Мардовина Лариса Валерьевна

Подписано цифровой подписью: Мардовина Лариса Валерьевна
Дата: 2025.04.15 09:45:43 +07'00'

УТВЕРЖДЕНО
приказ №74-осн- осн от 14.04.2025
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №200»
Л.В. Мардовина

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №200» за 2024 год

Председатель комиссии:
заведующий МБДОУ «Детский сад №200» Л.В. Мардовина

Члены комиссии:
старший воспитатель М.А. Мысякина
заведующий хозяйством Т.А. Прибыткова
педагог – психолог Т.В. Бухтоярова
старший воспитатель М.И. Колесникова
председатель ПО Т.А. Каменская

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива
МБДОУ «Детский сад №200» 11 апреля 2025г. протокол №3

Содержание

1	Оценка образовательной деятельности ДОО	4
2	Оценка системы управления ДОО	13
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся ДОО	19
4	Организация учебного процесса ДОО	22
5	Востребованность выпускников ДОО	26
6	Кадровое обеспечение ДОО	27
7	Оценка качества учебно-методического обеспечения ДОО	32
8	Библиотечно-информационное обеспечение ДОО	34
9	Материально-техническая база ДОО	34
10	Оценка медициского обслуживания в ДОО	36
11	Оценка организации питания в ДОО	39
12	Оценка организации безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в ДОО	40
13	Внутренняя система оценки качества образования	42

Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №200» (МБДОУ «Детский сад №200»)
Заведующий	Мардовина Лариса Валерьевна
Адрес организации	656062, г. Барнаул, ул. Шукшина, 3
Телефон	8(3852)226-771, 226-893
Адрес электронной почты	mbdou.kid200@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию города Барнаула
Дата создания	1983год
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	регистрация от 27.12.2002г. Серия 22 № 000696691 ОГРН 1022201394324
Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе	от 13.07.2001г. серия 22 № 003741628 ИНН 2223036043
Свидетельство о землепользовании	от 25.10.2005г. № 3311 серия 22АА № 295949, Постановление о предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 19.08.2015г. № 136 серия 22Л01 № 0001614
Устав	приказ от 15.11.2024 № 1567-осн.
Санитарно-эпидемиологическое заключение	от 18.12.2018 №22.01.05.000.М.000690.12.18
Образовательная программа детского сада	приказ от 27.11.2024г. № 177/1-осн
Программа развития МБДОУ «Детский сад №200»	приказ от 19.12.2023г. №174-осн

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №200» (МБДОУ «Детский сад №200») (далее ДОО) – типовое 2-х этажное здание проектной мощностью 320 мест. Общая площадь здания 2633,1кв.м. ДОО был открыт в марте 1983 года. С 1 октября 1990 года были открыты санаторные группы для детей с первичной туберкулезной интоксикацией. С 01.01.2013 года санаторные группы в ДОО были закрыты. И в феврале 2013 года ДОО получило статус центра развития детей. В ноябре 2024 года ДОО переименовано в МБДОУ «Детский сад №200».

Режим функционирования с 7.00 - 19.00. детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольной образовательной организации.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится: оценка образовательной деятельности; оценка системы управления организации; оценка содержания и качества подготовки обучающихся, оценка организации учебного процесса; оценка востребованности

выпускников; оценка качества кадрового обеспечения; оценка качества учебно-методического обеспечения; оценка качества библиотечно-информационного обеспечения; оценка материально-технической базы; оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования; результаты анализа показателей деятельности организации.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО организована в Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП ДО, ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В 2024 году в ДОО функционировало 8 возрастных групп общеразвивающей направленности, общая численность детей составляет 197 и 5 групп для реализации дополнительных образовательных услуг.

Распределение групп МБДОУ «Детский сад №200» в 2024 году

Возраст	Количество групп
1,6 -3 года	1
3-4	1
4-5	2
5-6	2
6-7	2

Для активного и гармоничного развития детей в ДОО имеется оборудованный спортивный зал, музыкальный зал, кабинет педагога - психолога; предметная среда групповых помещений соответствует требованиям ФГОС. Игровые площадки на улице оборудованы малыми игровыми формами, цветниками, баннерами.

Образовательная деятельность ДОО организуется по ОП ДО МБДОУ «Детский сад №200», ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОО строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Воспитательная работа осуществлялась через реализацию цели и задач программы воспитания по основным направлениям: патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое

воспитание. Основные направления представлены в ОП ДО семи модулями и реализовывались через календарно-тематическое планирование.:

- «Мир рядом со мной», «Экологическое воспитание» (познавательное развитие);
- «Патриотическое воспитание»;
- «Физическое развитие» «Академия здоровья»;
- «В мире профессий – важных, нужных и прекрасных» трудовое воспитание и ранняя профориентация;
- «Эстетическое воспитания»;
- «Детское волонтёрство» (духовно-нравственное воспитание);
- «Социальное воспитания».

На этапе реализации ФОП ДО и ФГОС ДО, педагогический коллектив творчески осмысливают новое содержание дошкольного образования в условиях внедрения Указа президента РФ от 08.05.2024 № 314.

Историческое просвещение: Историческое просвещение формирует у детей базовые знания об истории и культуре своей страны, развивает чувство патриотизма, уважение к прошлому, а также национальной культуре. В контексте дошкольного образовательного учреждения оно имеет особенности, так как работа с дошкольниками требует подхода, который учитывает возрастные и психоэмоциональные особенности. Представление об историческом времени – основа начального исторического просвещения.

В рамках исторического просвещения дети знакомятся с прошлым своей страны, ее выдающимися героями. Это позволяет сформировать у них целостную картину мира, правильные ориентиры и ценности. Представление об историческом времени формируются у детей с 5 лет. В этом возрасте дошкольники уже понимают взаимосвязь прошлого и будущего, воспринимают линейную последовательность.

В ОП отражены основные модели построения образовательного процесса, раскрыты особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Прогнозируемый педагогический результат представлен в виде целевых ориентиров для разных этапов (раннего возраста и этапа завершения дошкольного образования).

Организация учебного процесса осуществлялась в соответствии со следующими документами МБДОУ «Детский сад №200» на 2024-2025 учебный год: учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий, календарно-тематическое планирование.

Учебная нагрузка на воспитанников в течение 2024 года соответствовала требованиям СанПиН 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20». При распределении образовательной нагрузки педагоги использовали необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующей умственного напряжения, чередовался с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время образовательной деятельности для снятия утомления использовались физминутки, разминки, пальчиковая, дыхательная гимнастика и др.

В 2024 учебном году в ДОО обучалось 4 ребенка-инвалида по 01.6.2024. С 01.06.2024-31.12.2024гг. посещало 3 ребенка-инвалида. КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог.

Работа с ними осуществлялась по специально разработанному «Индивидуальному маршруту психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ». Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу

педагога/родителей (законных представителей).

Целевые группы	Направленность КРР
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	- игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - игры и упражнения на снижение тревожности; - ситуативная помощь в разрешении поведенческих проблем через игровую деятельность, беседы; - создание ситуаций успеха; - рекомендации родителям по оздоровлению и развитию детей.
Одаренные дети	- определение вида одаренности; - создание ситуаций успеха; - создание комфортной РППС; - организация участия детей в конкурсной деятельности разного уровня; - развитие презентационных навыков через представление своих увлечений, тематический мастер-класс; - организация персональных выставок; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества: - презентации семейного опыта, участие в выставках, конкурсах и др.;
Билингвальные обучающиеся,дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственногоязыка Российской Федерации	- игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениями желаниям; - игры и упражнения на формирование уверенного поведения и социальной успешности; - занятия с психологом (по необходимости); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. - Знакомство с культурой народов через тематические выставки, праздники, др. - индивидуальный образовательный маршрут.
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения Обучающихся «группы риска»	- игры и упражнения на развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем через игровые упражнения, проблемные ситуации; - игры и упражнения на формирование социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции. - индивидуальный образовательный маршрут.

Педагоги в процессе образовательной деятельности старались формировать у детей положительную мотивацию к обучению, развивать познавательную активность через:
1) создание ситуации успеха посредством выполнения заданий, посильных для всех обучающихся, изучения нового материала с опорой на старые знания;

2) положительный эмоциональный настрой, посредством создания на занятии доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь педагога;
3) рефлексию, оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов;
4) занимательность, необычное начало занятия путем использования музыкальных фрагментов, ИКТ - технологий, через игровые и соревновательные формы и т.п.

В ходе образовательной деятельности педагоги осуществляли индивидуально-дифференцированный подход к детям с учетом возраста, состояния здоровья, уровня развития. Использовали адекватные возрасту формы работы с детьми. Создавали условия для развития у детей способностей через участие в творческих смотрах-конкурсах и т.п.

Преемственность ступеней дошкольного и начального школьного образования осуществляется в ДОО через формирование у дошкольников:
- качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.;
- социальных умений и навыков, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Индивидуальные образовательные достижения и результаты воспитанников в 2024 году

Фамилия, имя воспитанника	**Достижения воспитанников Мероприятия**	**Итоги участия в мероприятии**
Полякова Саша, 6 лет	Всероссийский конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»	Диплом 1место
Игумнова Аня, 6 лет	IV Всероссийский конкурс «Гордость России». Конкурс рисунков «Моя семья – это семь я»	Диплом 1 степени
Смагина Дарина, 6 лет	Всероссийский конкурс к 255-летнему юбилею И.А. Крылова «Великий мастерище». Номинация «Рисунок к произведению И.А. Крылова». Журнал «Звездочка наша» № 138 от 09.02.2024	Диплом 1место
Дружинин Миша, 6 лет	Всероссийский конкурс детских поделок, рисунков и творческих работ «К празднику Защитников Отечества!!!»	Диплом лауреата 1 степени
Суховеева Николь, 6 лет	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Весенние откровения»	Диплом 2 место
Нестерова Катя, 6 лет Суховеева Николь, 6 лет	Районный открытый конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Весна-красна» в номинации «Изобразительное искусство»	Диплом 2 место
Курганский Роман,4 года	Международный творческий конкурс «Космические дали».	Диплом 1 место
Коллектив детей 6-7лет	Региональный фестиваль дошкольного творчества «Дюймовочка». «Вперед, Россия!» Хореографическое творчество.	Диплом Лауреата 1 степени
Резвова Василина, 5 лет	Городской фестиваль военно-патриотической песни и танца «Поклонимся великим тем годам» Номинация «Декламирование стихов» - «На Минском шоссе»	Сертификат участия
Резвова Василина,	Муниципальный конкурс чтецов среди	Диплом

5 лет	воспитанников ДОО «Мы по радуге идем»	1 место
Пивоварова Дарина, 7 лет	Всероссийский конкурс «Гвоздика мая», номинация «День победы»	Диплом 1 место
Перепелица Кирилл, 4 года	Международный конкурс «Победный май!»	Диплом 1 место
Мадолимова Зухал, Бураков Кирилл, 5 лет	Всероссийский конкурс «Со светофором я дружу!», номинация «Юные художники» - «Наш помощник светофор»	Диплом 1 место
Коротаев Глеб, 6 лет	Городской музыкальный фестиваль «Лучше всех на свете – мамочка моя» Номинация «Вокал»	Диплом 2 степени
Ноздрюхина Настя, 4 года	Международный творческий конкурс «Белые снежинки – зимушки смешинки»	Диплом 1 место

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через вариативные формы, проведены совместные мероприятия, конкурсы, выставки:

- «Безопасное детство»;
- «Слава тебе, защитник!»;
- «Мамина улыбка»;
- «В нашей семье со спортом дружны»;
- «Мир звезд и галактик»;
- «Мы знаем ПДД, мы его соблюдаем»;
- «Салют Победы»;
- «Наш любимый детский сад»;
- «Наши таланты» персональные выставки рисунков;
- «Улицы моего города»;
- «Мы за БЕЗОПАСНОСТЬ!»;
- «В гостях у Чародейки Осени»;
- «Моя любимая игрушка»;
- «Мои права»;
- «У каждого на свете есть МАМА»;
- «Красота зимнего пейзажа»;
- «Символ 2025 года».

Оформление ширм и папок-передвижек, буклетов:

- «Осторожно - Лето!»;
- «Использование природных факторов для закаливания детей летом»;
- «Организация детского творчества летом»;
- «Если хочешь быть здоров»;
- «Профилактика солнечного теплового удара»;
- «Профилактика кишечных инфекций».

