Дата: 2023.09.28 10:16:39 +07'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - «Детский сад №200 «Солнышко»
(МБДОУ ЦРР - «Детский сад №200»)

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол № 3от «25» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ ЦРР - «Детский сад №200»
_____ Л.В.Мардовина
от «25» августа 2023г. приказ №128-осн.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Коррекция звукопроизношения»

Направленность:	социально-гуманитарная
Возраст воспитанников:	5-7 лет
Срок реализации:	8 месяцев
Автор-составитель:	Пашкова Ольга Николаевна, воспитатель

Барнаул, 2023

№ п/п	Содержание	Стр.
1. 1.1	**Основные характеристики программы** Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Принципы реализации программы	5
1.4	Содержание программы	6
1.5	Планируемые результаты освоения программы	7
2.	**Организационно-педагогические условия**	
2.1	Учебный план	7
2.2	Календарный учебный график	8
2.3	Условия реализации программы	9
2.4	Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи группы звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц], [л], [л’], [ш], [ж], [р], [р’], [ч], [щ]	10
2.5	Формы аттестации	27
2.6	Оценочные материалы	28
2.7	Методические материалы	28
2.8	Методическая литература	29
2.9	Лист изменений	30
	Приложение №1	31

1. Основные характеристики программы
1.1 Пояснительная записка

Полноценное развитие личности ребенка невозможно без воспитания у него правильной речи. Одно из необходимых качеств полноценной устной речи является правильное звукопроизношение. Речевой функцией ребенок овладевает постепенно, и это происходит лишь при близком контакте и общении со значимыми взрослыми (родители и другие близкие члены семьи). На современном этапе отмечается общая тенденция, что у многих детей есть те или иные нарушения в речевом развитии и это связано с тем, что с современными детьми стали меньше общаться, в жизнь ребёнка уже в раннем возрасте прочно входят всевозможные цифровые устройства.

Вследствие чего у детей недостаточно формируется речевой слух, у ребёнка нет частого общения для речевого подражания, органы артикуляции недостаточно сформированы, нарушена мелкая моторика.

Искаженное произношение дошкольников до пяти лет считается нормальным явлением и носит название возрастное или физиологическое косноязычие. И только после пяти лет нарушение звукопроизношения считается патологией. С этого возраста нужно начинать логопедическую работу по устранению дислалии.

Рабочая программа дополнительного образования по изобразительной деятельности представляет внутренний образовательный документ и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Закона Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил С.П. 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитаниям и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Устав Образовательной организации.

Актуальность программы в том, что детей нарушениями речи становится больше. При этом детей с речевыми нарушениями рассматривают

как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебного материала в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Актуальность данной программы обусловлена необходимостью преодоления фонетического и фонематического недоразвития дошкольников как одного из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Адресат Программы: дети от 5 до 7 лет.

Нормативный срок освоения: 8 месяцев.

Программа разработана на 2023/2024 учебный год (с 02.10.2023 по 31.05.2024).

Форма реализации Программы: очная, индивидуальная. Занятия по Программе проводятся во вторую половину дня, 2 раз в неделю – 8 занятия в месяц, в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий.

Программа рассчитана на один год. Возраст детей – 5-7лет. Программа реализуется в ходе индивидуальных логопедических занятий. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта ребёнка. Продолжительность коррекционной работы зависит от количества дефектных звуков, результатов логопедической работы (количество занятий может меняться: как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения). В связи с этим занятия проводятся 2 раза в неделю в индивидуальной форме с каждым ребёнком. Продолжительность занятия составляет 20 минут.

Направления коррекционной работы: **диагностическая работа** – обеспечивает проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию коррекционно-логопедической помощи в условиях образовательного учреждения; **коррекционно-развивающая работа**–обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем в развитии речи у детей в условиях образовательного учреждения;
консультативная работа – обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семьей по вопросам реализации коррекционно-логопедической помощи; **информационно-просветительская работа** – направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Формы контроля (при использовании формы контроля учитывается ведущий вид деятельности в соответствии с возрастом). Оценка

эффективности коррекционной работы осуществляется с помощью достижения детей, путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи, анализа устной речи в начале и в конце коррекционного периода; индивидуальные беседы – консультации с родителями.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: создание организационно-педагогических условий, способствующих своевременной диагностике, коррекции речевых нарушений у дошкольников и освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи: развитие слухового восприятия;

– развитие фонематического слуха;
– развитие речевого дыхания;
– развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов;
– подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков;
– постановка звукопроизношения и ввод их в речь;
– автоматизация звуков в слогах;
– автоматизация звуков в словах;
– развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза,
– восприятия и представлений.

Решение данных задач предполагает работу над любой группой звуков, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Сроки всех этапов различны, устанавливаются логопедом, зависят от возраста ребенка, от уровня его речевого и интеллектуального развития. Способ постановки и коррекции звука выбирается индивидуально.

1.3 Принципы реализации программы

1. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
2. Принцип развивающего обучения. Обучение опирается и ориентируется на зоны ближайшего развития ребенка.
3. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
4. Принцип системного подхода, который реализуется в организации преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего процесса.
5. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который лежит в основе воздействия на психологические особенности детей, прямо или косвенно препятствующих эффективной коррекции речевой деятельности.
6. Принцип индивидуализации логопедического воздействия. Коррекция звукопроизношения у ребенка проводится в соответствии с его интересами, физическими и психологическими возможностями.
7. Принцип систематичности коррекционно-речевого воздействия.

