

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - «Детский сад №200 «Солнышко»
(МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 200»)

Принят на заседании

Педагогического совета № 3

Протокол от «22» августа 2024г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ЦРР –

«Детский сад №200 «Солнышко»

Л. В. Мардовина

приказ №132- осн.от«22» августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Самопознание»

Направленность:
социально-гуманитарная.
Возраст воспитанников:
6-7 лет
Срок реализации: 7 месяцев
Автор составитель:
Мысякина М.А.,
старший воспитатель

Барнаул, 2024

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Основные характеристики	3
	Актуальность	3
	Направленность	4
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	5
1.4.	Объем программы, нормативный срок ее освоения	6
1.5.	Структура системы подготовки	6
2.	Организационно-педагогические условия	
2.1.	Форма реализации Программы	8
2.2.	Учебный план	8
2.3.	Календарный учебный график	9
2.4.	Ресурсное обеспечение программы	9
2.5.	Формы аттестации	11
2.6.	Оценочные материалы	11
2.7.	Методические материалы	11
2.7.1.	Методы и приемы обучения	11
2.8.	Методическая литература	12
2.9.	Лист изменений	13
	Приложение 1 практический материал	

1. Пояснительная записка

1.1ю Основные характеристики программы

Готовность ребенка к школе это не только способность интеллектуальных навыков, но и достаточная зрелость детской психики для перехода на новый этап развития – учебную деятельность.

Именно психологическая готовность ребенка к школе играет важную роль, так как она указывает на достаточную зрелость детской психики для перехода к новому этапу развития - учебной деятельности. Ребенок, готовый к школе, быстрее адаптируется к учебному процессу и школьной жизни. Ему легче установить контакт с учителями и сверстниками, завести друзей и проявить свои лучшие качества.

Рабочая программа дополнительного образования по формированию психологической готовности ребенка дошкольного возраста к школьному обучению представляет внутренний образовательный документ и разработан в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил С.П. 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав Учреждения.

Актуальность

Программа «Самопознание» позволит ребенку глубже понимать себя, свои чувства, эмоции, а также осознавать свои сильные и слабые стороны. Это поможет будущему первокласснику успешно адаптироваться в школьной среде, устанавливать здоровые отношения с окружающими, сверстниками и справляться с учебными нагрузками, повысить свою самооценку, способность к самоконтролю, саморегуляции. Таким образом, Программа «Самопознания» играет ключевую роль в формировании психологической готовности ребенка к обучению в школе и помогает стать развитым и успешным.

Новизна программы направлена на развитие психологической готовности ребенка к обучению в школе. Программа не только обогащает знания, умения и навыки ребенка, но и формирует его личностные качества и способности, что важно для успешного обучения и достижения высоких результатов в школе.

Педагогическая целесообразность программы.

Для дошкольника переход из детского сада в школу не только меняет картину окружающего мира, но и определяет его место в этой действительности, что характеризуется неустойчивостью Я-образа. Особенность дошкольного детства заключается в том, что именно в этом возрасте в центре внимания психической жизни ребенка находится взрослый, как носитель общественных функций, смыслов и задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Программа позволяет познавать себя с помощью игровых ситуаций, где ребенок приобретает знания, умения и навыки, опираясь на поощрение и инициирование со стороны взрослых познавательной и коммуникативной активности дошкольника.

Отличительная особенность данной программы от уже существующих программ заключается в том, что программа учитывает интересы, склонности детей, их индивидуальные способности при создании оптимальных условий для самовыражения в упражнениях, заданиях, играх. Почему программа называется «Самопознание», потому что в неё включены психологические компоненты, которые будут развиваться у воспитанника действия, умения, знания, свойства, качества, чувства, черты, психологические характеристики, нравственные ценности и помогать формированию его личности:

- Общение
- Творчество
- Познание
- Эмоции
- Воля
- Моторика
- Релаксация

Это комплексное сопровождение ребенка на всех этапах его становления: социальном, эмоциональном, коммуникативном, мотивационном.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Адресат Программы: дети от 6 до 7 лет.

Нормативный срок освоения: 7 месяцев.

Программа разработана на 2024/2025 учебный год (с 01.10.2024 по 30.04.2025).