Ежегодно в ДОО проходит анкетирование родителей и педагогов с целью изучения удовлетворенности образовательными услугами и предложений по улучшению качества образования. Анкеты анализируются, выявляются потребности, которые учитываются при составлении задач годового плана работы на следующий учебный год.

Успешно работают консультационный центр «Вместе с мамой» для родителей неорганизованных детей микрорайона, клуб «Содружество» для родителей детей с 2 - 4 лет посещающих ДОО по развитию связной речи. Занятия консультационном центре и клубе проводятся ежемесячно в различных формах: консультации, мастер-классы, совместные посещения мероприятий. Участвуя в программах, родители реализуют свой творческий

потенциал, учатся взаимодействовать с ребенком, повышать свою педагогическую грамотность. Оформлен фото - видео обзор «Жизнь детского сада».

В ДОО проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Изучается и внедряется опыт коллег дошкольных учреждений города. В целях выполнения Программы развития для повышения педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации разнообразной деятельности детей, повышения ИКТ компетентности педагогов посредствам создания индивидуальных сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей были реализованы проекты:

-«Мой край – жемчужина Сибири»;

-«Содружество - содействие - сотворчество»;

-«Больше возможностей».

Педагогическим коллективам были разработаны методические материалы по направлениям:

- «Животный и растительный мир»
- «Достопримечательности района, города, края»
- «Знаменитые люди Алтайского края»,
- «Красная книга Алтая»
- «Реки края»
- «Полезные ископаемые»
-« Тигирекский заповедник»
- «Промышленность»
- «Искусство и театры »
-«Города Алтайского края» и др.

Продолжилась работа с родителями инновационная технология – оформление информационных стендов и буклетов с использованием QR – кода. Успешно реализуется Программы развития на 2024-2028гг, выполняются все намеченные задачи и проекты:
акции «Собери макулатуру», «Посади дерево», «Кормушка для птиц».

В педагогическом коллективе сложились традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной.

Тематические недели: «Неделя тематических прогулок», «Мы помним, мы гордимся». «Уроки безопасности»/ собираем кейс - безопасности/, «Не нужен и клад, коли в семье – лад», «Неделя правовых знаний» 20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям.

Тематические дни: «День заповедников и национальных парков», «День витаминов - «О правильном питании», «День рождения Агния Барто», «Уроки мужества» «Наша армия», «Магия театра», «День поэзии», «Просторы космоса», «Земля – наш общий дом» - международный день земли, Квест - игра «Мы докажем, что не зря на нас надеется Земля», «Этих дней не смолкнет слава», «С днем рождения родной город», «Моя бабушка и я», «День музыки», «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу», «Мама-первое слово…», «День герба РФ», «Урок мужества - День неизвестного солдата», «День волонтера в России», «День конституции», «Новогодние традиции».

Праздники, развлечения с детьми: Неделя здоровья, квест спортивный «Тяжело в учении, легко в бою», Праздник 8 Марта «Очень уж весною мамы хороши», неделя добра, выпускной «Волшебник Недоучка», «Праздник памяти и славы», спортивный флешмоб «Мир, труд, май», день Знаний «Встреча в стране Знаний», спортивное развлечение «Светофор» (в рамках месячника безопасности), «Веселые старты», праздник посвященный дню матери, осенний праздник «Осенние приключения», новогодний праздник «Новый год зажигает огни».

С МБУ ЦБС библиотека № 22 осуществлялась работа по плану, проведены совместные мероприятия: экскурсии в библиотеку детей старшего дошкольного возраста

Тематические встречи:

- «Что растёт и кто живёт в лесу»;
- «Край, в котором я живу»;
- «Что мы Родиной зовем»;
- «Барнаульцем я расту;
- совместные выставки детских работ.

Анализ выполнения образовательной программы
Система внутреннего мониторинга качества образования

Система внутреннего мониторинга качества образования предусматривает сбор, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса и повышения профессионального уровня для педагогов для эффективного решения задач управления качеством образования в МБДОУ «Детский сад №200». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Учреждения являются педагоги, воспитанники и их родители, социум.

Коллектив ДОО создает условия для воспитания и образования дошкольников:

- выполняет санитарно-гигиенические нормы при организации образовательного процесса;
- организует питание в дошкольном учреждении;
- создает меры по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

В МБДОУ «Детский сад №200» оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутрисадовского контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования мониторинга качества образования.

Для оценки качества образования используются:

- итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- наблюдение;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

В 2024 году ДОО приняло участие в ВОСКО по результатам сбора, обобщения и анализа информации условий осуществления образовательной деятельности количество баллов составило - 94,5%.

В МБДОУ «Детский сад №200» созданы все необходимые условия для реализации ОП ДО.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации ОП ДО в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

- «МБОУ СОШ № 89 с углубленным изучением отдельных предметов»;
- МБУ ЦБС библиотека № 22 г. Барнаула»;

- КГБУЗ «Городская детская поликлиника № 7 г. Барнаул»;
- МБУ ДО «БГСЮН»;
- КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»;
- АлтГПУ волонтёры центра социально-педагогической деятельности, специалистами университета Доцентом Атемаскиной Ю.В. - проект «Детско-родительские отношения, стиль воспитания и взаимодействия в семье, ресурсы личностного потенциала и сохранение здоровья членов семьи».

Дополнительное образование

В 2024 учебном году в ДОО оказывались дополнительные платные образовательные услуги, с целью удовлетворения запросов родителей (законных представителей) в дополнительном образовании детей, расширении возможностей личного роста детей. В детском саду разработана и реализуется ДООП для детей в возрасте от 4-7 лет. Дополнительные образовательные услуги проходят в оборудованных помещениях, с использованием традиционного и нетрадиционного материала. На основании изученного спроса родителей (законных представителей) воспитанников в 2024 году реализовывались следующие дополнительные образовательные услуги:

- художественная направленность (обучение рисованию «Волшебная палитра»);
- физкультурно-спортивная направленность (профилактика плоскостопия и нарушения осанки «Академия здоровья»);
- социально-гуманитарная направленность «Логоритмика АБВГДейка», «Коррекция звукопроизношения» (включительно по май, 2024);
- социально - гуманитарная направленность «Самопознание».

Так же в 2024 учебном году в ДОО дополнительные образовательные услуги оказывались:

- Академией спортивно-культурных и образовательных инноваций «Феерия», на основе договора о сотрудничестве разработана и утверждена дополнительная образовательная программа по хореографии;

- МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных натуралистов», на основе договора о сотрудничестве разработана и утверждена естественно – научная программа «Соседи по планете»;

- ИП Кустова С.А., на основе договора о сотрудничестве разработана и утверждена программа «Роботехника»;

Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет в полной мере обеспечить необходимые условия для проведения занятий. Занятия проводятся с воспитанниками возрастной категории от 3-х до 7-и лет. Всего в 2024 учебном году дополнительные образовательные услуги посетили 118 воспитанников.

Анализ родительского опроса показывает, что дополнительное образование в детском саду необходимо развивать. Программа развития МБДОУ «Детский сад №200» на 2024-2028 реализует модуль «Больше возможностей». Проведен опрос социальных заказчиков на платные услуги, проведены родительские собрания на тему дополнительного образования в ОО, анкетирование родителей (законных представителей), формирование направлений платных образовательных услуг. Увеличилось число педагогов, разработавших авторские программы.

Воспитательная работа

При поступлении ребенка в ДОО родители заполняют социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье в период посещения ребенком учреждения.

Содержание данных по семьям воспитанников	2023г.	2024

Число воспитанников в ДОО	234	197
Опекаемых	1	7
Сирот	0	0
Дети-инвалиды	4	3
Многодетные семьи	28	22
Неполные семьи	38	40

Согласно данным, полученным от семей воспитанников, по итогу 2024 года 77% семей имеет статус полной семьи, 23% - неполных семей; из них имеют статус многодетные - 13% , малообеспеченные - 6%. Семей, относящихся к группе риска, в базе данных учреждения не имеется.

Педагоги используют такие методы работы с родителями, как родительские собрания, круглые столы, мастер-классы, совместные мероприятия, консультации и т.п.; привлекают родителей к участию в реализации преемственных связей с социальными институтами: с учреждениями культуры, дополнительного образования и физкультурно-оздоровительной направленности.

Результативность воспитательной работы отражается через участие родителей в образовательном процессе ДОУ посредством проектной, творческой, конкурсной деятельности; в оказании помощи в благоустройстве дошкольного учреждения.

Вывод: *оценка образовательной деятельности ДОО организована и проведена на хорошем уровне, оценивается с учетом требований законодательства РФ в сфере образования и учитывает потребности родителей (законных представителей) и способностей воспитанников. В рамках нашей работы мы придерживаемся всех установленных норм, правил и законов, чтобы обеспечить нашим детям качественное образование и оптимальные условия для их развития.*

Педагоги тщательно планируют и организуют образовательный процесс, учитывая разнообразные методики и подходы, адаптированные к возрастным особенностям детей. Мы ставим перед собой главную цель — помочь каждому ребенку раскрыть свой потенциал и достичь максимальных результатов.

Мы также активно взаимодействуем с родителями, так как считаем их важными партнерами в образовательном процессе. Родительское мнение и обратная связь играют немаловажную роль в нашей работе. Мы принимаем во внимание пожелания и предложения родителей, стремясь создать комфортное и эффективное взаимодействие.

Учитывая все вышеупомянутые факторы, оценка образовательной деятельности ДОО позволяет нам совершенствовать свою работу, поддерживать высокие стандарты качества и помогать каждому ребенку достичь успеха в его образовательном пути.

2. Оценка системы управления ДОО

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОО.

Коллегиальные органы управления

Порядок выборов коллегиальных органов управления Учреждения и их компетенция определяются Уставом образовательной организации.

Наименование органа	**Функции**

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения В 2024 году проведено 24 заседания Управляющего совета. На заседаниях рассматривались следующие вопросы: 1.О профилактике травматизма. 2.Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей. 3.Работа с локальными актами, внесение изменений и дополнений, в течении года. 4.Участие педагогов в мероприятиях, конкурсах ДОО, района, города 5.Об утверждении отчета по результатам самообследования за 2023 год 6.О подготовке к летнему оздоровительному сезону 7.Об определении приоритетных направлений деятельности учреждения в новом учебном году 8.О подготовке к приемке ДОО к новому учебному году 9.Подведение итогов готовности к новому учебному году. 10.Согласование плана работы УС на 2024/2025 учебный год. 11.О соответствии режима питания и условий приёма пищи возрастным и гигиеническим требованиям. 12.О мерах по профилактике гриппа и ОРВИ. 13.О соблюдении мер безопасности при подготовке к Новому году (территория, группы, муз. зал).
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений. В 2024 году было проведено – 4 педагогических совета: 1. «Организация и проведение прогулки с дошкольниками» Деловая игра «Мозговой штурм»; 2. «Итоги работы за год» - «Круглый стол»; 3. «Организация работы педагогического коллектива в 2024/2025 уч. году». 4. «Пути совершенствования взаимодействия с семьями воспитанников»- «Педагогический диалог»

Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. В 2024 году было проведено – 6 собраний ОСТК. На собраниях были рассмотрены следующие вопросы: 1.Утверждение плана по награждению сотрудников ДОО 2. Утверждение отчета по самообследованию 3.Награждение сотрудников 4. Утверждение локальных актов 5. Выполнение графика отпусков 6. Организация работы по подготовке к новому учебному году (безоп.услов). 7. Об организации летнего оздоровительного сезона. 8.Ознакомление коллектива с новыми нормативными документами 9. Выполнение правил ВТР сотрудниками ДОО 10.Выполнение СанПиН, ОТ и ТБ 11.Выполнение коллективного договора, соглашения по ОТ в 2024 г.
Общее родительское собрание	Учитывает мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы воспитанников Учреждения: • совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, • охрана жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; • защита законных прав и интересов воспитанников; согласование локальных актов Учреждения, затрагивающих интересы воспитанников; • организация и проведение мероприятий образовательной организации. • избирает ревизионную комиссию, которая контролирует финансовую деятельность Попечительского совета • В 2024 году было проведено 2 общих родительских собрания и были рассмотрены вопросы: 1.Основные направления работы на новый учебный год. 2.Итоги работы за год

Попечительский совет	Добровольное объединение благотворителей, созданное для содействия внебюджетному финансированию Учреждения и оказанию ей организационной, консультативной и иной помощи. Попечительский совет содействует: • организации и совершенствованию образовательного процесса; • совершенствованию материально-технической базы Учреждения; • вносит предложения, направленные на улучшение работы образовательной организации о проведении проверки финансово-хозяйственной деятельности, о совершенствовании деятельности Учреждения. В 2024году было проведено 2 собрания, на которых были рассмотрены следующие вопросы: 1.Организация ремонта ДОО. 2.Отчет на общем родительском собрании председателя попечительского совета, фингруппы по итогам работы за 2023/2024 учебный год. 3.Ведение учёта внебюджетных денежных средств, поступающих на счёт ДОО и отчётности расходования внебюджетных денежных средств за 2024 год. 4.Организация питания детей в ДОО.