8. Деятельности, принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.
9. Принцип наглядности: обучение обеспечивается всесторонним сенсорным воздействием. Восприятие предметов и явлений окружающего мира способствует развитию речи ребенка и ее коррекции.
10. Принцип постепенности перехода от легкого к трудному.

1.4 Содержание программы

Содержание программы состоит из двух основных направлений:
1. Коррекция звукопроизношения;
2. Коррекция фонематического недоразвития речи.

По этим направлениям работа ведётся параллельно. Коррекция звукопроизношения состоит из двух этапов: подготовительный этап и формирование произносительных умений и навыков.

Задача подготовительного этапа – развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики; развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях; формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика), развитие мелкой моторики, развитие физиологического и речевого дыхания, консультация врачей (если необходимо); вызывание интереса к занятиям.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени. На этапе формирования произносительных умений и навыков основными задачами являются: устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука; формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:
1. Знакомство с артикуляцией звука;
2. Постановка звука;
3. Коррекция звука;
4. Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности: свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`]; шипящий [ш]; соноры [л], [л`]; шипящий [ж]; соноры [р], [р`];аффрикаты [ч], [ц]; шипящий [щ]. Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Автоматизация поставленного звука осуществляется: в слогах; в словах; во фразе; в предложении; в тексте; в пословицах, поговорках, стихах; в скороговорках; в собственном связном высказывании.

Этапы работы над разными звуками представлены в таблице. Параллельно с работой над звукопроизношением ведётся работа над: развитием мелкой моторики; развитием физиологического и речевого дыхания; силой выдоха; активизацией познавательных процессов; развитием слухового внимания, памяти; развитием фонематического восприятия; развитием зрительного внимания, восприятия, памяти; развитием логического мышления; активизацией словарного запаса; развитием навыков словообразования и словоизменения; развитием связной речи.

Успех коррекционно-развивающей работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в интегрировании логопедии в учебно-воспитательный процесс жизнедеятельности детей. Вся работа проходит в тесной взаимосвязи логопеда, педагогов и родителей.

Необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии, а с другой – в слаженном взаимодействии между собой.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

К концу коррекционного периода дети должны:

1. 5-6 лет (старшая группа):

- правильно и отчетливо произносить все звуки родного языка;
- дифференцировать на слух часто смешиваемые звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р и др.; уметь определять место звука в слове;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями;
- владеть навыками словообразования.

2. 6-7 лет (подготовительная группа):

- правильно и отчетливо произносить все звуки родного языка;
- дифференцировать на слух часто смешиваемые звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р и др.;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями;
- владеть навыками объединения их в рассказ.

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Учебный план

Содержание учебного плана включает:

- возрастную группу, продолжительность занятий по ДООП;
- количество занятий в неделю по ДООП в неделю, в месяц, год;
- количество занятий в учебном году всего;
- период обучения;

В связи с сокращением количества рабочих дней из-за календарных праздников **возможен перенос** занятий на другие дни в месяце по приказу

заведующего (с 06.11.2023 перенос на 07.11.2023, с 08.01.2024 перенос на 09.01.2024, с 09.05.2024 перенос на 08.05.2024).

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Возрастная группа, продолжительность занятий (мин.)	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Период обучения
ДООП по коррекции звукопроизношения	5-6 лет, 20 минут	2	8	67	02.10.2023 - 31.05.2024
	6-7 лет, 20 минут	2	8	67	

2.2 Календарный учебный график

Содержание учебного графика определяет:
- даты начала и окончания учебного периода;
- количество учебных недель по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- количество учебных дней по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- праздничные дни.

Режим работы Учреждения

Продолжительность рабочей недели	5 дней (понедельник - пятница)
Режим работы	с 7.00 – 19.00
Нерабочие дни	суббота, воскресенье, праздничные дни

Содержание	Наименование услуг
	ДООП по коррекции звукопроизношения
Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	67
Продолжительность учебного года	02.10.2023– 31.05.2024

Праздничные (выходные) дни	
День народного единства	06.11.2023
Новогодние праздники	01.01.2024 - 08.01.2024
День защитника Отечества	23.02.2024 – 25.02.2024
Международный женский день	08.03.2024 – 10.03.2024
Праздник весны и труда	29.04.2024 -1.05.2024
День Победы	09.05.2024-12.05.2024

Расписание индивидуальных занятий на 2023/2024 учебный год

Наименование услуги	День недели, время		помещение
ДООП по коррекции звукопроизношения	понедельник	1 занятие 15.00-15.20 2 занятие 15.30-15.50 3 занятие 16.00-16.20 4 занятие 16.30-16.50 5 занятие 17.00-17.20 6 занятие 17.30-17.50 7 занятие 18.00-18.20	групповое помещение
	четверг	1 занятие 15.00-15.20 2 занятие 15.30-15.50	

		3 занятие 16.00-16.20 4 занятие 16.30-16.50 5 занятие 17.00-17.20 6 занятие 17.30-17.50 7 занятие 18.00-18.20	

2.3 Условия реализации программы

В Учреждении созданы все условия для реализации ДООП. Материально-техническое обеспечение и оснащенность организовано в соответствии: санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей); требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой; правилами пожарной безопасности.