Форма реализации Программы: очная, подгрупповая. Занятия по Программе проводятся во вторую половину дня, 2 раза в неделю – 8 занятий в месяц, в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий.

Программа рассчитана на работу с дошкольниками в возрасте 6 – 7 лет. В процессе игровой групповой формы занятий через реальные действия и отношения в игровых ситуациях осваивается социальный окружающий мир, формируется умение сотрудничать с другими, произвольность деятельности и поведения, приобретается уверенность, самостоятельность.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: Формировать у воспитанников физиологическую, познавательную, мотивационную, интеллектуальную, коммуникативную и социальную компетентность способствующую успешность в будущем школьном обучении.

Задачи программы:

- Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику);
- Способствовать развитию волевых качеств, эмоционально – положительное отношение к школе;
- Сохранять и укреплять эмоциональную сферу ребенка, обучать навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями;
- Формировать эмоционально-осознанное отношение к своим решениям и поступкам;
- Учить навыкам общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;
- Поддерживать благоприятный психологический климат, обеспечивающий возможность полноценного личностного развития ребенка.

1.3. Планируемые результаты

- Развиты коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общая и мелкая моторика); умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, эмоционально – положительно настроен по отношению к школе.

- управляет своим поведением и умеет планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные

общепринятые нормы и правила поведения. Проявляет ответственность за начатое дело.

Принципы реализации Программы

1. Принцип развивающего обучения, опирается и ориентируется на отдельные психические процессы через перестройку и развитие мотивационной сферы ребёнка.
2. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
3. Принцип индивидуализации, строиться на основе индивидуального подхода, учитывающего «зону ближайшего развития» ребёнка.
4. Принцип гуманизма, на признании права ребёнка на свободное развитие и проявление своих способностей.
5. Принцип возрастного, индивидуального и личностного подхода: общие законы психического развития проявляются у каждого ребёнка своеобразно и неповторимо.
6. Принцип объективности, развитие у детей способности к самостоятельной оценке своей работы.
7. Принцип единства, взаимодействие детей друг с другом, поддержка, выражение радости за успех товарища.

1.4. Объем программы нормативный срок ее освоения

Программа разработана на 2024/2025 учебный год (с 01.10.2024 по 30.04.2025).

Нормативный срок освоения: 7 месяцев.

1.5. Структура системы подготовки

Программа ориентирована на создание необходимых условий для прорастания субъектности дошкольника и его стремления к познанию всего нового. Важно объяснить ребенку не только способы приобретения знаний, но и их смысл на доступном языке — через систему игровой деятельности, приобретающей учебный характер. Потребность ребенка в принятии статуса ученика, его активность в процессе познания окружающей действительности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, на наш взгляд, являются важной возрастной задачей на этапе подготовки к школьному обучению.

Для достижения развивающих задач в программе обусловлено вариативностью используемых заданий, так как использование различных техник и методик работы позволяет создавать как проблемные ситуации, так и ситуации успеха для каждого ребенка, что создает дополнительные условия для проявлений его субъектных свойств и характеристик.

В программе предусмотрены следующие формы организации:

I. Организационный

На каждом занятии важным аспектом является приветствие, которое помогает создать теплую и дружелюбную атмосферу.

Упражнения-приветствия, направлены на концентрацию внимания детей и на стимуляцию интереса к предстоящему занятию.

Словесные приветствия, личные обращения к каждому ребенку и позитивные установки помогают установить эмоциональный контакт.

Эти моменты создают базу для успешной работы в дальнейшем, где дети чувствуют себя частью единого коллектива.

II. Мотивационный (коммуникативный)

Предполагает организацию детей, переключение их внимания на предстоящую деятельность и, конечно же, стимуляцию интереса к ней, подкрепляемую эмоциональным настроением.

Психолог помогает детям настроиться на активное восприятие информации.

На данном этапе входят беседы, игры, занимательные рассказы и сказки, что создает позитивный фон и пробуждает любопытство.

Здесь учитываются индивидуальные интересы и пожелания детей, чтобы сделать познавательный процесс более персонализированным. Например, в ходе обсуждения тем можно использовать вопросы, которые побуждают детей думать и делиться своими мыслями, создавая атмосферу сотрудничества и совместного поиска.