В течение учебного года осуществлялась работа по нормативно-правовому обеспечению деятельности учреждения. Для обеспечения своей уставной деятельности и в соответствии с изменениями в действующем законодательстве своевременно вносились необходимые изменения или обновлялись внутренние документы ДОО:

- Устав ДОО;
- Изменения в правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей);
- Порядок и условия осуществления перевода воспитанников из МБДОУ «Детского сада №200», в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности и порядке и условиях осуществления перевода воспитанников в МБДОУ «Детского сада №200», из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности;
- Положение о поощрении воспитанников и их родителей (законных представителей);
- Положение о режиме занятий воспитанников;
- Положение о сайте ДОО;
- Положение о порядке оказания платных образовательных услуг МБДОУ «Детский сад №200»;
- Порядок зачисления на платные образовательные услуги МБДОУ «Детский сад №200»;
- Изменение в положение об оплате труда работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №200».

В ноябре 2024 опубликован приказ Министерства просвещения РФ №779 от 6.11.2024 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования». В связи с этим, на педагогическом совете рассматривался вопрос «Об ознакомлении педагогических работников с новым приказом». В целях изучения нового закона, организован семинар-

практикум, на котором подробно рассмотрен данный вопрос. Скорректированы локальные акты и трудовые договоры в соответствии с новыми нормами законодательства о документарной нагрузке педагогов.

В соответствии с годовым планом работы проводились мероприятия по охране жизни и здоровья детей, инструктажи для воспитанников, ведутся журналы регистрации инструктажей.

В своей работе заведующий ДОО использует:

- методы организационно-административные, экономические, организационно-педагогические, социально-психологические;
- формы работы с кадрами: индивидуальные и коллективные.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных нормативных актов ДОО, регламентирующих организацию образовательного процесса. Функции управления по некоторым направлениям заведующий делегирует на постоянной или временной основе старшему воспитателю и заведующему хозяйством, на основании приказов и должностных инструкций.

Наименование должности	Функции
Старший воспитатель	- осуществляет методическое руководство воспитательно-образовательной деятельностью в ДОО; - осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании образовательной среды ДОО; оказывает учебно-методическую поддержку всем участникам образовательного процесса; - организует взаимосвязь и сотрудничество в работе ДОО, семьи и социума; - участвует в проведении мероприятий в рамках внутриучрежденческого контроля; - является ответственным лицом за выполнение мероприятий по охране жизни и здоровью воспитанников ДОО; - является ответственным лицом за профилактику ДДТТ.
Заведующий хозяйством	- осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДОО; - обеспечивает выполнение санитарного режима в ДОО; - осуществляет выполнение противопожарных мероприятий в здании и на территории; - участвует в проведении мероприятий в рамках внутриучрежденческого контроля; - является ответственным лицом за выполнение мероприятий по антитеррористической защите; - является лицом ответственным за электробезопасность. Кроме того в организации функционируют комиссии: - Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, которая регулирует разногласия участников образовательного процесса по вопросам реализации прав; - Комиссия по соблюдению педагогами профессиональной этики; - Комиссия по противодействию коррупции. Технологии управления образовательной организацией: управление по результатам деятельности, менеджмент, ИКТ.

В 2024 году ДОО ведет страницы в Госпаблике в «Вконтакте», Telegrame канале для информирования родителей о жизни детского сада (новостях, прошедших и предстоящих мероприятиях, размещения фото и видеоотчётов) размещения педагогической информации и для общения родителей между собой и педагогами. В рамках выполнения годового плана, наши педагоги активно размещали полезные материалы для родителей и детей в различных пабликах, на сайте ДОО и на других педагогических порталах. За отчетный период было опубликовано множество информационных статей, посвященных пяти образовательным областям, которые в значительной мере способствовали повышению педагогической компетенции в использовании ИКТ-технологий.

Такой подход к распространению знаний и практик, позволил нам эффективно учиться и совершенствоваться, а также активно включать родителей в образовательный процесс. Эти материалы помогли родителям лучше понимать и поддерживать достижения своих детей, а для педагогов стали незаменимым источником вдохновения и новых идей.

В 2024 году ДОО, продолжает работу на платформе Сферум. На сайте размещается информации для и эффективного взаимодействия между родителями, педагогами и администрацией детского сада.

На официальном сайте ДОО родители могут найти всю необходимую информацию о детском саде, его программе и педагогическом коллективе. Здесь представлены подробные описания образовательных программ и методик, которые используются в работе с детьми.

Сайт ДОО http://детсад-200.рф создан с учетом современных требований к безопасности и защите информации.

Кроме того, на сайте можно найти полезные статьи и рекомендации по воспитанию и развитию детей. Здесь родители могут найти ответы на самые важные вопросы, связанные с детским воспитанием и деятельностью детского сада.

За прошедший год был успешно реализован годовой план взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Родительские собрания проводились как в дистанционном, так и в очном форматах, информационные материалы оперативно публиковались на официальном сайте детского сада и в родительских группах каждой группы. Были организованы выставки детских рисунков и проведены конкурсы на лучшие поделки.

В 2024 году наблюдалось улучшение информационной культуры педагогов: обмен информацией стал более частым с использованием электронной почты, мессенжеров и участием в вебинарах.

Вывод: *Управление в Учреждении организовано довольно хорошо и осуществляется в соответствии с основными нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней в области образования, соблюдая принципы единоначалия и коллегиальности. Существующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление и вовлекать большое количество педагогов и родителей (законных представителей) в управленческую деятельность, обеспечивая участие всех участников образовательного процесса в управлении учреждением. Организация предоставляет возможность участия в управлении всем участникам образовательных отношений. Дальнейшее активное взаимодействие с родителями направлено на повышение их заинтересованности в деятельности учреждения, при этом используя разнообразные формы работы с семьей. Планирование изменения системы управления на следующий год не предусмотрено. Таким образом, управление учреждением осуществляется в полном соответствии с законодательством Российской Федерации, обеспечивая эффективность его работы и соответствие уровню образования требованиям современного общества.*

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ДОО являются:

- ОД — образовательная деятельность;
- ОД в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ОД организуется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ОД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Каждая образовательная область предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОО:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- исследования и экспериментирование.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, которая проводится в два этапа. В соответствии с Положением о педагогической диагностике индивидуального развития детей дошкольного возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №200».

Для проведения диагностики индивидуального развития детей педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальные диагностические ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Первичная диагностика выявляла стартовые условия (исходный уровень развития), определяла проблемные сферы, формулировались цели индивидуальной, образовательной деятельности работы с детьми на год.

При проведении итоговой диагностики была определена степень решения поставленных задач и перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

По результатам педагогического наблюдения за индивидуальным развитием детей на конец 2024 года наблюдается положительная динамика освоения ОП ДО. В целом результаты освоения детьми содержания Программы по образовательным областям в группах раннего и дошкольного возраста показали, что знания, умения и навыки достаточно сформированы.

С целью преемственности образования детского сада и школы разработан и был реализован план совместной работы со школой, в котором отражены формы и методы диагностирования детей на момент выпуска в школу, проходят совместные встречи

педагогов по преемственности в работе детского сада и школы, сотрудничество педагогов-психологов, выступление на родительском собрании выпускных групп.

По данным диагностики готовности к обучению к школе по Кумариной Г.Ф. 52 выпускника трех подготовительных групп, проведенной в марте - апреле 2024 года, выявлены уровни сформированности предпосылок учебной деятельности: с высоким уровнем – 23%, выше среднего - 77%.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов - герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Проведен педсовет «Патриотическое воспитание детей, через любовь к родному краю».

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи». В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия, которые освещались на сайте ДОО, социальных сетях страниц (ВК, телеграмм) и информационных стендах ДОО.

На основании разработанного плана по «Году семьи» с родителями воспитанников были организованы совместные мероприятия, конкурсы, выставки:

- Акция детско-родительских рисунков на асфальте: «Наша дружная семья»;
- Видеоролик «Читаем Пушкина»;
- Создание фото – альбома «Утренняя гимнастика в моей семье»;
- Выставка «Любимые книги нашей семьи»;
- Семейные посиделки, посвященные Международному дню чая;
- Выставка семейных поделок «Мастерская Деда Мороза»;
- Участие родителей «День добрых дел» - изготовление и вывешивание кормушек для птиц.

Консультации специалистов: «Как учить стихи и слова песен с детьми», «Классическая музыка для дошкольников», «На пороге школы. Физическое воспитание», Психолого - педагогическое просвещение: «Воспитание самостоятельности у дошкольников», «О здоровье ребенка и подготовке к школе», «Психологические аспекты подготовки детей к школе» «Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования».

Родительские собрания в группах (с привлечением специалиста АлтГПУ Атемаскиной Ю.В.).

Педагогами было организовано ряд мероприятий, направленных на укрепление взаимодействия с семьями воспитанников и повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива. Приняли участие в Городском конкурсе фотографий, посвященный Году семьи в России - «Семейные традиции», Год семьи в России. «В гостях в деревне у бабушки», номинация «Наша дружная семья». Во II Всероссийском конкурсе «Гордость России», номинация «Папа - гордость!». «Лучший в мире папа, потому что ОН – МОЙ!»

Проведены родительские собрания на тему: «Воспитание начинается в семье» «В каждой семье свои традиции».

В рамках гостевого обмена между /МБДОУ №200,201,179/ делились опытом на семинаре - практикуме «Ярмарка педагогических идей по сотрудничеству с родителями» из приглашенных Атемаскина Ю.В. доцент АлтГПУ делилась опытом освещающим аспекты детско-родительских отношений, стилей воспитания, и взаимодействия в семье, ресурсы личностного потенциала и сохранение здоровья членов семьи. Основной задачей семинара являлось повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах

сотрудничества с родителями. Информация о мероприятии была опубликована в газете «Вечерний Барнаул» от 25 октября 2024 года №160 (6029).

Завершился «Год семьи» разработкой модели «Любящий, успешный, грамотный родитель».

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольной организации, необходимо отметить значительную положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики и оценке индивидуального развития детей, были получены следующие результаты: в области физического развития наблюдается заметный прогресс. Дети значительно улучшили свои моторные навыки, координацию движений и гибкость. Они стали активнее участвовать в физкультурных занятиях и больше интересоваться спортом.

В когнитивной сфере также имеется поистине впечатляющий прогресс. Дети стали более плавно усваивать новую информацию, развивать свою память и логическое мышление. Уровень их остроты зрения и слуха заметно повысился, что доказывает эффективность нашего образовательного процесса.

Социальное развитие детей также заслуживает высокой оценки. Они стали более общительными, уверенно взаимодействуют с другими детьми и проявляют интерес к совместной деятельности. Как правило, взаимоотношения между детьми и взрослыми стали более дружелюбными и взаимовыгодными.

Результаты в эмоционально-личностной сфере также радуют. Дети научились более эффективно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, учатся проявлять эмпатию и уважение. Они стали более самостоятельными и ответственными, что положительно сказывается на их развитии. Эти результаты свидетельствуют о том, что наше образовательная организация успешно реализует свои задачи и обеспечивает высокий уровень образования и развития детей. Мы гордимся этими достижениями и будем продолжать работать над развитием уникальных талантов и способностей каждого ребенка, чтобы обеспечить им яркое будущее.