Для реализации программы оборудован логопедический кабинет.

Материально-техническое обеспечение (логопедический кабинет)	- логопедический альбом для обследования речи; - зеркало с лампой дополнительного освещения; - индивидуальные зеркала; -дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; -комплексы артикуляционной гимнастики; - картотека материалов для автоматизации и дифференциации всех групп звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, чистоговорки, скороговорки; -предметные картинки на основные группы звуков; -сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; -настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков; - дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия; - игры и пособия для развития мелкой моторики (шнуровки, трафареты для обводки и штриховки, мячики-массажёры и др.).
Информационное обеспечение	- аудио - видео - фото - интернет источники
Кадровое обеспечение	воспитатель Пашкова Ольга Николаевна

2.4 Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи группы звуков [с], [с`], [з], [з`],[ц], [л], [л’], [ш], [ж], [р], [р’], [ч], [щ]

№	Этапы работы	Тема	Задачи	Содержание работы	Оборудование
1	1 этап Подготов	Развитие речевого	1.Развивать зрительное	1. Игры, направленные на развитие	Предметные картинки

02. 10. 2023	ительный	слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	внимание и память 2.Развивать слуховое внимание на неречевых звуках.	зрительного внимания и памяти: «Что изменилось?» «Чего не стало?» «Составление целого предмета из частей» «Найди фигурку по подобию» «Кто больше запомнит или увидит». 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: «Угадай, чей голос», «Улови шепот», «Где позвонили?», «Скажи, что звучит»	Игрушки Дидактические игры Звучащие игрушки
2 05. 10. 2023		Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Развивать подвижность артикуляционного аппарата: губ, язык	1.Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) 2. Самостоятельные упражнения 3.Отработка артикуляционных движений под счёт 4.Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5.Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор «Лягушка», «Слоник», «Заборчик» «Рупор», «Трубочка», «Горка», «Киска сердится», «Подуть через соломинку» 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)	Настенное зеркало Марлевые салфетки Бумажные трубочки Кусочки ваты, бумаги
3 09. 10. 2023	2 этап Постановка звука	Постановка звуков [с], [с’]. Знакомство с артикуляцией звука	Формировать умение артикуляционной позы звуков [с], [с’] Развивать подвижность артикуляционного аппарата Развивать	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Закрепление артикуляционной позы Игры, направленные на развитие	Зеркало настенное Профили звуков Игровой материал Полоски бумаги Соломинки разных размеров

			силу воздушной струи	артикуляционной моторики: -игры на выработку вибраторных движений кончика языка -работа над силой выдоха - имитационные игры - выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с» Механическая помощь при постановке звука: - удерживание кончика языка у нижних резцов соломинкой - постановка звука [с] от [т] -образование холодной струи воздуха (упражнение «Ветерок»)	Салфетки
4 12. 10. 2023	3 этап Автомати зация постав ленного звука в речи, раз витие фо нематиче ского вос приятия	Автоматиз ация звуков [с], [с’] в слогах	Развивать умение произносить звуки [с], [с’] в слогах Развивать умение слышать звуки [с], [с’] в слогах и их вычленять	Произнесение слогов Звук в слоге: - открытом -закрытом -в звукосочетаниях	Альбомы по автоматизации звуков Игры
5 16. 10. 2023		Автоматиз ация звуков [с], [с’] в словах	Развивать умение выделять хорошо произносимы й звук в начале, середине, конце слова. Определять наличие звуков [с], [с’] в словах на слух. Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов	Произнесение слов Звук в слове: -в начале -в середине -в конце -в сочетаниях с согласными	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
6 19.		Автоматиз ация звуков [с],	Учить слышать звуки [с], [с’]	Произнесение предложений Работа с игровым материалом,	Предметные картинки Сюжетные

10. 2023		[с’] в предложениях	среди других звуков. Развивать умение произносить звуки [с], [с’] в предложениях	картинками	картинки
7 23. 10. 2023		Автоматизация звуков [с], [с’] в пословицах поговорках стихах	Развивать умение произносить звуки [с], [с’] в пословицах, поговорках, стихах	Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Картинки к загадкам и скороговорка м
8 26. 10. 2023		Автоматизация звуков [с], [с’] в тексте	Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов Развивать умение произносить звуки [с], [с’] в связной речи Развивать связную речь	Пересказ текстов Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Альбомы по автоматизации звуков Сюжетные картинки
9 30. 10. 2023	2 этап Постановка звука	Постановка звуков [з], [з’]. Знакомство с артикуляцией звука	Формировать умение артикуляционной позы звуков [з], [з’] Развивать подвижность артикуляционного аппарата Развивать силу воздушной струи	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Закрепление артикуляционной позы Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: - игры на выработку вибраторных движений кончика языка -работа над силой выдоха - имитационные игры - выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «дз-з-з» Механическая помощь при постановке звука: - удерживание кончика языка у нижних резцов соломинкой -	Зеркало настенное Профили звуков Игровой материал Полоски бумаги Соломинки разных размеров Салфетки