III. Практический (активизация и развитие познавательных процессов)

Ключевым этапом на занятиях является практическая активизация и развитие познавательных процессов. На данном этапе особое внимание делается акцент на формирование восприятия, памяти и внимания, так как они служат основой для глубокого понимания материала.

На занятиях используются разнообразные методы, такие как зрительные и слуховые стимулы, групповые обсуждения и интерактивные задания.

IV. Рефлексивный

На этом этапе происходит осмысление прошедшей деятельности, анализ успехов и неудач, что способствует глубокому восприятию полученных знаний. Педагог создает атмосферу, в которой дети могут, открыто делиться своими мыслями и чувствами, задавать вопросы и выразить сомнения.

Учатся смотреть на ситуацию с разных сторон, понимать свои эмоции и учиться конструктивному взаимодействию с окружающими.

Этап рефлексии позволяет детям не только осознать, чему они научились, но и выработать стратегии для решения будущих задач. Это формирует у них уверенность в собственных силах, учит ответственности за принятые решения и развивает критическое мышление.

Также в конце занятия рефлексия чередуется с релаксационными упражнениями, они помогают формировать у детей навыки саморегуляции, способствует укреплению их психического здоровья и создает позитивную атмосферу в группе.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Форма реализации Программы: очная, подгрупповая, 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий. Группа формируется по возрасту от 6 до 7 лет. Наполняемость каждой возрастной группы от 8 до 10 человек; Организация занятий по Программе организована в соответствии с планированием (приложение 1).

2.2. Учебный план

Содержание учебного плана включает:

- возрастную группу, продолжительность занятий по ДООП;
- количество занятий в неделю по ДООП в неделю, в месяц, год;
- количество занятий в учебном году всего (из них практических, теоретических);
- период обучения

В связи с сокращением количества рабочих дней из-за календарных праздников **возможен перенос** занятий на другие дни в месяце по приказу заведующего.

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Возрастная группа, продолжительность занятий (мин.)	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год (из них П/Т)	Период обучения
ДООП по психологической готовности ребенка к школе «Самопознание»	6 - 7 лет, 30 минут	1	4	28	01.10.2024–30.04.2025

2.3. Календарный учебный график

Содержание учебного графика определяет:

Содержание учебного графика определяет:

- даты начала и окончания учебного периода;
- количество учебных недель (реализация ДООП);
- режим занятий (в какую половину дня, продолжительность занятия);
- праздничные дни.

Наименование Программы	Сроки проведения занятий	Режим занятий в каждой подгруппе
ДООП по психологической готовности ребенка к школе «Самопознание»	<i>Период реализации:</i> с 01.10.2024 по 30.04.2025	2 половина дня в каждой подгруппе 6 -7 лет: 30 минут
Праздничные (выходные) дни		
День народного единства	4.11.2024	
Новогодние праздники	30.12.2024 по 8.01.2025	
День защитника Отечества	23.02.2025	
Международный женский день	8.03.2025	

Праздник весны и труда	1.05.2024 -4.05.2025
День Победы	8.05.2025-11.05.2025

Учебно-тематический план

№ п/п	Название Раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Инструктаж по технике безопасности на занятии «Знакомьтесь — это Я и мое имя!»	1	1	1	Беседа Устный опрос (беседа) Наблюдения Анализ Анализ работы 1 раз в квартал наблюдение за взаимодействием детей в игровой среде. уровень эмоционального интеллекта и способности к сотрудничеству
2.	«Моя внешность Мы все такие разные»			1	
3.	Что такое школа «Хочу все знать!»	1		1	
4	«Школьные правила поведения на занятиях»			1	
5	«Наши Страхи»			1	
6	Занятие на психические процессы			8	
7	«Мои любимые увлечения»			1	
8	«Школьные оценки»			1	
9	«Наши дела и поступки»			1	
10	«Мои друзья»			1	
11	«Мы идем в гости. Уроки этикета»			1	
12	«Моё настроение»			1	
13	«Учусь сочувствовать»			1	
14	«Я учусь решать конфликты»			1	
15	«Я не хочу лениться, буду трудиться»			1	
16	«Учимся управлять своим гневом»			1	
17	«Мы творцы и волшебники»			1	
18	«Учимся прощать и извиняться»			1	
19	Учимся выполнять домашнее задание			1	
20	Первоклассное путешествие. «Что я могу, что умею»			1	
21	Первоклассное путешествие. «Что я могу, что умею»			1	
	Итого:			28	

2.4. Ресурсное обеспечение программы

В учреждении созданы все условия для реализации ДООП.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость организовано в соответствии:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- правилами пожарной безопасности.