Низкие показатели в развитии и образовании детей обусловлены разными факторами, среди которых основными являются низкая посещаемость некоторых детей, пропуски по болезням и семейным обстоятельствам. Недостаток посещений приводит к пробелам у детей в знаниях и навыках, которые являются необходимыми для дальнейшего обучения и успешной адаптации в школьной среде.

Для преодоления этих проблем педагоги разрабатывают и проводят меры, направленные на повышение посещаемости и поддержку разностороннего развития детей.

На сайте ДОО размещена вкладка «Рекомендации родителям, чьи дети долго не посещают детский сад», где размещается ежемесячно по возрастам информация родителям, через которую, родители совместно с детьми могут успешно освоить «Образовательную программу дошкольного образования» в период отсутствия.

Педагоги во всех возрастных группах организовывают профилактические мероприятия, которые направлены на укрепление иммунной системы детей и снижение риска заболеваний.

И, конечно, родители должны осознать важность и роль дошкольного образования в развитии своих детей. Образовательные программы, которые способствуют формированию навыков самостоятельности, социализации и усвоению базовых знаний, являются неотъемлемой частью полноценного развития ребенка. Активное участие родителей в образовательном процессе и поддержка со стороны семьи помогут снять преграды в посещении дошкольного учреждения и обеспечат полноценное развитие и образование для каждого ребенка.

Вывод: *Показатели освоения программы в большинстве случаев являются высокими и средними. Уровень освоения программы характеризуется преимущественно высокими и*

средними показателями. Это означает, что большинство детей успешно освоили материал программы, что свидетельствует о том, что образовательный процесс в ДОО организован эффективно. Целесообразное использование новых педагогических технологий, таких как здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проектная деятельность, кейс-технология и другие, способствовали более эффективному освоению образовательной программы детьми. Эти методы позволили сделать обучение более интересным, доступным и эффективным. Благодаря использованию новых педагогических технологий удалось повысить уровень освоения образовательной программы детьми в ДОО. Это говорит о том, что инновационные подходы в образовании способствовали лучшему усвоению знаний и навыков у детей и обеспечивали более качественный образовательный процесс.

Таким образом, учебный процесс в ДОО не только обеспечивает формирование знаний и навыков у детей, но и является важным фактором поддержания и укрепления их физического и психического здоровья, а также предоставляет равные возможности для развития личности каждого ребенка.

При введении детей в новую среду детского сада, часто возникает потребность в особом внимании и заботе. Адаптация к новым условиям может быть сложной и требует времени. Поэтому важно предоставить детям все необходимые условия для максимально комфортной и плавной адаптации.

Для максимального успеха и облегчения адаптации, важно создать безопасную и поддерживающую среду в детском саду. Разнообразные игровые и образовательные материалы, доступные для детей, способствуют развитию интереса, творчества и самостоятельности. Особое внимание следует обратить на комфортные условия, такие как уютные спальные места, питание соответствующее потребностям детей и безопасную среду для игр и занятий.

Наша цель состоит в том, чтобы создать условия, способствующие полноценному и радостному пребыванию каждого ребенка в детском саду, а также стимулировать их активное участие в образовательном процессе и социальной жизни.

4. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в ДОО выполнялась в полном соответствии с Положением о режиме занятий с воспитанниками. Организация учебного процесса в МБДОУ «Детский сад №200» осуществлялась на основе глубокого понимания задач и требований, предъявляемых дошкольному образованию. Тесное взаимодействие специалистов, воспитателей, родителей и детей, обеспечивает оптимальные условия для эффективного обучения и развития каждого ребенка.

Это содействовало эффективному и полноценному обучению детей, а также сформировало прочные фундаментальные знания, необходимые для успешного продолжения образования в дальнейшем.

Режим дня в МБДОУ «Детский сад №200» был разработан с целью обеспечения комфортных условий для пребывания детей и оптимального распределения времени на различные виды деятельности. Независимо от погодных условий, у нас предусмотрены отдельные режимы на теплый и холодный периоды.

В течение дня обеспечивали детям возможность участвовать в разнообразных занятиях, двигательной активности и совместной деятельности с педагогами и другими детьми. В этих моментах дети могли получать знания, развивать свои навыки и умения, а также взаимодействовать со сверстниками.

Особое внимание в нашем режиме дня уделялось также самостоятельной деятельности детей. Самостоятельное исследование и экспериментирование способствовали развитию личности и активному привлечению ребенка к образовательному

процессу. Весь процесс планировался и выстраивался согласно циклограмме совместной образовательной деятельности,

осуществляемых в ходе режимных моментов, которая помогают организовать день детей в ДОО. В такие моменты дети легко ориентируются во времени и привыкают к определенной последовательности действий, что способствует формированию самодисциплины и ответственности.

В теплый период наш режим дня предусматривал проведение занятий на свежем воздухе, прогулки и игры на улице. Воздух и солнечные лучи благоприятно влияют на здоровье детей и способствуют их активности и настроению.

В холодный период дня деятельность детей переносилась внутрь помещения. Мы предлагали разнообразные индивидуальные и коллективные занятия, которые помогли сохранить активность детей, освоить новые знания и навыки, а также поддержать их интерес к обучению.

Занятия представляли собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей.

При организации образовательной деятельности предусматривалось введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время рисования, лепки, аппликации. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Вся образовательная деятельность построена в соответствии:

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил С.П. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.012021 №2 об утверждении СанПиН» 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли широкий спектр педагогических технологий, которые позволяли эффективно организовывать и структурировать процесс обучения. Одной из таких технологий является проектная деятельность, которая активно используется для стимуляции творческого мышления и развития самостоятельности обучающихся. Через реализацию проектов обучающиеся не только получают знания, но и учатся работать в команде, применять различные исследовательские методы и решать проблемы. Успешно реализованы и созданы презентации по следующим проектам:

- «Территория нашего ДОО»;
- «Экологическая сказка» в рамках театральной недели;
- «Тигирекский заповедник»;
- «Аукцион педагогических проектов по взаимодействию с родителями»;
- Разработка модели «Любящий, успешный, грамотный родитель»;
- «Сундучок семейных игр и игрушек».

Важное место в педагогическом процессе занимают педагогические технологии, которые способствует развитию критического мышления и повышению мотивации детей к обучению. В своей деятельности с детьми педагоги применяют такие педагогически технологии: исследовательская, проектная, развивающее, проблемное, интегрированное обучение, игровая и другие. Все вышеупомянутые педагогические технологии лишь некоторые из множества подходов и методов, применяемых педагогами на практике. Комбинирование различных технологий позволяет создать индивидуализированную и интересную образовательную среду, которая стимулирует развитие всех аспектов личности ребенка - интеллектуального, эмоционального, физического и социального.

При построении образовательного процесса педагоги основывались на адекватных возрасту формах работы с детьми. Были использованы игры, чтение, создание

педагогических ситуаций, наблюдения, проектную деятельность, инсценирование и драматизацию, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-исследовательскую деятельность, прогулки и т.п. Программные задачи решались в совместной деятельности взрослого и детей, не только в рамках занятий, но и в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка.

Педагоги учреждения строили взаимодействие с детьми на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития ребенка. Занятия с детьми проходили в игровой форме. Для создания положительной мотивации использовались сюрпризные моменты и упражнения, направленные на развитие личностной и интеллектуальной сферы детей.

Педагоги придерживаются принципов доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития детей. Создают комфортную атмосферу взаимодействия, которая вдохновляла и мотивирует наших воспитанников.

Занятия с детьми проводились в игровой форме, так как мы верим, что игра является самым эффективным способом обучения и развития. Педагоги создавали сюрпризные моменты, проблемные ситуации, чтобы увлечь и заинтересовать детей, и в результате создаем положительную мотивацию для их участия в занятиях. Основные упражнения направлены были на развитие личностной и интеллектуальной сферы детей. Педагоги старались помочь каждому ребенку раскрыть свой потенциал и развить свои индивидуальные способности. Коллектив стремится создать благоприятные условия для каждого ребенка и помочь им раскрыть свои таланты и потенциал.

Администрацией ДОО осуществлялась психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса, проводились индивидуальные консультации с педагогами, оказывалась помощь в вопросах воспитания и развития детей.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками, зависит от: возрастных особенностей воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников (занятия, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

В ДОО для реализации ОП ДО применялись различные формы работы с детьми, включая групповые, подгрупповые и индивидуальные. Каждая из этих форм имеет свои особенности и цели, которые способствуют полноценному развитию ребенка.

Групповая форма работы являлась основной для дошкольников, поскольку она позволяла ребенку общаться, сотрудничать и учиться в коллективе. В группе детей возникало взаимодействие, формировались навыки социализации. Кроме того, групповая работа способствовала развитию таких качеств, как толерантность, умение слушать и уважать других.

Подгрупповая форма работы позволяла более глубоко и детально разработать определенную тему или задачу. В подгруппе проводились занятия с более ограниченным числом детей, что позволяло педагогам уделить им больше внимания и индивидуализировать образовательный процесс.

Индивидуальная форма работы использовалась для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности или специфические интересы. В рамках индивидуальной работы педагог глубже проникал в индивидуальные потребности и интересы ребенка, а также более эффективно развивал его индивидуальные способности. Эта форма работы способствовала повышению самооценки и мотивации ребенка к обучению.

Таким образом, использование групповых, подгрупповых и индивидуальных форм работы в дошкольной организации позволяет создать максимально комфортные условия

для обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями.

Учебный процесс так же осуществлялся в режимных моментах и включал такие виды деятельности, как игровая, коммуникативная, двигательная, трудовая, продуктивная, познавательно–исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы. Виды детской деятельности реализовались через следующие формы работы: утренняя зарядка, сюжетно-ролевые, дидактические, словесные, музыкальные, театрализованные, подвижные и малоподвижные игры, драматизация, игры со строителем и др.; беседы, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, рассматривание, наблюдение, прогулки, в ходе которых организуются наблюдения, подвижные игры, трудовая, индивидуальная, самостоятельная деятельность, праздники, развлечения, продуктивная деятельность и др.

В соответствии с календарным учебным графиком с 1 июня по 31 августа осуществлялся летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода занятия, кроме занятий по физическому развитию, не проводились. В этот период с детьми организовывались развлечения, досуги, выставки детских рисунков и поделок, летом осуществлялась работа на экологической тропе и тропе здоровья.

В ДОО создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, которая способствует интеллектуальному, личностному и физическому развитию детей, а также приобщению их к общечеловеческим ценностям. Особое внимание уделяется организации прогулок на свежем воздухе, что способствует развитию двигательной активности детей. Безопасность и здоровье детей являются приоритетными задачами, поэтому в учреждении предусмотрены все необходимые меры по охране жизни и укреплению здоровья дошкольников.

В процессе осуществления учебной деятельности с детьми активно применялись разнообразные технологии, направленные на сохранение и укрепление их здоровья. Среди них особое внимание уделялось утренней зарядке. Ежедневные занятия физическим развитием, включающие физкультурные минутки и прогулки на свежем воздухе, также занимали важное место в расписании.

Для поддержания хорошего физического состояния, дети выполняли специальные упражнения, разработанные для развития мелкой моторики, такие как пальчиковая гимнастика и зрительная гимнастика. После сна проводилась гимнастика, совмещенная с закаливающими процедурами, чтобы сбросить сонливость и восстановить энергию.

Кроме того, мы организовывали физкультурные и спортивные развлечения для детей. Такие мероприятия не только развивали физические навыки и способности, но и помогали детям научиться работать в команде, распределять роли, соблюдать правила игры и развивать чувство сопереживания.

Все эти здоровьесберегающие технологии вместе создавали благоприятную и энергичную обстановку в учебном процессе с детьми. Они позволяли ребятам поддерживать свои телесные силы и развивать физическую активность, что благотворно влияло на их общее самочувствие, концентрацию и успеваемость.

Вывод: *Следовательно, организация образовательного процесса находится на хорошем уровне, в 2024 учебном году спланирован в соответствии с требованиями СанПиН, с учетом требований законодательства Российской Федерации, с использованием различных форм работы. Основной целью данного процесса является профилактика, укрепление и сохранение здоровья всех детей, а также повышение эффективности здоровьесберегающих технологий.*

Оценка организации образовательного процесса выражается в степени соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту. В рамках этого стандарта осуществлялась образовательная деятельность, направленная на создание благоприятных условий для

развития детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и склонностей. Главная задача – развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Важно предоставить детям возможности для выражения и развития своего творческого потенциала, а также создать условия, способствующие полноценному развитию их индивидуальных способностей. Наиболее эффективное обучение происходило, когда уделялось внимание как когнитивным, так и эмоциональным аспектам развития ребенка. Все эти моменты являются неотъемлемой частью оценки организации учебного процесса в дошкольном образовании.