				постановка звука [з] от [с] с добавлением голоса - образование холодной струи воздуха (упражнение «Комарик»)	
10 02. 11. 2023	3 этап Автомат изацияпос тавленног о звука в речи, развитие фонемати ческогово сприятия	Автоматиз ация звуков [з], [з’] в слогах	Развивать умение произносить звуки [з], [з’] в слогах Развивать умение слышать звуки [з], [з’] в слогах и их вычленять	Произнесение слогов Звук в слоге: открытом, закрытом, в звукосочетаниях	Альбомы по автоматизации звуков Игры
11 07. 11. 2023		Автоматиз ация звуков [з], [з’] в словах	Формировать понятие звонкости и глухости звуков [з], [з’]. Развивать умение выделять хорошо произносимы й звук в начале, середине, конце слова	Произнесение слов Звук в слове: Звук в слове: в начале, в середине, в конце, в сочетаниях с согласными	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
12 09. 11. 2023		Автоматиз ация звуков [з], [з’] в предложен иях	Учить слышать звуки [з], [з’] среди других звуков Развивать умение произносить звуки [з], [з’] в предложениях	Произнесение предложений Работа с игровым материалом, картинками	Предметные картинки Сюжетные картинки
13 13. 11. 2023		Автоматиз ация звуков [з], [з’] в пословицах поговорках стихах	Развивать умение произносить звуки [з], [з’] в пословицах, поговорках, стихах	Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок.	Картинки к загадкам и скороговоркам
14 16. 11. 2023		Автоматиз ация звуков [з], [з’] в тексте	Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов Развивать	Пересказ текстов Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Альбомы по автоматизации звуков Сюжетные картинки

			умение произносить звуки [з], [з’] в связной речи Развивать связную речь		
15 20. 11. 2023	4 этап Дифференциациясмешиваемых звуков (слуховая)	Дифференциация звуков [с]-[з], [с’]-[з’] в слогах, словах, предложениях	Развивать умение дифференциации твердости и мягкости согласных звуков Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов	Произнесение слогов, слов и предложений Работа с картинками Работа с игровым материалом	Альбомы по автоматизации звуков Предметные картинки Дидактические игры
16 23. 11. 2023		Дифференциация звуков [с]-[з], [с’]-[з’] в пословицах поговорках стихах, тексте	Развивать умение дифференциации твердости и мягкости согласных звуков Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов	Заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок Пересказ текстов Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Картинки к загадкам и скороговорка м Альбомы по автоматизации звуков Сюжетные картинки
17 27. 11. 2023	2 этап Постановка звука	Постановка звука [ц]. Знакомство с артикуляцией звука	Формировать умение артикуляционной позы звука [ц] Развивать подвижность артикуляционного аппарата Развивать силу воздушной струи	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Закрепление артикуляционной позы Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: - игры на выработку вибраторных движений кончика языка -работа над силой выдоха - имитационные игры - выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «ц-ц-ц» Механическая помощь при постановке звука: - удерживание кончика	Зеркало настенное Профили звуков Игровой материал Полоски бумагиСоломинки разных размеров Салфетки

				языка у нижних резцов соломинкой - постановка звука [ц] от [т-с] -образование холодной струи воздуха	
18 30. 11. 2023	3 этап Автомати зация постав ленного звука в речи, развитие фонема тическ ого восприят ия	Автоматиз ация звука [ц] в слогах, словах	Развивать умение произносить звук [ц] в слогах Развивать умение слышать звук [ц] в слогах, словах и вычленять его	Произнесение слогов Звук в слоге: открытом, закрытом, в звукосочетаниях Произнесение слов Звук в слове: в начале, в середине, в конце, в сочетаниях с согласными	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
19 04. 12. 2023		Автоматиз ация звука [ц] в предложен иях	Учить слышать звук [ц] среди других звуков Развивать умение произносить звук [ц] в предложениях	Произнесение предложений Работа с игровым материалом, картинками	Предметные картинки Сюжетные картинки
20 07. 12. 2023		Автоматиз ация звука [ц] в пословицах поговорках стихах	Развивать умение произносить звук [ц] в пословицах, поговорках, стихах	Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Картинки к загадкам и скороговоркам
21 11. 12. 2023		Автоматиз ация звука [ц] в тексте	Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов Развивать умение произносить звук [ц] в связной речи Развивать связную речь	Пересказ текстов Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Альбомы по автоматизации звуков Сюжетные картинки
22 14. 12. 2023	2 этап Поста новка звука	Постановка звуков [л], [л’]. Знакомство с артикуляци ей звука	Формировать умение артикуляцион ной позы звуков [л], [л’] Развивать подвижность артикуляцион	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Закрепление артикуляционной позы	Зеркало настенное Профили звуков Игровой материал

			ного аппарата Развивать силу воздушной струи	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: -игры на выработку вибраторных движений кончика языка «Индюк» - работа над силой выдоха -имитационные игры «Лодочка» - постановка звука [л] от [ы]	
23 18. 12. 2023	3 этап Авто матизаци японставле нного звука в речи, развитие фонемати ческогово сприятия	Автоматиз ация звуков [л], [л’] в слогах	Развивать умение произносить звуки [л], [л’] в слогах Развивать умение слышать звуки [л], [л’] в слогах и их вычленять	Произнесение слогов Звук в слоге: открытом, закрытом, в звукосочетаниях	Альбомы по автоматизации звуков Игры
24 21. 12. 2023		Автоматиз ация звуков [л], [л’] в словах	Развивать умение выделять хорошо произносимы й звук в начале, середине, конце слова. Определять наличие звуков [л], [л’] в словах на слух. Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов	Произнесение слов Звук в слове: в начале, в середине, в конце, в сочетаниях с согласными	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
25 25. 12. 2023		Автоматиз ация звуков [л], [л’] в предложен иях, пословицах поговорках стихах	Учить слышать звуки [л], [л’] среди других звуков Развивать умение произносить звуки [л], [л’] в предложениях пословицах,	Произнесение предложений Работа с игровым материалом, картинками Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Предметные картинки Сюжетные картинки Картинки к загадкам и скороговоркам