Занятия проводятся в групповом помещении.

Информационно-методическое обеспечение

- пособия, демонстрационные материалы;
- методическая продукция по темам программы;
- разработки из опыта работы педагога (конспекты и т.д.);
- инструктажи с воспитанниками по технике безопасности.

Применяемые технологии, средства обучения и воспитания:

Технологии:

1. Игровые технологии
2. Оздоровительные технологии:
 - музыкотерапия;
 - психоэмоциональная гимнастика, психологические этюды;
 - релаксация
3. Арт-терапия

Средства:

1. Печатные
2. Электронные образовательные ресурсы
3. Аудиовизуальные: фильмы, видеосюжеты и т.п.
4. Натуральные объекты (их модели) и т.п.

Материально-техническое обеспечение

<p>Материально-техническое обеспечение (психологический кабинет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук, колонки; - Комплекты столов и стульев для детей и педагога, шкафы; - Лампа для релаксации; - Методическая литература; - Массажные мячики-ёжики для детей/ для рук 8-10 шт. - Цветная бумага 3 шт. - Альбомы 10 листов 8-10 шт. - Пластилин 8 цветов 8-10 шт. - Тетради в клетку 12 листов 8-10 шт. - простые карандаши 10 шт. - Зеркало 1 шт. «Наше настроение»; - Демонстрационный материал - Распечатки с играми и упражнениями для занятий.
<p>Информационное обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аудио - видео - фото - интернет источник

2.5. Формы аттестации

Проведение аттестации по данной программе не предусмотрено.

Конечным результатом освоения программы предполагается:

- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями).

2.6. Оценочные материалы

Для того, чтобы оценить результаты усвоения материала используется:

- наблюдение за детьми в различных видах деятельности;
- психологические тесты и анкеты — инструменты для оценки уровня психоэмоционального развития детей;
- беседы с родителями (законными представителями).

2.7. Методические материалы

При реализации образовательной программы психолог

- продумывает содержание и организацию совместного взаимодействия детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, воспитывая устойчивый интерес к процессам самопознания и самосовершенствования;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи, успешного обучения в школе.

2.7.1.Используемые методы и приемы обучения:

Наглядные:

- наглядно – зрительные приемы, использование наглядных пособий

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- вопросы к детям и поиск ответов;
- словесная инструкция;
- слушание музыкальных произведений /для выполнения заданий, релаксации/;

Практические:

- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и деятельности;
- самостоятельное выполнение упражнений по заданию;
- выполнение упражнений в игровой форме;

Активные:

- возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт;
- последовательность выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций.

2.8. Список литературы

- 1.Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. — 96 с.
2. Баринаева Е.В.: Уроки Вежливости и Доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов Феникс, 2014 г.
- 3.Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. ФГОС. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- 4.Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Маньшина Т.В. Сборник методических разработок педагога–психолога «Психологическое сопровождение детей 6 – 7 лет по подготовке к школе «Учусь - играя»
6. Севостьянова Е. О. Занятия по развитию интеллекта. — М.: Сфера, 2010.
- 7.Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет: нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
8. Педагогу о психическом здоровье дошкольников :Методическое пособие / под ред. Л.С. Колмагоровой.- Барнаул: 2008. – 119с.
- 9.Шорыгина Т. А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. — М.: Сфера, 2015.
- 10.<https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2021/02/10/sbornik-relaksatsionnyh-uprazhneniy-dlya-detey>

