Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Детский сад №200 «Солнышко»
(МБДОУ ЦРР – «Детский сад №200 «Солнышко»)

Мардовина Лариса Валерьевна

Подписано цифровой подписью: Мардовина Лариса Валерьевна
Дата: 2023.09.01 16:15:46 +07'00'

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 200
«Солнышко»
_____ Л.В. Мардовина
№ 128 осн. «25» августа 2023г.

Персонализированная программа наставничества на 2023/2024 учебный год.

Наставляемый:
Мальцева Л.Г.
воспитатель

Наставники:
Сафонкина О.С.

г. Барнаул, 2023г.

1.Актуальность программы

В федеральных государственных стандартов описаны интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы дошкольного образования. Среди них –овладения предпосылками к учебной деятельности.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности.

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях.

Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются

обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности.

И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

Проблема развития мелкой моторики актуальна на всех этапах развития ребенка и работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста.

2. Цель программы:

Устранение дефицитов у наставляемых педагога ***Сафонкина О.С.,*** педагогической работы является повышение собственной профессиональной компетентности по проблеме развития мелкой моторики у дошкольников и достижение положительной динамики в развитии мелкой моторики рук детей через использование разнообразных форм, методов и приемов.

А также реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в МБДОУ, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Задачи:

- Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы, интернет ресурсов
- Разработать и реализовать перспективный план работы с детьми
- Оформить в группе уголок способствующий развитию мелкой моторики у детей.
- содействовать сотрудничеству «воспитатель-воспитатель», детей и взрослых для реализации плана в развитии мелкой моторики у детей.

3. Краткое описание видов и форм наставничества, которые применяются в персонализированной программе наставничества.

Достижение поставленной цели персонализированной программы наставничества планируется посредством применения персонального вида наставничества с использованием следующей формы:

«Наставник – воспитатель»

1.Индивидуальные задания и поручения по изучению опыта работы, овладению приемами служебной деятельности с целью содействия в выработке практических навыков в ходе выполнения трудовых обязанностей, профессиональном и интеллектуальном самообразовании начинающего специалиста.

2. Контроль за деятельностью начинающего специалиста в форме личной проверки выполнения задания, поручения, проверки качества подготавливаемых документов.

3. Индивидуальная помощь в изучении нормативных актов и овладении передовыми приемами выполнения трудовых обязанностей, в исправлении ошибок, устранении недостатков, а также в решении вопросов трудовой деятельности.

4. Личный пример наставника. Личный пример должен проявляться в безупречном выполнении наставником трудовых обязанностей, требований нормативных актов, высокой дисциплинированности и требовательности к себе, постоянном повышении своего профессионального уровня, строгом соблюдении Правил внутреннего трудового распорядка.

Традиционные формы работы:

- беседы;
- консультации;
- посещение и обсуждение занятий.

Нетрадиционные формы работы:

- психологические тренинги;
- консультации;
- посещение и обсуждение занятий;
- конкурсы;
- круглые столы;

4. Программа наставничества:

№ п/п	Выявленные Профессиональные затруднения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1.	Выявление профессиональных затруднений педагогических работников				
1.1	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого педагога	Анкетирование	сентябрь	наставник	Определение дефицита педагога
1.2	Проведение анализа и выявления недостатков РППС по развитию мелкой моторики	Анализ РППС по развитию мелкой моторики	сентябрь	Наставник наставляемые	Создание игровых пособий на улучшение моторики.
2.	Организационно - методическая работа по развитию профессиональных компетенций педагогических работников				
2.1	Изучение актуальной нормативной и методической базы	Изучение литературы по развитию мелкой моторики.	Октябрь	наставляемый	Изучены новые подходы в организации мелкой моторики обеспечивающей полноценное развитие детей.
2.2		Посещение группы и анализ РППС наставника	Ноябрь	Наставник наставляемый	Наличие разработанного материала в группе.
2.3	Формирование мелкой моторики и координации движений руки детской речи, формирования навыков самообслуживания.	Совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа.	Декабрь-апрель	Наставник наставляемый	У педагога сформированы практические навыки в построении в группе РППС
2.4	Формирование материалов для развитие мелкой моторики, игровой самостоятельной деятельности детей.	Наполнение материалами «Игры с лего» «Конструирование» Кубики, пирамидки, сортеры, вкладыши,	Декабрь	наставляемый	Пополнение центра новыми материалами. Повышение интереса у детей к играм для развитие мелкой моторики.

		матрешки Магнитная рыбалка, шнуровка, стучалка			
2.5	Формирование грамотности на предмет значимости в развитии мелкой моторики у детей	Индивидуальные беседы «Развиваем мелкую моторику дома». Размещение в родительских уголках информации по развитию мелкой моторики. Разработаны памятки и папки-передвижки «С пальчиками играем, речь развиваем, «Игры из сундучка» «Говорящие прищепки».	Декабрь-апрель	Наставник наставляемый	Пополнение развивающей предметно – пространственной среде «Говорящая стена»
3.	Мониторинг эффективности качества реализации персонализированный программы наставничества.				
3.1	Изучение проведения НОД и подбор более интересной формы проведения	Посещение занятий	В течение года	Наставник наставляемый	Эффективное использование дидактического материала в работе с детьми.
3.2	Оценка собственного квалификационного уровня молодых педагогов и педагогам наставника.	Отчет	май	Наставник наставляемый	Повышение профессиональной компетенции