Педагоги активно применяли инновационные методики и техники, которые способствовали более эффективному усвоению знаний и навыков детьми.

Важным аспектом работы в детском саду являлось создание условий для индивидуальной работы с каждым ребенком. Педагоги учитывали возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.. Это позволяло поощрять и развивать таланты и способности каждого ребенка, а также помогало им достигать лучших результатов в учебной и социальной сферах.

Таким образом, образовательный процесс в детском саду нацелен на достижение максимальных результатов в образовании и развитии каждого ребенка, с учетом их индивидуальных потребностей и особенностей.

Востребованность выпускников

В мае 2024 года было 3 подготовительные группы, списочный состав выпускников в них составлял 52 ребенка. Выпускники МБДОУ «Детский сад №200» стали учащимися школ города Барнаула: МБОУ СОШ №89 – 19 воспитанников, МБОУ СОШ №107 – 3 воспитанников, МБОУ «Барнаульский кадетский корпус» - 6 воспитанников, МБОУ Гимназия №85 – 8 воспитанников, МБОУ Гимназия №42 – 1 воспитанник, 15 воспитанников распределились по школам других районов.

В 2024 году воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагог - психолог), проделали непрерывную работу по подготовке детей в возрасте 6-7 лет к школьному обучению. Их усилия были направлены на систематическое развитие знаний, навыков и нравственных ценностей воспитанников детского сада.

Воспитанники группы активно участвовали в муниципальных и всероссийских детских творческих конкурсах. На протяжении года они продемонстрировали свои таланты и достижения в различных областях искусства, а их работы были высоко оценены жюри и публикой. Участие в данных мероприятиях позволило детям проявить свои творческие способности, развить самовыражение, а также укрепить веру в свои силы и уверенность.

Работа воспитателей и специалистов бывала планомерной и качественной, их профессионализм и любовь к детям сыграли значимую роль в подготовке воспитанников к школьному этапу образования. Они стремились обеспечить детям комфортные условия для обучения и развития, проводили индивидуальную работу с каждым ребенком, учитывая его особенности и потребности. В результате такого подхода дети смогли успешно справиться с задачами, поставленными перед детьми

Каждый ребенок действительно ощутил себя значимой частью команды, демонстрирующей отличные результаты в творческих соревнованиях. Воспитанники детского сада не только развивали свои таланты, но и приобретали необходимые социальные навыки, учились работать в коллективе и сотрудничать с другими участниками проектов.

В целом, проведенная работа позволила педагогам эффективно подготовить детей 6-7 лет к школьному обучению, обеспечивая их разносторонний рост и развитие. Участие в творческих конкурсах, стало не только возможностью для самовыражения детей, но и залогом их успешной адаптации в будущей школьной среде. Данные об участии детей в конкурсах представлены в разделе 1. Оценка образовательной деятельности.

Вывод: *все выпускники ДОО успешно поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования. Это является ярким свидетельством высокого качества подготовки, которую они получили в нашем детском саду. Воспитанники ДОО отлично развили интеллектуальную сферу. Они умеют различать величину, форму и цвет предметов, обладают количественными представлениями и владеют счетом. Кроме того, у них развито наглядно-образное и логическое мышление, а также хорошо развита память и внимание. Большинство детей умеют работать по образцу, анализировать, сравнивать, обобщать и классифицировать информацию.*

Однако у некоторых выпускников возникают проблемы, связанные с формированием произвольности поведения и умением подчиняться требованиям педагога. Эти проблемы могут быть преодолены в процессе дальнейшего образования и воспитания.

В целом, выпускники МБДОУ «Детский сад №200» обладают высоким уровнем подготовки к школе, их интеллектуальные способности и навыки говорят о качестве образовательной программы в нашей организации.

5. Кадровое обеспечение

МБДОУ «Детский сад №200» укомплектовано квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными на 95%.

Возрастной состав педагогических работников

Отчетная дата	Количество человек / %			
На 31.12.2024г.	до 25 лет	25-30 лет	30-55 лет	55 и старше
	0	1/5%	12/57%	8/38%

Педагогический стаж педагогических работников

Отчетная дата	Количество человек / %				
На 31.12.2024г.	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20	20 и старше
	1/5%	3/14%	3/14%	2/10%	12/57%

Распределение педагогических работников по уровню образования

Отчетная дата	Количество человек / %	
На 31.12.2024г.	Высшее образование	Средне-специальное
	11/52%	10/48%

Уровень квалификации педагогических работников

Отчетная дата	Количество человек / %	
На 31.12.2024г.	Высшая категория	Первая категория
	17/81%	4/19%

Процесс повышения квалификации педагогов ДОО является непрерывным. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для ДОО, так и для самих работников. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов повышения квалификации, организуемых городским методическим центром, и различные формы методической деятельности в ДОО. Курсы повышения квалификации прошли 100%.

В ДОО ведется работа по повышению уровня педагогической компетентности педагогов через систематическую планомерную работу по аттестации педагогических работников. На сайте ДОО обновляется методическая база по аттестации педагогических работников: нормативные документы, консультативная помощь, перспективный план работы. Эффективность работы отражается в увеличении численности педагогов, имеющих высшую и первую категории. В 2024году свою категорию повысили: 9 педагогов (высшая кв. категория - 9 человека и 1 кв. категория – 1 человек). Данная категория педагогическим сотрудникам с 01.09.2023г. устанавливается бессрочно.

Целенаправленная работа по повышению квалификации позволила педагогам повысить свой профессиональный уровень и активно принимать участие в городских, краевых, региональных конкурсах и мероприятиях. По результатам участия они имеют многочисленные грамоты и дипломы.

ФИО педагога	**Достижения педагогов Мероприятия**	**Итоги участия**
Инструктор по физической культуре: Фетищева Л.И.	Всероссийское СМИ «Время знаний» Проект «Мы живём в России»	Свидетельство Справка о публикации
Мардовина Л.В., заведующий Мысякина М.А.,ст.воспит. Колесникова М.И.	Публикация в сборнике «Научные исследования 21 века», №1. Статья «Роль дошкольной организации в год семьи»	Сертификат о публикации
Обухова Т.В., воспитатель	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка - 2024». Презентация А. Барто «Игрушки»	Диплом 1 степени
Обухова Т.В., воспитатель	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка - 2024». Конспект занятия по познавательному развитию (природный мир) «Путешествие Капитошки»	Диплом 1 степени
Музыкальные руководители: Филимонова Л.А. Пушкарева Е.Н.	Муниципальный конкурс «Золотые ворота». Ансамбль «Лучики» Номинация «Инструментальное народное творчество»	Диплом 1 степени
Воспитатель: Каменская Т.А.	Всероссийский конкурс методических разработок «Мастерская педагога. Путь к успеху». Рабочая программа: «Развитие умений детей дошкольного возраста ориентироваться в пространстве и на плоскости через занимательную математику»	Диплом 2 степени
Мысякина М.А., Колесникова М.И., ст.воспитатели, Проскурина И.Н. воспитатель	Участие в семинаре по теме: «Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО».	Сертификат участия
Лысенко Л.П., Обухова Т.В., воспитатели	Всероссийский конкурс, посвященный Дню космонавтики и 90- летнему юбилею первого космонавта в мире Юрию Гагарину «Земля в иллюминаторе». Номинация «Три, два, один: «Поехали!»	Диплом 1 место
Мардовина Л.В., заведующий, Колесникова М.И., Мысякина М.А., старшие воспитатели	Международный конкурс «Факел», номинация «Методический калейдоскоп», проект «Мой заповедный край Алтайский»	Свидетельство о Золотой медалью

Проскурина И.Н., воспитатель	Всероссийский профессиональный конкурс, номинация образовательных видеороликов «Новое время», проект «Наша группа»	Диплом 1 место
Мысякина М.А., старший воспитатель	XVII Межрегиональный фестиваль-конкурс военно-патриотической музыки «Солдатский привал» «Исполнительское искусство. Эстрадное пение»	Диплом Лауреата 1 степени
Воспитатель: Каменская Т.А	Региональная онлайн викторина «Все для фронта! Все для Победы!», посвященной 79-ой годовщины Победы ВОВ 1941-1945г.	Сертификат участия
Воспитатели: Леванова Л.О., Чикина Н.Г.	Всероссийский конкурс методических разработок «Страна знаний». Дидактическая игра «Вымой руки»	Диплом 1 степени
Коллектив педагогов/МО «Ярмарка педагогических идей» по работе с семьей в рамках года семьи - 2024	Публикация в газете «Вечерний Барнаул» 25 октября 2024г. №160(6029)	Газета
Мысякина М.А. Старший воспитатель	III Всероссийский творческий конкурс- фестиваля педагогических работников «Виват, таланты!» «Люди - Родина Моя». В номинации «Музыкльно-исполнительское искусство вокал»	Диплом финалиста
Воспитатель: Сизова О.В., Малец О.В.	Всероссийский конкурс рисунков, посвященный Дню матери номинация «Мамочку родную, красиво я рисую!»	Почётная грамота
Колесникова М.И. старший воспитатель	Всероссийский съезд VIII работников дошкольного образования. ФГБНУ «ИРЗАР»	Сертификат участника
Колесникова М.И. старший воспитатель	IV Всероссийский вебинар по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования в субъектах Российской Федерации	Сертификат участника
Фетищева Л.И., инструктор по физической культуре	Районный тематический проект «Зимняя эстафета здоровья»	Диплом 1 место

Педагогический состав учреждения укомплектован в полном составе по функционирующим группам в ДОО.

Стимулирование работников дошкольного учреждения осуществляется по балльной системе согласно разработанным и утвержденным положениям: «О порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №200».

В 2024 году музыкальному руководителю ДОО присвоено почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации».

Из общего числа сотрудников 24 (53%) человек являются членами Профсоюза, из которых 15 (33%) педагогов ДОО. Заведующий является членом Профсоюза.

В МБДОУ «Детский сад №200», с целью обеспечения постоянного развития компетенций педагогического коллектива, учрежден методический кабинет и осуществляется систематическая методическая работа. Основная задача методического кабинета заключается в создании оптимальных условий для непрерывного совершенствования кадрового потенциала педагогического состава. Внимание уделяется

развитию и совершенствованию личностных и профессиональных качеств педагогов, а также повышению их профессиональной компетентности.

Методический кабинет становится местом встречи и обмена опытом между педагогами. В нем проводятся различные методические мероприятия, такие как семинары, тренинги, мастер-классы. Они направлены на обновление и расширение знаний, раскрытие потенциала педагогов в практической работе.

Старший воспитатель оказывает педагогам содействие в разработке и внедрении новых методик и технологий обучения, помогает выбрать и адаптировать современные учебные материалы, осуществляют консультации по вопросам организации учебного процесса и реализации образовательных программ.

В методическом кабинете:

- оформлена библиотека, включающая печатные и электронные учебные издания, методические и периодические издания, а также представлен комплект наглядно-дидактических пособий, включающий плакаты, демонстрационный материал, комплекты карточек, тематические серии демонстрационных картин и тексты бесед к ним;
- оформлен стенд «Методическая работа», на котором представлена информация для педагогов по вопросам прохождения аттестации, график прохождения курсов повышения на три года, план работы на текущий месяц, циклограмма внутреннего контроля на текущий месяц с датами с выходом на каждую возрастную группу, задачи годового плана, график организованной совместной деятельности по отработке с детьми ПДД.
- в наличии имеется методический материал (рекомендации, консультации, памятки, буклеты и т.д.), разработанный коллективом учреждения по следующим направлениям: взаимодействие с родителями воспитанников, организация прогулки с детьми дошкольного возраста; планирование и проведение режимных моментов по образовательным областям.