			поговорках, стихах		
26 28. 12. 2023		Автоматизация звуков [л], [л’] в тексте	Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов Развивать умение произносить звуки [л], [л’] в связной речи Развивать связную речь	Пересказ текстов Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Альбомы по автоматизации звуков Сюжетные картинки
27 09. 01. 2024	1 этап Подготовительный	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Развивать подвижность артикуляционного аппарата: губ, языка	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счёт 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор «Часики», «Чистим зубки», «Варенье», «Лопаточка», «Маляр», «Чашечка».	Настенное зеркало Марлевые салфетки Бумажные трубочки Кусочки ваты, бумаги
28 11. 01. 2024	2 этап Постановка звука	Постановка звука [ш]. Знакомство с артикуляцией звука	Формировать умение артикуляционной позы звука [ш] Развивать подвижность артикуляционного аппарата Развивать силу воздушной струи	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Закрепление артикуляционной позы Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: - игры на выработку движений кончика языка «Чашечка» - работа над силой выдоха - имитационные игры «Змейка»	Зеркало настенное Профили звуков Игровой материал
29	3 этап	Автоматиз	Развивать	Произнесение слогов	Альбомы по

15. 01. 2024	Автомати зацияпост авленног о звука в речи, раз витие фо нематиче ского вос приятия	ация звука [ш] в слогах	умение произносить звук [ш] в слогах Развивать умение слышать звук [ш] в слогах и вычленять его	Звук в слоге: открытом, закрытом, в звукосочетаниях	автоматизации звуков Игры
30 18. 01. 2024		Автоматиз ация звука [ш] в словах	Формировать понятие звонкости и глухости звука [ш] Развивать умение выделять хорошо произносимы й звук в начале, середине, конце слова.	Произнесение слов Звук в слове: в начале, в середине, в конце, в сочетаниях с согласными	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
31 22. 01. 2024		Автоматиз ация звука [ш] в предложен иях	Учить слышать звук [ш] среди других звуков Развивать умение произносить звук [ш] в предложениях	Произнесение предложений Работа с игровым материалом, картинками	Предметные картинки Сюжетные картинки
32 25. 01. 2024		Автоматиз ация звука [ш] в пословицах поговорках стихах	Развивать умение произносить звук [ш] в пословицах, поговорках, стихах	Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок.	Картинки к загадкам и скороговорка м
33 29. 01. 2024		Автоматиз ация звука [ш] в тексте	Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов Развивать умение произносить звук [ш] в связной речи Развивать связную речь	Пересказ текстов Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Альбомы по автоматизации звуков Сюжетные картинки
34 01. 02.	4 этап Диффере нциацияс мешиваем	Дифференц иация звуков [с]-[ш] в	Развивать умение дифференциа ции твердости	Произнесение слогов, слов и предложений Работа с картинками Работа с игровым	Альбомы по автоматизации звуков Предметные

2024	ых звуков (слуховая	слогах, словах, предложениях	и мягкости согласных звуков Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов	материалом	картинки Дидактические игры
35 05. 02. 2024		Дифференциация звуков [с]-[ш] в пословицах поговорках стихах, тексте	Развивать умение дифференциации твердости и мягкости согласных звуков Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов	Заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок Пересказ текстов Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Картинки к загадкам и скороговорка м Альбомы по автоматизации звуков Сюжетные картинки
36 08. 02. 2024	1 этап Подготовительный	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Развивать подвижность артикуляционного аппарата: губ, языка	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) 2. Самостоятельные упражнения 3.Отработка артикуляционных движений под счёт 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор «Часики», «Чистим зубки», «Варенье», «Лопаточка», «Маляр», «Чашечка».	Настенное зеркало Марлевые салфетки Бумажные трубочки Кусочки ваты, бумаги
37 12. 02. 2024	2 этап Постановка звука	Постановка звука [ж]. Знакомство с артикуляцией звука	Формировать умение артикуляционной позы звука [ж] Развивать подвижность артикуляционного аппарата Развивать силу воздушной струи	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Закрепление артикуляционной позы Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: -игры на выработку движений кончика языка «Чашечка»	Зеркало настенное Профили звуков Игровой материал