№ п/п	Тема	Содержание ОКТАБРЬ	Дата проведения	Всего	Кол-во часов	
					Теория	Практика
1.	Инструктаж по технике безопасности на занятии. «Знакомьтесь — это Я и моё имя!»	I. Организационный Приветствие «Приветствие-улыбка» II. Мотивационный Упражнение «Рассказ про себя» Упражнение «Я самый, самый» Динамическая пауза «У меня, у тебя» III. Практический Упражнение «Отдых на берегу» IV. Рефлексивный Упражнение «Доброе пожелание»	01.10. 2024	1	1	1
2.	«Моя внешность Мы все такие разные»	I. Организационный Приветствие ««Мышонки Пип»» II. Мотивационный Игра «Зеркало» Игра «Я как и ты, но...» III. Практический Пальчиковая гимнастика «Осень» Творческая работа «Мой портрет» Игра «Узнай по фотографии» IV. Рефлексивный Упражнение «Дождик» Прощание с мышонком	08.10 2024	1	1	1
3.	Что такое школа «Хочу все знать!»	I. Организационный Приветствие «Незнайка» II. Мотивационный Беседа «Что такое школа?». Динамическая пауза «Изобрази явление» Игра «Хочу все знать!» III. Практический Мультимедийная интеллектуальная викторина «Собираем портфель» (автор: Мысякина М.А.) Пальчиковая гимнастика «Белка» Упражнение «Раскрась ежика» IV. Рефлексивный Упражнение «Цветок достижений»	15.10 2024	1	1	1
4.	«Школьные правила поведения на занятиях»	I. Организационный Приветствие «Здравствуй солнце золотое» II. Мотивационный Авторская Мультимедийная презентация (автор: Мысякина М.А.). Появление персонажа Буратино «7 правил школьного поведения»	22.04. 2024	1	1	1

		<p>III. Практический Задание от Буратино «Угадай 7 тайн» Игра «Подарок» Динамическая пауза «Веселая физкультминутка» Игра «Кто кем будет?» Пальчиковая гимнастика «Замок» Задание «Дорисуй ключик» Работа с иллюстрациями, Игра «Что хорошо, а что плохо».</p> <p>IV. Рефлексивный Упражнение «Доброе тепло».</p>				
	Тема	НОЯБРЬ	Дата проведения			
5.	«Наши Страхи»	<p>I. Организационный Приветствие «Мы бодры, веселы, и уверены» II. Мотивационный Беседа Разбираем пословицы «Страхи» Рассказ «А я не боюсь», стихотворение «Страх» Динамическая пауза «У жирафов» III. Практический Пальчиковая гимнастика «Бука» Упражнение «Нарисуй свой страх» Обсуждение «Расскажи о своем страхе» IV. Рефлексивный Упражнение «Водопад»</p>	05.11 2024	1	1	1
6.	Занятие на психические процессы	<p>I. Организационный Приветствие «Наш дружный мячик» II. Мотивационный Упражнение «Назови одним словом» Игра «Выбери нужное» Динамическая пауза «Кузнечики» III. Практический Пальчиковая гимнастика «Удивительно» Задание «Рисование узора» IV. Рефлексивный Упражнение «Полет высоко в небе».</p>	12.11 2024			
7.	«Мои любимые увлечения»	<p>I. Организационный Приветствие «Соберемся дети в круг» II. Мотивационный Упражнение «Калейдоскоп наших увлечений» Игра в парах «Нас объединяет» Динамическая пауза «Угадай, что делали» III. Практический Презентация игра « Угадай, чем увлекаются дети» (автор: Мысякина М.А.) IV. Рефлексивный Упражнение «Солнечный зайчик»</p>	19.11 2024	1	1	1
8.	«Школьные оценки»	<p>I. Организационный Приветствие «Я рад тебя видеть!»</p>	26.11 2024	1	1	1