За отчетный период в детском саду с педагогами проводился ряд мероприятий:

- Смотры-конкурсы: «Зимних участков», «Визитная карточка группы» (видеоролик), «Летний фестиваль» (летние участки), «Безопасность».
- Мастер-класс: «Роль правильной осанки в здоровье дошкольника /использование нетрадиционных технологий/, по созданию лэпбука «Путешествие в Тигирекский заповедник».
- Консультации специалистов: «Воспитание у детей дошкольного возраста культуры здорового образа жизни», «Пение – основной вид музыкальной деятельности детей», «Основные правила организации музыкальных центров активности в группах», «Гендерное воспитание в ДОО»,

«Фоновая музыка в жизни ДОО», «Собеседование по планированию воспитательно-образовательной работы», «Как работать с циклограммой деятельности в ходе образовательных моментов», «Как подготовиться к родительскому собранию», «Секреты успешной адаптации», «Выявление проблемных зон и «точек развития» в работе с родителями», «Консультирование родителей».

Информационно - практическая консультация: «Как общаться с родителями, чтобы избежать конфликты», «Гимнастика после дневного сна - как одно из средств сохранения и стимулирования здоровья дошкольников», «Самообразование как система непрерывного повышения профессионализма педагогов».

- **Семинар – практикум:**
- Постоянно действующий семинар «Содержание разделов ФОП ДО»
- Гостевой обмен опытом «Ярмарка педагогических идей по сотрудничеству с родителями» между МБДОУ №200,201,179.

Проведены беседы с педагогами индивидуальные беседы по аттестации. Учителями - для родителей будущих первоклассников (по запросам). Выявление творчески одаренных детей Мониторинг способностей детей, индивидуальные беседы.

Подготовлены и проведены совместные мероприятия, приуроченные к праздничным датам: День дошкольного работника (в рамках данного мероприятия также проводилось награждение работников детского сада за успехи в работе), Новый год, 8 марта.

В методическом кабинете представлены нормативные документы, квалификационные характеристики, план работы аттестационной комиссии, график открытых мероприятий предлагается специальная литература в помощь аттестуемому педагогу.

Профессиональное развитие педагогических работников обеспечивалось через их участие в методической работе различного уровня:

- на педагогических советах ДОО по темам годового плана представили опыт работы и продемонстрировали практический материал 10 педагогов, опыт представлен с применением ИКТ технологий;

- 8 педагогов принимали участие в работе районного методического объединения, успешно представляя свой опыт работы по сотрудничеству с родителями.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается благодаря деятельности методических объединений педагогов. Они позволяли педагогам нашего дошкольного учреждения активно участвовать в конкурсном движении, приобретая новые знания и навыки.

Участие в методических объединениях позволяет педагогам постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки и быть в курсе последних тенденций и инноваций в образовании. Благодаря этому, они могут эффективно воплотить новые методики работы с детьми и обеспечивать высокое качество образовательного процесса.

В целом, совместная деятельность педагогов на методических объединениях и активное участие в конкурсном движении способствуют непрерывности профессионального развития педагогических работников в нашем дошкольном учреждении. Благодаря этому, они могут успешно реализовывать свои профессиональные задачи и достигать высоких результатов в воспитании и обучении детей.

Вывод: *Оценивая качество кадрового обеспечения, можно уверенно заявить, что оно является хорошим. Анализ педагогического состава дошкольного учреждения позволяет сделать вывод о высоком уровне образования у педагогического коллектива. Педагоги постоянно стремятся повысить своё педагогическое мастерство. Кадровая политика дошкольного учреждения нацелена на развитие профессиональной компетентности педагогов и учитывает их профессиональные и образовательные запросы. Все необходимые условия созданы для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов, и также для привлечения молодых специалистов в дошкольное учреждение. Организация методического кабинета и проведение систематической методической работы в ДОО позволяет значительно улучшить качество образовательного процесса и повысить профессиональный уровень педагогического коллектива, что в итоге способствует росту успеха и развития каждого ребенка.*

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что в целом коллектив ДОО является работоспособным и полным перспектив. Он объединен общими целями и задачами, что способствует эффективной работе учреждения. Взаимодействие педагогов внутри коллектива приводит к созданию благоприятной образовательной среды, способствующей развитию и успехам детей.

Педагоги демонстрируют гибкость и креативность в своей работе, умеют применять инновационные методы обучения, что способствует лучшему усвоению знаний учащимися.

Также стоит отметить высокую мотивацию педагогов. В своей работе они стремятся к постоянному профессиональному росту, активно принимают участие в профессиональных конференциях, семинарах и тренингах. Педагоги ДОО открыты к новым идеям и готовы к постоянному совершенствованию, что ведет к повышению качества образовательного процесса.

Важной составляющей успешной работы коллектива является наличие общих целей и задач. Педагоги детского сада стремятся создать условия, способствующие всестороннему развитию детей и их подготовке к успешной социализации. Коллектив обладает единым виденьем своей миссии и воплощает ее на практике, сотрудничая и поддерживая друг друга.

Следует активизировать участие педагогов в различных конкурсах, в диссеминации опыта работы на разных уровнях, мотивировать педагогов на аттестацию на высшую квалификационную категорию, продолжать сопровождение педагогов по обучению и работе с образовательными сервисами и платформами онлайн технологий.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение ДОО представлено учебно-методическими пособиями, которые специально разработаны с целью эффективной организации образовательного процесса, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.

В рамках данного обеспечения представлены разнообразные пособия, которые помогают воспитанникам лучше усваивать используемый материал и успешно развиваться в процессе обучения. В зависимости от возраста и уровня подготовки детей, а также от конкретных целей обучения, в учебно-методическом комплексе представлены материалы по различным образовательным областям.

Каждое учебно-методическое пособие разработано с учетом современных методик обучения и построено таким образом, чтобы максимально активизировать интерес детей к учебному процессу. Наглядные и интерактивные материалы помогают понимать и запоминать информацию, а также осваивать новые навыки и умения.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение МБДОУ «Детский сад №200» является незаменимым инструментом для организации качественного и индивидуально направленного образовательного процесса. Оно позволяет максимально раскрыть потенциал каждого ребенка, учитывая его специфические потребности и помогает достичь успешных результатов в обучении.

В дошкольной организации активно ведется вся необходимая документация, связанная с организацией методической работы. Кроме того, для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования педагогическим коллективом ДОО разработаны перспективные планы работы по образовательным областям, которые позволяют эффективно организовывать образовательную деятельность для каждой возрастной группы.

Помимо этого, педагоги разрабатывают календарно-тематическое планирование на месяц. Такая практика позволяет подходить к планированию воспитания и обучения с учетом конкретного времени и событий в жизни детей.

Все эти документы являются важными инструментами, которые помогают в достижении высоких показателей в работе с детьми. Они позволяют педагогам быть организованными, креативными и готовыми к любым ситуациям, которые могут возникнуть в процессе образовательной деятельности. Кроме того, такая система документирования и планирования помогает обеспечить непрерывность и последовательность в образовательном процессе. Благодаря этой системе педагоги детского сада обеспечивают максимально эффективное и качественное взаимодействие с

воспитанниками. Образовательная деятельность в дошкольной организации требует внимательности, ответственности и профессионализма.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности в ДОО обеспечен доступ педагогических работников к учебно-методическим материалам.

Учебно-методические материалы, входящие в оснащение методического кабинета, выдаются педагогическим работникам старшим воспитателем по их запросам во временное пользование. Срок, на который выдаются учебные и методические материалы, определяется с учетом использования запрашиваемых материалов, и регистрируются в журнале выдачи литературы.

Учебно-методические материалы ежегодно принимаются на августовском педсовете и утверждаются приказом заведующей на начало учебного года.

В современной образовательной деятельности все большую роль занимают инновационные технологии и различные технические средства. Одним из них является спортивное оборудование и инвентарь. Его использование на занятиях и в режимных моментах способствует развитию физической активности обучающихся, формирует навыки командной работы, укрепляет здоровье и повышает общую физическую подготовку. С таким оборудованием можно проводить уроки физической культуры не только на специализированной площадке, но и в помещении.

Еще одно важное средство в образовательной сфере – музыкальные инструменты. Они помогают развивать музыкальные способности воспитанников, расширять их кругозор и помогают формированию эстетического вкуса. Также музыкальные инструменты применены на занятиях по развитию речи, помогая развивать речевые навыки и звукопроизношение.

Для проведения различных презентаций, и показа видеоматериалов в детском саду используют телевизор, интерактивную доску и проектор. Педагоги создавали комфортные условия для просмотра информации и делали процесс обучения более увлекательным и интересным.

Таким образом, в образовательной сфере активно используется спортивное оборудование и инвентарь, музыкальные инструменты и музыкальный центр, телевизор и проектор. Эти технические средства помогают педагогам сделать процесс обучения более интересным.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования были разработаны перспективные планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Вывод: *учебно-методическое обеспечение находится на удовлетворительном уровне, позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования и рабочую программу воспитания МБДОУ «Детский сад №200» в полном объеме. Педагогическим работникам обеспечен доступ к учебно-методическим материалам.*

Сотрудники детского сада заботятся об условиях, способствующих развитию мотивации участников образовательного процесса в направлении саморазвития, самореализации и самостоятельной творческой деятельности. Это, в свою очередь, позволяет педагогам эффективно планировать образовательную работу и повышать свой профессиональный уровень, используя разнообразные ресурсы и возможности, предоставленные в нашей организации. Мы постоянно стремимся развиваться и совершенствовать уже имеющийся арсенал, чтобы обеспечить максимально благоприятную и продуктивную образовательную среду для наших воспитанников. П*родолжить работу по выявлению и обобщению инновационного опыта педагогов. Педагоги играют ключевую роль в развитии детей и создании благоприятной образовательной среды. Изучение и обмен опытом между педагогами являются важными шагами на пути к повышению качества образования. Мы должны искать и внедрять*

инновационные педагогические технологии, которые могут эффективно развивать навыки и способности детей.

7. Библиотечно-информационное обеспечение

1. В МБДОУ «Детский сад №200» периодически пополняется библиотечный фонд, который располагается в методическом кабинете. Методические пособия представлены методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими электронными журналами, а также другими информационными ресурсами на электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году был пополнен библиотечный фонд следующей литературой:

Программа развития математических представлений у дошкольников Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»;

Е.В. Колесникова Математика в детском саду 3-4 лет. М.: ТЦ Сфера;

Е.В. Колесникова Математика в детском саду 4-5 лет, М.: ТЦ Сфера;

Е.В. Колесникова Математика в детском саду 5-6 лет, М.: ТЦ Сфера;

Е.В. Колесникова Математика в детском саду 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера.

Рабочие тетради: «Я считаю до двадцати», «Я начинаю считать», «Я считаю до пяти», «Я считаю до 10».

Л.Е. Осипова «Мы живем в России» подготовительная группа, М.,изд. Скрипторий 2024;

Л.Е. Осипова «Мы живем в России» старшая группа, М.,изд. Скрипторий 2024;

Л.Е. Осипова «Мы живем в России» средняя группа, М.,изд. Скрипторий 2024.

8. Материально-техническая база

Материально-техническая база ДОО постоянно обновляется и пополняется. Для безопасного пребывания детей в ДОО в 2024 году были сделаны следующие работы:

- замена 44 оконных блока, шпаклевка, побелка стен после установки оконных блоков;
- ремонт спортивного зала
- установка 1 двустворчатой и 1 одностворчатой деревянных дверей;
- частичная покраска стен в коридоре детского сада;
- ремонт приемной в группе №7;
- частичная покраска уличного игрового оборудования и ограждений игровых участков;
- покраска внешней стены прогулочных веранд на спортивной площадке, группы № 3,5,1,2
- побелка внутри овощехранилища.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

Общая площадь помещений ДОО для осуществления образовательной деятельности – 2633,1 кв.м. (8 кв.м. на одного воспитанника). На территории ДОО имеются прогулочные участки, спортивная площадка со стационарно установленными щитами для игры в баскетбол, с лабиринтом, рукоходом, целями для метания, мостик с кающимися перекладинами. Есть переносные ворота для игры в футбол и хоккей. На прогулочных участках имеются малые игровые формы, тематические баннеры, плоскостные фигуры.

Для изучения и закрепления с детьми знаний правил дорожного движения создан центр дорожной грамотности – на асфальтовое покрытие нанесена дорожная разметка, приобретены переносные дорожные знаки.

На территории ДОО разбиты цветники, что позволяет решать задачи трудового воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром, оборудовано место для ознакомления детей с природой родного края («сухая речка», макет горного массива,

плоскостные фигуры животных, мультгероев, посадки лечебных растений, огородных культур, разнообразные виды кустарников и деревьев).