				-работа над силой выдоха -имитационные игры «Жучок»	
38 15. 02. 2024	3 этап Автоматизацияпоставленного звука в речи, развитие фонематическогоовспр	Автоматизация звука [ж] в слогах	Развивать умение произносить звук [ж] в слогах Развивать умение слышать звук [ж] в слогах и вычленять его	Произнесение слогов Звук в слоге: открытом, закрытом, в звукосочетаниях	Альбомы по автоматизации звуков Игры
39 19. 02. 2024		Автоматизация звука [ж] в словах	Формировать понятие звонкости и глухости звука [ж] Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, середине, конце слова.	Произнесение слов Звук в слове: в начале, в середине, в конце, в сочетаниях с согласными	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
40 22. 02. 2024		Автоматизация звука [ж] в предложениях	Учить слышать звук [ж] среди других звуков Развивать умение произносить звук [ж] в предложениях	Произнесение предложений Работа с игровым материалом, картинками	Предметные картинки Сюжетные картинки
41 26. 02. 2024		Автоматизация звука [ж] в пословицах поговорках стихах	Развивать умение произносить звук [ж] в пословицах, поговорках, стихах	Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок.	Картинки к загадкам и скороговорка м
42 29. 02. 2024		Автоматизация звука [ж] в тексте	Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов Развивать умение произносить звук [ж] в связной речи Развивать	Пересказ текстов Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Альбомы по автоматизации звуков Сюжетные картинки

			связную речь		
43 04. 03. 2024	4 этап Дифференциациясмешиваемых звуков (слуховая	Дифференциация звуков [з]-[ж] в слогах, словах, предложениях	Развивать умение дифференциации твердости и мягкости согласных звуков Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов	Произнесение слогов, слов и предложений Работа с картинками Работа с игровым материалом	Альбомы по автоматизации звуков Предметные картинки Дидактические игры
44 07. 03. 2024		Дифференциация звуков [з]-[ж] в пословицах поговорках стихах, тексте	Развивать умение дифференциации твердости и мягкости согласных звуков Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов	Заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок Пересказ текстов Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Картинки к загадкам и скороговорка мАльбомы по автоматизации звуков Сюжетные картинки
45 11. 03. 2024	1 этап Подготовительный	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Развивать подвижность артикуляционного аппарата: губ, языка	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счёт 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор «Часики», «Чистим зубки», «Варенье», «Лопаточка», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Дятел». 6. Имитационные игры «Мотор»	Настенное зеркало Марлевые салфетки Ватные палочки
46 14. 03. 2024	2 этап Постановка звука	Постановка звука [р]. Знакомство с артикуляцией звука	Формировать умение артикуляционной позы звука [р] Развивать	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4.	Зеркало настенное Профили звуков Игровой материал

			подвижность артикуляционного аппарата Развивать силу воздушной струи	Закрепление артикуляционной позы Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: -игры на выработку вибраторных движений кончика языка «Индюк» -работа над силой выдоха -имитационные игры «Мотор»	
47 18. 03. 2024	3 этап Автоматизацияпосталенного звука в речи, развитие фонематическогоговорения	Автоматизация звука [р] в слогах	Развивать умение произносить звук [р] в слогах Развивать умение слышать звук [р] в слогах и вычленять его	Произнесение слогов Звук в слоге: открытом, закрытом, в звукосочетаниях	Альбомы по автоматизации звуков Игры
48 21. 03. 2024		Автоматизация звука [р] в словах	Формировать понятие звонкости и глухости звука [р] Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, середине, конце слова	Произнесение слов Звук в слове: в начале, в середине, в конце, в сочетаниях с согласными	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
49 25. 03. 2024		Автоматизация звука [р] в предложениях	Учить слышать звук [р] среди других звуков Развивать умение произносить звук [р] в предложениях	Произнесение предложений Работа с игровым материалом, картинками	Предметные картинки Сюжетные картинки
50 28. 03. 2024		Автоматизация звука [р] впословицахпоговорках стихах	Развивать умение произносить звук[р] в пословицах, поговорках, стихах	Заучивание и проговариваниепословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Картинки к загадкам и скороговоркам

51 01. 04. 2024		Автоматиз ация звука [р] в тексте	Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов Развивать умение произносить звук [р] в связной речи Развивать связную речь	Пересказ текстов Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Альбомы по автоматизации звуков Сюжетные картинки
52 04. 04. 2024	2 этап Поста новказвук а	Постановка звука [р’]. Знакомство с артикуляци ей звука	Формировать умение артикуляцион ной позы звука [р’] Развивать подвижность артикуляцион ного аппарата Развивать силу воздушной струи	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Закрепление артикуляционной позы Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: -игры на выработку вибраторных движений кончика языка «Индюк» -работа над силой выдоха -имитационные игры «Свисток»	Зеркало настенное Профили звуков Игровой материал
53 08. 04. 2024	3 этап Автомати зацияпост аленного звука в речи, развитие фонема тического восприят ия	Автоматиз ация звука [р’] в слогах, словах	Развивать умение произносить звук [р’] в слогах, словах Развивать умение слышать звук [р’] в слогах, словах и вычленять его Развивать умение выделять хорошо произносимы й звук в начале, середине, конце слова	Произнесение слогов Звук в слоге: открытом, закрытом, в звукосочетаниях Произнесение слов Звук в слове: в начале, в середине, в конце, в сочетаниях с согласными	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
54 11.		Автоматиз аци я звуков	Развивать навыки звуко-буквенного	Произнесение предложений Работа с игровым материалом,	Предметные картинки Сюжетные