		<p>II. Мотивационный Игра «Хорошо и плохо» Беседа «Что такое оценка в школе» Динамическая пауза Видео «Мультзарядка» III. Практический Пальчиковая гимнастика «Домик» Задание «Логические цепочки», «Пятерочка», «Оценки», «Графический диктант». IV. Рефлексивный Упражнение «Солнечный лучик»</p>				
	Тема	ДЕКАБРЬ	Дата проведения			
9.	«Наши дела и поступки»	<p>I. Организационный Приветствие. Речевые настройки II. Мотивационный Игра «Кричалки - шепталки - молчалки» Обсуждения ситуаций из жизни детей «Поступок» Динамическая пауза «Мы по Африке гуляли» III. Практический Пальчиковая гимнастика «Помощники» Задание «Найди выделенные Фрагменты» Игра – Беседа «Как я помогаю» IV. Рефлексивный Релаксация «Воздушные шарики»</p>	03.12	1	1	1
10.	«Мои друзья»	<p>I. Организационный Приветствие. Речевые настройки II. Мотивационный Упражнение «Мне нравится, что ты ...» Упражнение «Закончи предложения друг это...» Беседа о друге и дружбе Загадки о дружбе слайд презентация (автор Мысякина М.А.) Динамическая пауза «Дружба» III. Практический Пальчиковая гимнастика «Помиримся» Задание «Наведи порядок и продолжи узор» IV. Рефлексивный Упражнение «Путешествие на плоту дружбы»</p>	10.12			
11.	«Занятие на психические процессы»	<p>I. Организационный Приветствие «Здравствуй!» II. Мотивационный Игра « Тут что-то не так». Динамическая пауза «Пушистый хвост» III. Практический Пальчиковая гимнастика «Какие бывают дома?» Задание «Кошка» Задание «Раскрась по образцу»</p>	17.12			

		IV. Рефлексивный Упражнение «Плывём в облаках».				
12.	«Мы идем в гости. Уроки этикета»	I. Организационный Приветствие «Дружный наш кружок» II. Мотивационный Беседа «Правила этикета в гостях» Закрепляющая презентация «Как вести себя в гостях» Динамическая пауза «Мы на лыжах в лес идем» III. Практический Словесная игра «Доскажи словечко» Пантомима «Угадай подарок». IV. Рефлексивный Упражнение «Снеговик»	24.12			
	Тема	ЯНВАРЬ	Дата проведения			
13.	«Моё настроение»	I. Организационный Приветствие. «Я рад тебя видеть» II. Мотивационный Упражнение «Настроение» Игра «Перевоплощение» Упражнение «Передай эмоцию» Динамическая пауза «Наш отдых» III. Практический Пальчиковая гимнастика «Прогулка» Задание «Настроение» Упражнение «Четвертый лишний». IV. Рефлексивный Упражнение «Чемодан моего настроения»	14.01			
14.	Занятие на психические процессы	I. Организационный Приветствие. «Тёплые лучики» II. Мотивационный Игра «Назови соседей». III. Практический Задание Речь: «Вербальные аналогии» Пальчиковая гимнастика «Ловим комаров» Графический диктант «Телевизор» Динамическая пауза «Быстро встаньте, улыбнитесь» Задание на внимание: «Расставь значки в фигурах» IV. Рефлексивный Упражнение «Холодно – жарко»	21.01			
15.	«Учусь сочувствовать»	I. Организационный Приветствие «Руки» II. Мотивационный Беседа о сочувствии Игра «Волшебный стул» Рассказ «Слепой музыкант». Динамическая пауза «Я мороза не боюсь»	28.01			

		III. Практический Задание «Учимся сочувствовать» Задание «Дорисуй по порядку эмоцию» Задание «Задача на сочувствие и внимание. IV. Рефлексивный Упражнение «Горка»				
	Тема	ФЕВРАЛЬ	Дата проведения			
16.	«Я учусь решать конфликты»	I. Организационный Приветствие. «Как прекрасен мир вокруг!» II. Мотивационный Презентация - Беседа «Мир бесконфликтного общения» Техника «Рассерженные шарики» Динамическая пауза «Ветер веет над полями » III. Практический Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы» Задание «Логическая задача» IV. Рефлексивный Упражнение «Драгоценность»	04.02			
17.	Занятие на психические процессы	I. Организационный Приветствие «Соберемся дети в круг» II. Мотивационный Речь. Игра «Замени звуки» III. Практический Пальчиковая гимнастика «Замок» Упражнение «Самолеты» Графический диктант «Заяц» IV. Рефлексивный Упражнение «Левое и правое»	11.02			
18.	«Я не хочу лениться, буду трудиться»	I. Организационный Приветствие «Здравствуй!» II. Мотивационный Просмотр м /ф. Л. Зубкова «Сказка про лень». Беседа после просмотра сказки. Динамическая пауза «Ты давай-ка, не ленись!» III. Практический Пальчиковая гимнастика «Лодочка» Упражнение «Бой с ленью». IV. Рефлексивный Упражнение «Правильный отдых»	18.02			
19.	Занятие на психические процессы	I. Организационный Приветствие «Волшебный клубочек» II. Мотивационный Игра «Картинки – загадки». III. Практический Пальчиковая гимнастика «Прогулка» Задание «Волчок, юла» Динамическая пауза «Мой котёнок» IV. Рефлексивный	25.02			