В ДОО имеются следующие помещения: медицинский блок (кабинет медицинского работника, процедурный кабинет); прачечная; пищеблок; 13 групповых помещений; музыкальный, спортивный залы; кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет делопроизводителя, кастелянши, кабинет плотника, сантехника.

Совместными усилиями сотрудников, родителей и детей создана комфортная предметно-развивающая среда, в которой отражено конкретное содержание реализуемых программ.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	90
Музыкальные инструменты	90
Предметы декоративно-прикладного искусства	90
Картины, репродукции, наглядные пособия	80
Технические средства обучения	90
Детская литература	90
Методическая литература	90

Весь игровой материал и оборудование в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Оборудование безопасно в эксплуатации, удобно и рационально расположено. Имеется свободный доступ к игровому и спортивному оборудованию, к средствам для занятий художественной, изобразительной, конструктивной и подвижной деятельностью. Разумно используются все помещения: задействованы спальни, предусмотрено использование залов и кабинетов во вторую половину дня.

Обстановка в группах мобильна и многофункциональна. Ширмы, занавески, мягкие модули позволяют детям самостоятельно менять пространство. Использование игрушек-заместителей помогает развивать мышление и воображение. Наличие технических средств (проектора, магнитофонов, телевизоров, аудио - и DVD-плеера, мультимедийной установки, компьютеров, ноутбуков) позволяет детям слушать музыкальные произведения, соответствующие их эмоциональному настрою, смотреть любимые мультфильмы, фрагменты проводимых в учреждении праздников, смотреть презентации и научно-популярные фильмы во время ОД, совместно с педагогом создавать фото, видео и мультимедийные проекты.

В процессе оценки используются различные методики, рассматриваются критерии согласно объекту исследования. По результатам оценки осуществляется анализ

соответствия требованиям, предъявляемым к образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность. Данные публикуются на сайте ДОО, в информационных уголках.

Эффективность и результативность деятельности педагогических работников подтверждается активным участием педагогов в профессиональных конкурсах, прохождением успешной аттестации, результатами анкетирования удовлетворенностью услугами, осуществляемыми ДОО. Развивающая образовательная среда многофункциональна и организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: *материально-техническая база оценена как приемлемая. Обеспечение всестороннего оснащения образовательного процесса способствует возможности индивидуализированного усвоения детьми образовательной программы дошкольного периода, учитывая их психофизиологическое развитие и уникальные способности.*

Оценка качества материально-технической базы ДОО: материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения полностью соответствует предъявляемым к ней требованиям. Оборудование, имеющееся в ДОО, достаточно для обеспечения полноценного функционирования учреждения. Созданный уровень социально-психологической комфортности образовательной среды направлен на обеспечение максимально комфортного состояния ребенка и способствует его гармоничному развитию. Кроме того, в дошкольном образовательном учреждении соблюдаются необходимые меры противопожарной и антитеррористической защищенности, обеспечивая безопасность и спокойствие, как для детей, так и для персонала. В целом, данный уровень качества материально-технической базы создает благоприятные условия для успешной деятельности и развития детей, а также способствует эффективной работе персонала учреждения.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества, вопросы по материально- техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда на темы: «Об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности участников воспитательно-образовательного процесса», проведение инструктажей, «Об усилении мер по обеспечению безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса», «Профилактика травматизма (соблюдение инструкции по охране жизни и здоровья детей)», «Соблюдение требований СанПин в образовательном процессе», «Организация работы по обеспечению безопасности воспитанников и профилактика детского травматизма», «Обсуждение действий персонала в ЧС при угрозе террористических актов».

Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда, в ДОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. В перспективе необходимо продолжить работу по обновлению малых игровых форм на игровых участках, произвести замену кровли на летних верандах.

9. Оценка медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляет КГБУЗ «Городская детская поликлиника № 7 г. Барнаул». ДОО предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях

охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ. Медицинский блок – состоит: из процедурного кабинета, кабинета для осмотра детей, изолятора. Медицинское обслуживание осуществляется врачом и медсестрой. Процедурный кабинет оснащён холодильником для прививочного материала, прививочный стол, прививочный стол, шкафом с препаратами для экстренной помощи. Перед входом в кабинет расположен холл, в котором находится «Уголок здоровья» и вся информация для родителей: о карантине, брошюры, памятки о тех или иных заболеваниях. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 90 %. Медицинская сестра наряду с администрацией ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

Дети, посещающие ДОО, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Педагогический состав ДОО и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медсестрой.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения программы. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОО - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОО осуществляется на основе данных состояния здоровья, уровня психофизического, моторного развития детей и с учетом индивидуальных личностных особенностей каждого воспитанника, на основе нормативно-правовых документов:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2023 № 28.

В ДОО разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОО специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой.

Для совместной деятельности с детьми оборудованы спортивный зал, спортивная площадка и экологическая тропа. В группах имеются центры двигательной активности. В реализации физкультурной деятельности воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес, используя игровые образы. В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика,
- регламентированная образовательная деятельность,
- физминутки;
- физкультурная деятельность на улице;
- активный отдых,

- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

С детьми регулярно проводится закаливающие процедуры:
- босо хождение на улице и в группе;
- пальчиковая гимнастика;
- самомассаж.

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития.

ДОО курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия:
- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- спирометрия, динамометрия, измерение А/Д;
- анализ заболеваемости;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- воздушное закаливание;
- С-витаминизация третьего блюда в течение всего года;
- кварцевание.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами - специалистами, лабораторные обследования.

Для совместной деятельности с детьми оборудованы спортивный зал, спортивная площадка и экологическая тропа. В группах имеются центры двигательной активности. В реализации физкультурной деятельности воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес, используя игровые образы.

В течение года для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОО систематически проводится такие формы организации:
- регламентированная образовательная деятельность,
- утренняя гимнастика;
- физкультурная деятельность в зале, группе и на площадке детского сада;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом) по экологической тропе;
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:
- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- дневные и вечерние прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- утренний прием и зарядка на улице в теплый период;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Вывод: *медицинское обслуживание в ДОО организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных*

образовательных организаций» и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

11. Оценка организации питания.

Организация питания детей (получение, хранение и учет продуктов питания, производство кулинарной продукции на пищеблоке, создание условий для приема пищи детьми в группах и пр.) осуществляется работниками детского сада в соответствии со штатным расписанием и функциональными обязанностями (повара, подсобного рабочего, кладовщика, воспитателей, помощника воспитателей (младшего воспитателя)).

При организации питания в детском саду сотрудники руководствуются действующими СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Для контроля за организацией питания детей в учреждении создана бракеражная комиссия, комиссия по закупкам, которые осуществляют контроль доставки и приемке поставляемых продуктов питания. Результаты производственного контроля регистрируются в бракеражном журнале. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований СаНПиН.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует СанПиН. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Пищеблок состоит из горячего и холодного цеха, предусмотрены моечная кухонной посуды, кладовая сухих продуктов, холодильники для хранения суточной нормы продуктов.

Питание детей организуется в групповом помещении возрастных групп.

В группах имеются буфетные для раздачи пищи и мытья посуды, которые оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН всем необходимым оборудованием: обеспечены подводкой холодной и горячей воды через смесители, имеются решётчатые полки для просушки посуды, необходимая посуда для получения и раздачи пищи, посуда для приёма пищи детьми.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

Соблюдение правильного питания важно во все возрастные периоды, однако в дошкольном возрасте роль питания особенно велика. Это обусловлено рядом причин. Детский организм отличается бурным ростом и развитием: происходит формирование и становление структуры многих органов и систем, совершенствуются их функции, интенсивно идет созревание головного мозга и развитие высшей нервной деятельности.

Питание осуществляется согласно утвержденному основному организованному меню, обогащенного минеральными веществами в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20», на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, на основании которого составляется рабочее ежедневное меню.

Дети в детском саду обеспечены 4-х разовым сбалансированным питанием в соответствии с режимом дня. Режим питания детей с 12-ти часовым пребыванием включает: завтрак, обед, полдник, ужин. Объем порций и выход блюд соответствуют возрасту детей. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. Основанием для приготовления блюд являются оформленные технологические карты (на основании действующих сборников технологических нормативов).

Продукция поступает в таре производителя (поставщика). Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) хранятся до окончания реализации продукции. Входной контроль поступающих продуктов осуществляется заведующим продовольственным складом. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок, который хранится в течение года. Не допускаются к приему пищевые продукты с признаками недоброкачественности, а также продукты без сопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность, не имеющие маркировки.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится на контроле администрации.

Учреждение проходит проверки Управления Роспотребнадзора по Алтайскому краю, Комитета по образованию города Барнаула.

Контроль за организацией и качеством питания в Учреждении включает:

- контроль за качеством поступающих продуктов;
- контроль за условиями хранения продуктов и соблюдением сроков реализации;
- контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд (бракеражная комиссия);
- санитарно-эпидемический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды, кухонного инвентаря;
- контроль за соблюдением правил личной гигиены сотрудников и их здоровья;
- контроль за выдачей готовых блюд на группы;
- контроль организации приема пищи детьми в группах

Вопрос питания в ДОО один из самых важных. Во время контроля оценивается работа бракеражной комиссии, комиссии по закупке товаров, работ, услуг для нужд учреждения (участие родителей, наличие соответствующей документации), низового контроля, наличие продуктов питания на складе, привлечение родительской общественности к контролю за организацией питания детей в ДОО, санитарное состояние детского сада.

В группах соблюдается питьевой режим.

В Учреждении имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно.

Вывод: *питание детей в ДОО организовано в соответствии с основным организованным меню, обогащенного минеральными веществами, утвержденного заведующим ДОО. направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа.*

12. Оценка организации безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в ДОО

Безопасность детского сада является приоритетной в деятельности администрации ДОО и педагогического коллектива. В дошкольной образовательной организации создана система обеспечения безопасности, которая включает в себя:

Пожарную безопасность.

1. Есть автоматическая пожарная сигнализация;
2.Оборудованы пути эвакуации и системы противопожарного водоснабжения;
3.Имеются необходимые первичные средства пожаротушения.

Антитеррористическую безопасность.

1. Установлена система видеонаблюдения 11внешних и 5 внутренних камер;
2. Осуществляется контроль доступа в учреждение – сотрудник ЧОП, дежурные администраторы, сторожа;
3. Каждый работающий имеет документ об отсутствии судимости.

Техническая безопасность.

1. Соблюдаются требования к зданию и участку образовательного учреждения, к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания, к искусственному и естественному освещению, все соответствует санитарным правилам и нормативам.

Информационная безопасность.

1. Имеются локальные нормативные акты, регламентирующие информационную безопасность. Приказом заведующего назначено лицо, ответственное за доступ к персональным данным работников, воспитанников и их родителей имеются лицензионные программы, идет постоянное обновление антивирусной базы компьютеров.

Гигиеническая безопасность.

Каждый сотрудник ДОО ежегодно проходит обязательный медосмотр.

Безопасность среды.

Предметно-развивающая среда в группах благоприятствует осуществлению совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов. Групповые помещения оборудованы шкафами, стеллажами для размещения игр, игрушек, дидактических пособий, наглядного материала по видам деятельности детей. Вся мебель закреплена. Игровое оборудование соответствует возрастным особенностям детей, отвечает гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента и действующим требованиям СанПиН. Большое внимание уделяется профилактике основ безопасности собственной жизнедеятельности. В образовательную программу включены задачи по обучению дошкольников пожарной безопасности, по профилактике нарушений ПДД.

В группах созданы все условия для безопасной жизнедеятельности детей: соблюдение температурного режима и проветривание помещения; соблюдение гигиенических требований; мебель соответствует росту и имеет соответствующую маркировку - надежно закреплены шкафы с методическим и раздаточным материалом; отсутствуют колючие растения.

Помещения группы оснащены пожарной сигнализацией. Весь материал отделки группы соответствует пожарным требованиям. Входы и выходы группы и спальни свободны для прохода, так же имеется список детей и их родителей (телефон и адрес) для экстренной связи. Дети ознакомлены с правилами эвакуации в экстренных случаях. Участок группы также отвечает требованиям безопасности.