04. 2024		[р’] в предложен ии	анализа слов Развивать умение произносить звук [р’] в связной речи Развивать связную речь	картинками	картинки
55 15. 04. 2024		Автоматиз ация звуков [р’] в тексте	Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов Развивать умение произносить звук [р’] в связной речи Развивать связную речь	Пересказ текстов Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Альбомы по автоматизации звуков Сюжетные картинки
56 18. 04. 2024	4 этап Дифферен нциацияс мешиваем ых звуков (слуховая	Автоматиз ация звуков [р’] в тексте	Развивать умение дифференциа ции твердости и мягкости согласных звуков Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов	Произнесение слогов, слов Работа с картинками Работа с игровым материалом	Альбомы по автоматизации звуков Предметные картинки Дидактические игры
57 22. 04. 2024		Дифференц иация звуков [л]-[р], [л’]-[р’] в предложен иях пословицах поговорках стихах	Развивать умение дифференциа ции твердости и мягкости согласных звуков Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов	Произнесение предложений Заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок	Картинки к загадкам и скороговорка м Альбомы по автоматизации звуков Сюжетные картинки
58 25. 04. 2024		Дифференц иация звуков [л]-[р], [л’]-[р’] в тексте	Развивать умение дифференциа ции твердости и мягкости согласных звуков Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов	Пересказ текстов Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Альбомы по автоматизации звуков Сюжетные картинки
59	2 этап Поста	Постановка звука [ч].	Формировать умение	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2.	Зеркало настенное

02. 05. 2024	новка звука	Знакомство с артикуляцией звука	артикуляционной позы звука [ч] Развивать подвижность артикуляционного аппарата Развивать силу воздушной струи	Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Закрепление артикуляционной позы Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: -игры на выработку движений кончика языка -работа над силой выдоха -имитационные игры «Паровозик»	Профили звуков Игровой материал
60 06. 05. 2024	3 этап Автомати зацияпосталенного звука в речи, развитие фонематическогоприятия	Автоматизация звука [ч] в слогах, словах	Развивать умение произносить звук [ч] в слогах, словах Развивать умение слышать звук [ч] в слогах, словах и вычленять его Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, середине, конце слова	Произнесение слогов Звук в слоге: открытом, закрытом, в звукосочетаниях Произнесение слов Звук в слове: в начале, в середине, в конце, в сочетаниях с согласными	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
61 08. 05. 2024		Автоматизация звуков [ч] в предложениях, пословицах поговорках стихах, тексте	Развивать умение произносить звук [ч] в предложениях пословицах, поговорках, стихах, тексте Развивать связную речь	Произнесение предложений Работа с игровым материалом, картинками Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок Пересказ текстов. Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему .Развитие фонематического восприятия и	Предметные картинки Сюжетные картинки Картинки к загадкам и скороговоркам

				фонематических представлений.	
62 13. 05. 2024	2 этап Поста новка звука	Постановка звука [щ]. Знакомство с артикуляцией звука	Формировать умение артикуляционной позы звука [щ] Развивать подвижность артикуляционного аппарата Развивать силу воздушной струи	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Закрепление артикуляционной позы Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: -игры на выработку движений кончика языка -работа над силой выдоха -имитационные игры «Щетка»	Зеркало настенное Профили звуков Игровой материал
63 16. 05. 2024		Автоматизация звука [щ] в слогах, словах	Развивать умение произносить звук [щ] в слогах, словах Развивать умение слышать звук [щ] в слогах, словах и вычленять его Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, середине, конце слова	Произнесение слогов Звук в слоге: открытом, закрытом, в звукосочетаниях Произнесение слов Звук в слове: в начале, в середине, в конце, в сочетаниях с согласными	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
64 20. 05. 2024		Автоматиз аци я звуков [щ] в предложен ии	Учить слышать звук [щ] среди других звуков Развивать умение произносить звук [щ] в предложениях	Произнесение предложений Работа с игровым материалом, картинками	Предметные картинки Сюжетные картинки
65 23. 05.		Автоматизация звуков [щ] в тексте	Развивать умение дифференциации твердости	Произнесение слогов, слов Работа с картинками Работа с игровым материалом	Альбомы по автоматизации звуков Предметные

2024			и мягкости согласных звуков Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов		картинки Дидактические игры
66 27. 05. 2024		Автоматизация звуков [щ] в предложениях пословицах поговорках стихах, тексте	Развивать умение произносить звук [щ] в предложениях пословицах, поговорках, стихах, тексте Развивать связную речь	Произнесение предложений Работа с игровым материалом, картинками Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок Пересказ текстов Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Предметные картинки Сюжетные картинки Картинки к загадкам и скороговоркам
67 30. 05. 2024	4 этап Дифференциациясмешиваемых звуков (слуховая	Дифференциация звуков [ч]-[щ] в словах, предложениях , пословицах поговорках стихах, тексте	Развивать умение дифференциации твердости и мягкости согласных звуков Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов	Произнесение слов и предложений Работа с картинками Работа с игровым материалом Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок Пересказ текстов Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Альбомы по автоматизации звуков Предметные картинки Сюжетные картинки Картинки к загадкам и скороговоркам

2.5 Формы аттестации

Проведение аттестации по данной программе не предусмотрено.

Направления диагностического изучения: медицинское – изучение состояния здоровья ребенка; логопедическое – изучение особенностей развития речевой деятельности. Механизм оценки результатов освоения программы: наблюдение за детьми, речевые игры, беседы и опросы индивидуальные, а также беседы с родителями.

Данные о результатах заносятся в речевую карту (Приложение 1).

2.6 Оценочные материалы

Для того чтобы оценить результаты усвоения материала используется: наблюдение за детьми; открытые занятия, индивидуальные беседы с

родителями (законными представителями) по результатам оценки индивидуального развития дошкольников.