		Упражнение «Лимон»			
	Тема	МАРТ	Дата проведения		
20.	«Учимся управлять своим гневом»	I. Организационный Приветствие. «Необычное приветствие». II. Мотивационный Упражнение эмоций «Зайчата». Упражнение «Избавление от гнева». Динамическая пауза «Все ребята дружно встали» III. Практический Пальчиковая гимнастика «Пальчики» Задание «Мой гнев» IV. Рефлексивный Упражнение «Радуга»	04.03		
21.	Занятие на психические процессы	I. Организационный Приветствие. «Здравствуй рука!» II. Мотивационный Игра «Профессии» Динамическая пауза «Быстро встаньте, улыбнитесь» III. Практический Пальчиковая гимнастика «Маленькие гномики» Задание «Нарисуй и зачеркни». Задание Графический диктант «Подарили мне собаку». IV. Рефлексивный Упражнение «Порхание бабочки»	11.03		
22.	«Мы творцы и волшебники»	I. Организационный Приветствие. «Комплименты » II. Мотивационный Упражнение «Сочиняем сказу» Динамическая пауза «Шел король по лесу» III. Практический Пальчиковая гимнастика «Замок» Задание «Оживи картинку», «Нелепицы» Упражнение «Выдумка». Упражнение «Закончи предложение» IV. Рефлексивный Упражнение «А напоследок я скажу...»	18.03		
23.	Занятие на психические процессы	I. Организационный Приветствие. Речевые настройки II. Мотивационный Игра «Сосед, подними руку» Игра «Один - одна — одно». Динамическая пауза «Видишь, бабочка летает» III. Практический Пальчиковая гимнастика «Скоро в школу». Задание «Змейка» Игра «Назови ласково».	25.03		

		IV. Рефлексивный Упражнение «Озорные щечки»			
	Тема	АПРЕЛЬ	Дата проведения		
24.	«Учимся прощать и извиняться»	I. Организационный Приветствие. «Вежливые слова» II. Мотивационный История Вихрастика Беседа «Волшебные слова» Динамическая пауза «А часы идут, идут» III. Практический Пальчиковая гимнастика «Мы ребята – мастера» Игра «Веселые маляры» Задание «Найди эмоцию с подходящими ситуациями» IV. Рефлексивный Упражнение «Плывем в облаках».	01.04		
25.	Занятие на психические процессы	I. Организационный Приветствие. «Пожелание» II. Мотивационный Упражнение «Неоконченный рассказ» Динамическая пауза «Улыбнись» III. Практический Пальчиковая гимнастика «Пароход» Задание «Раскрась стрелочки» Игра «В старом чулане» IV. Рефлексивный Упражнение «Аплодисменты по кругу»	08.04		
26.	Учимся выполнять домашнее задание	I. Организационный Приветствие «От сердца сердцу» II. Мотивационный Игра «Отгадай предмет по частям». Динамическая пауза «Самолёт» III. Практический Пальчиковая гимнастика «В школу» Игра «Нарисуй и зачеркни» Упражнение «Копилка первоклассника» IV. Рефлексивный Упражнение «На лесной полянке»	15.04		
27	«Будущий первоклассник»	I. Организационный Приветствие «Как хорошо на свете жить!» II. Мотивационный Беседа «Чем отличается мир школьника от дошкольника». Упражнение «Ну-ка, быстро не зевай на вопросы отвечай». Динамическая пауза «Дни недели» III. Практический Пальчиковая гимнастика «Две сороконожки» Задание «На что похоже облака»	22.04		

		Игра «Веселые буквы» IV. Рефлексивный Упражнение «Скажите доброе словечко»				
28.	Первоклассное путешествие. «Что я могу, что умею»	I. Организационный Приветствие. «Наши умные головки» II. Мотивационный Задание «Страна знаний» Динамическая пауза «Переменка» III. Практический Задание «Назови лишнее слово» Задание «Шутки – загадки». IV. Рефлексивный Упражнение «Свободный микрофон».	29.04			