2.7 Методические материалы

Методы обучения:

- Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).
- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).
- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).
- Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).
- Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
- Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
- Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

Формы организации образовательной деятельности:

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие) – одна из основных форм организации работы с детьми при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: фронтально-подгрупповые.
- Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности.
- Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
- Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
- Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.

- Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.
- Умственное экспериментирование – осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.
- Беседы, загадки, рассказывание, разговор.
- Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей

Педагогические технологии:
- Технология группового обучения;
- Технология коллективного взаимодействия;
- Здоровьесберегающие технологии:

Дидактические материалы:
- Раздаточные материалы;
- Инструкции.

2.8 Методическая литература

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда, Москва, ВЛАДОС, 2021 г.
2. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2019.-216с.
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет/ Н.В. Нищева, Санкт-Петербург ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015 год – 240с.
4.Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
5.Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2011. – 64 с.: ил.
6. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов/под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: изд. ЦентрВЛАДОС, 1998 г. – 680 с.
7. Смирнова. И.А. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал: пособие для логопедов, дефектологов. Спб.: «Детство-Пресс», 2006 -56с.
8. Цвирко О.Ю. Формирование произносительной стороны речи и исправление нарушений звукопроизношения у детей.– Барнаул БГПУ, 2008, 89с.

2.9 Лист изменений и дополнений в программу

Приложение 1

КАРТА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Ф.И.О. ребенка _____ _
Дата рождения _____возрастная группа_____
Дом. адрес_____
Дата обследования_____
Сведения о родителях:
Мать_____
Место раб., тел._____
Отец_____
Место раб., тел._____
Состояние артикуляционного аппарата
Строение
губ_____зубов_____
языка_____подъязычной уздечки_____
тв. и мягкого неба_____
прикус_____
Движения арт.аппарата
Раздвинуть уголки губ («Улыбка»)_____. Выдвинуть губы вперед («Трубочка»)_____«Качели»_____
«Лошадка»_____ «Часики»_____
Произнести звук А при широко открытом рте_____
«Трубочка» - «Улыбка»_____ «Покажи язычок киске»_____
Иннервация мышц мимической мускулатуры
Движения оскаливания_____надувание щек_____
Поднять брови вверх_____нахмурить брови_____
Вывод:_____
_____
Звукопроизношение:_____
Фонематический слух:
Па-ба_____ба-па_____та-да_____ка-га_____ча-тя_____
Ши-жи_____жи-ши_____та-да-та_____па-ба-па_____ла-ра____
Зы-сы_____сы-ши_____са-ца_____са-ша_____ла-ля_____
Том-дом-ком_____Таня-Даня_____точка-дочка-ночка_____
Тучка-кучка_____
Вывод:_____
_____
Слоговая структура слова
Повтори за логопедом слово:
Капуста_____парикмахер_____
Каша_____строительство_____
Библиотека_____художник_____
Водопровод_____электричество_____
Вывод:_____
_____

Обследование словарного запаса
Времена года_____
Обобщающие понятия_____
Назови действие предмета_____
Узнай предмет по действию: светит, сияет, греет_____
бегает, прыгает, лает_____
Назови признак предмета:
Морковь(какая)_____
(какой?)_____
Небо (какое?)_____
Сахар сладкий, а лимон…_____
Назови действия людей: что делает?
Повар_____Учитель_____Врач_____
Кто как передвигается:
лягушка_____лошадь_____
Рыба_____собака_____
Змея_____птица_____
Назови животного и его детеныша_____
«Расскажи какой?»
Елка_____
Кошечка_____
Яблоко_____
Лимон_____
Вывод:_____
_____
Обследование понимания речи:
Выполнение инструкций:
Положи карандаш на тетрадь_____
Возьми фломастер и положи его рядом с тетрадью_____
Понимание форм глаголов жен. и муж. рода
«Подумай и скажи» Мама взяла зонтик, потому что на улице…_____
Тает снег, потому что…_____
Цветы засохли, потому что…_____
На деревьях появляются молодые листочки, потому что…_____
Понимание падежных окончаний «Назови» Чего в лесу
много?_____
Откуда осенью падают листья?_____
К кому ты любишь ходить в гости?_____
Кому нужна удочка?_____
Кого ты видел в цирке (зоопарке)?_____
Чем ты смотришь?_____
Чем слушаешь?_____
На чем дети катаются зимой?_____
Вывод:_____
_____
Обследование грамматического строя:
«Закончи фразу» Кто это?_____

Девочка кормит кого?_____
Мальчик играет чем?_____
Составь предложение по картинке_____
Предлоги («покажи на картинке»)
Кот идет к дому_____кот перед домом_____
Кот за домом_____кот под крыльцом_____
Кот на крыше_____кот вылезает из трубы_____
Образование мн. числа существительного:
Стол_____ухо_____коза_____рука_____
Воробей_____окно_____глаз_____стул_____
Вывод:_____
_____
Связная речь (рассказ по картине или пересказ)
_____
_____
_____
_____
Логопедическое заключение_____
_____
_____
Рекомендации_____
_____
_____
_____
Учитель-логопед_____
Ознакомление родителей (законных представителей)
Ознакомлены, согласны _____/_____

роспись расшифровка

Дата_____