Педагогическому персоналу следует быть предельно внимательным к детям, не оставлять их одних! Во время завтрака, обеда, полдника и ужина предупреждать возможные ожоги горячей пищей. Следить, чтобы дети во время приема пищи правильно пользовались столовыми приборами.

Обслуживающему персоналу запрещается:

- Привлекать детей к раздаче жидких и горячих блюд во время дежурства;
- Оставлять в групповых комнатах ведра с горячей водой, дезрастворы, инвентарь, предназначенный для уборки.

Всегда надо помнить, что в работе с детьми первостепенное значение имеют личность педагога, его пример для окружающих, а также характер общения с другими воспитателями.

Комплексная безопасность ДОО достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора;

- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию детского сада разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией ДОО при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В МБДОУ «Детский сад №200» имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками – дежурными администраторами, сторожами ДОО, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

Вывод: *Обеспечение безопасности учреждения зависит не только от его оснащенности самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательного учреждения и учебного процесса, от слаженности их совместной работы администрации и педагогов, от подготовленности детей и работников ДОО к действиям в чрезвычайных ситуациях.*

13. Внутренняя система оценки качества образования

В ДОО создана система оценки качества образования, разработан пакет регламентирующих локальных актов. Функции по самооценке и оценке качества образования осуществляются управленческим составом дошкольного учреждения.

В систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри Учреждения, которая включает себя интегративные составляющие: - качество научно-методической работы; - качество воспитательно-образовательного процесса; - качество работы с родителями; - качество работы с педагогическими кадрами; - качество развивающей предметно-пространственной среды; - качество материально-технических и финансовых условий. С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в Учреждении выстроена четкая система административного, методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям программы и функционирования Учреждения в целом. Внутриучрежденческий контроль осуществляется согласно Положения о внутриучрежденческом контроле в МБДОУ «Детский сад №200». Внутриучрежденческий контроль проводится в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Контроль в форме внеплановых мероприятий осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в письменных обращениях сотрудников, родителей, законных представителей или других граждан, организаций, и урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса. Все виды контроля в МБДОУ взаимосвязаны.

При планировании контроля определяются цель, задачи, функции, содержание, методы и формы его проведения. При выборе форм и методов изучения образовательного процесса наиболее часто используются: собеседование, посещение занятий, мероприятий,

обследование, опросы и анкетирование, наблюдение за организацией образовательного процесса, изучение и экспертиза документации.

Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в МБДОУ, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования. Результаты контроля выносятся на обсуждение педагогических советов, совещаний при заведующем.

Результаты внутриучрежденческого контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников Учреждения в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга заведующий Учреждения издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, срок и проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

Ежеквартально осуществлен мониторинг данных о педагогическом составе (образование, курсы повышения квалификации, стаж работы), внесены изменения в план аттестации и повышения квалификации педагогических работников.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в Учреждении на основании анкетирования родителей, опроса. Удовлетворенность родителей составляет 97,1%.

По результатам проблемно-ориентированного анализа выполнения годового плана работы Учреждения определены перспективы и задачи на новый учебный год. Информирование всех участников образовательных отношений о функционировании системы оценки качества образования проведено посредством персонального ознакомления с локальными актами Учреждения (Общее собрание трудового коллектива, совещание при заведующем), стендового информирования. Информирование общественности о результатах оценки качества образования осуществлено через официальный сайт посредством размещения отчета по самообследованию.

Отчет о выполнении плана внутриучрежденческого контроля

Мероприятия	Количество	Наличие документов по результатам проверки	Результаты контроля (на контроле, снят с контроля, повторный контроль)
1.Проведено проверок по плану	2 - тематических 1 - фронтальный 25 - оперативных	Справки, карты контроля	Снят с контроля
2. проведено внеплановых проверок	0	нет	нет
- По заданию учредителя	3	Справки, карты контроля	нет
- для получения информации и принятия управленческих решений	0	нет	нет
- по обращению граждан	0	нет	нет

Для выявления проблем, трудностей в работе педагогов и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОО использовались разные виды контроля:

1. Тематический:

- «Определить эффективность новых форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников».
- «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОО»

2. Фронтальный:

- Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций готовности детей к школьному обучению.

3. Оперативный:

- создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей;
- организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- организация и проведение прогулки;
- утренняя гимнастика;
- организация питания воспитанников;
- организация и проведение праздников и развлечений;
- планирование воспитательно-образовательного работы с воспитанниками;
- адаптация воспитанников к условиям ДОО;
- реализация образовательной области «Речевое развитие»;
- реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- реализация образовательной области «Познавательное развитие»;
- реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- реализация образовательной области «Физическое развитие»;
- организация работы по ПДД, ОБЖ;
- организация развивающей РППС ДОО;
- качество ведения документации;
- оформление и состояние родительских уголков;
- организация родительских собраний;
- аттестационные материалы педагога;
- план повышения квалификации и аттестации педагогов;
- деятельность старшего воспитателя;
- деятельность делопроизводителя;
- деятельность заведующего хозяйством;
- деятельность педагога – психолога
- анализ учебных тренировок по эвакуации детей и сотрудников.

В 2024 году использовались разные формы контроля (плановый, тематический, оперативный). Система контроля являлась открытой и понятной для всех участников образовательных отношений. Итоги контрольной деятельности оформлялись в виде справок. Результаты рассматривались на педагогических советах, заседаниях при заведующем. Контроль помогал скорректировать управленческую деятельность ДОО в течение учебного года. Анализ контроля показал эффективность систематической работы. Годовой план контроля реализуется согласно циклограмме контрольной деятельности ДОО.

Вывод: *в образовательной организации выстроена система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающихся, а так же функционирования Учреждения в целом. Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с планом, утвержденным на учебный год, и находится на удовлетворительном уровне. Для повышения активности педагогического коллектива в*

участии в конкурсах и обобщении опыта работы рекомендуется проведение специальных мероприятий. Также, необходимо создать благоприятные условия для обобщения опыта, такие как проведение регулярных семинаров, конференций, мастер-классов, где педагоги смогут делиться своими успехами и трудностями, а также получить обратную связь и советы от коллег.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 год

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324, приложение 1)

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2023	Единица измерения 2024
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	234 человека	197 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	234 человека	197 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человека	0 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3до 8 лет	207 человек	171 человек
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	234 человек	197 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	234 человек	197 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек	0 человек
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	4 человека/1,7%	3 человека/1,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 человека/1,7%	3 человека/1,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4 человека/1,7%	3 человека/1,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней	6,7 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек	21 человек
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 48%	11 человек/ 48%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 41%	11 человек/ 41%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/52%	10 человек/48%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/52%	10 человек/48%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек/100%	21 человек/100%
1.8.1	Высшая	14 человек/52%	17 человек/81%
1.8.2	Первая	10 человек/48%	4 человек/19%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 человек/100%	21 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 13%	1 человека/ 5%
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человека/ 46%	12 человека/ 57%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет:	2 человек/8%	1человек/5%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет:	15 человек/ 63%	11 человек/ 52%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	24 человек/100%	21 человек/100%

	административно-хозяйственных работников:		
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников:	24 человек/100%	21 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	24 человек/234 человек (1/10)	21 человек/197 человек (1/9)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкальный руководитель	да	да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога - психолога	да	да
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8 кв.м.	8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	116 кв.м.	116 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Анализ показателей деятельности ДОО

В ходе анализа показателей деятельности в ДОО, выявлено:

- общая численность воспитанников, осваивающих Образовательную программу дошкольного образования, составила 197 человек (уменьшилась на 37 человек по сравнению с 2023 годом в связи с открытием новых дошкольных учреждений в городе и выбытием детей в специализированные ДОО);
- доля воспитанников ДОО, осваивающих ОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП составила 100%, в том числе 3 воспитанника, имеющих инвалидность;
- большой охват воспитанников дополнительными образовательными услугами (118 воспитанник);

- средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника остался на уровне прошлого года (6,7 дней на одного ребенка) по детскому саду, но он ниже среднего уровня по городу.

В течение 2024 года в детском саду наблюдались не значительные изменения в показателе пропущенных дней по болезни на одного воспитанника. Согласно статистике, средний показатель увеличился на 0,7 в сравнении с предыдущим годом Поэтому, продолжение работы по укреплению здоровья воспитанников остается необходимостью.

Частое отсутствие воспитанников оказывают отрицательное воздействие на развитие детей. Когда дети отсутствуют в детском саду из-за болезни, они упускают возможности для социального взаимодействия с другими детьми, а также опыт обучения. Поэтому работа над укреплением здоровья воспитанников стоит перед коллективом ДОО предметом первостепенной важности. Работа включает разработку обучение персонала по вопросам гигиены и предупреждения заболеваний, а также создание условий, способствующих укреплению иммунной системы детей. В 2025 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

Общая численность педагогических работников уменьшилась на 3, в связи уменьшением общего состава воспитанников - 21 педагог;

- показатели по наличию в ДОО узких специалистов, общей площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, площади помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников остаются неизменными.

В 2024 году штат педагогических работников был укомплектован на 100 %. Численность педагогических работников ДОО в 2024 году, имеющих высшее образование педагогической направленности 11 человек (52 %), численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности 10 человек (48%). Численность педагогов на (31.12.2024), которым присвоена первая квалификационная категория, составляет – 4 человека – 19% педагогических работников, которым присвоена высшая квалификационная категория 17 человек – 81%.

В 2024 году все педагогические работник (100%) прошли курсы повышения квалификации. Во время повышения квалификации совершается понимание своего педагогического опыта и формируется своя собственная педагогическая концепция. В современной образовательной среде нет сомнений в том, что роль педагогов является важнейшей и влияет непосредственно на уровень образования и развития каждого ребенка. От работы педагогов зависит не только качество знаний, которые получают воспитанники, но и формирование ценностей, развитие навыков общения и самореализации у каждого ребенка.

В связи с этим, педагоги ДОО постоянно стремятся к повышению уровня профессионального мастерства. Одним из способов оценки и поощрения их работы является прохождение аттестации на получение первой и высшей квалификационных категорий. Аттестация позволяет судить о компетентности педагога и его способности эффективно работать с воспитанниками, актуализировать содержание образования и использовать современные подходы и технологии обучения.

Получение первой и высшей квалификационных категорий является не только заслуженным признанием работы педагога, но и предлагает ряд преимуществ как для самого педагога, так и для всей образовательной среды. Педагог, имеющий первую или высшую квалификационную категорию, обладает более глубокими знаниями и навыками, способен применять разнообразные методики и технологии для достижения образовательных целей. Только через постоянное развитие и повышение квалификации педагоги могут успешно воплощать новые подходы и технологии обучения,

соответствующие требованиям современного общества. Педагоги с высоким уровнем профессиональной компетенции станут великим вкладом в будущее развитие образования и воспитания, способствуя формированию нравственных и интеллектуальных качеств у каждого ребенка.

Создание оптимальных материально-технических условий в детском саду является ключевым аспектом обеспечения эффективного образовательного процесса. Хорошо оборудованные помещения, игровые и обучающие материалы, безопасная и комфортная атмосфера - все это способствует благоприятной образовательной среде для детей. Рациональное использование пространства, наличие необходимой мебели, игрушек, оборудования, а также разнообразных образовательных пособий помогает стимулировать развитие детей, их творческое мышление, физическое здоровье и социальные навыки. Именно благодаря хорошо оборудованным помещениям и наличию необходимых образовательных материалов дети могут развиваться и обучаться эффективно. Педагогические кадры играют важную роль в создании поддержки положительной образовательной среды.

Одним из ключевых аспектов является безопасность помещений: присутствие современной мебели, игровых и обучающих материалов, разнообразных игрушек способствует комфортному пребыванию детей в детском саду, позволяя им полноценно участвовать в различных мероприятиях и занятиях.

Правильное использование материально-технических ресурсов в детском саду способствует созданию благоприятной образовательной среды, в которой каждый ребенок может раскрыть свой потенциал и успешно развиваться.

В течение учебного года педагогическим коллективом поддерживалось функционирование помещений для различных видов деятельности:

- музыкальный и физкультурный залы, оснащенные презентационными и интерактивными системами, музыкальным и спортивным оборудованием, атрибутами для организации театрализованной деятельности;
- методический кабинет, содержащий методические разработки, учебно-дидактические и демонстрационные пособия для организации образовательной деятельности по всем направлениям развития детей дошкольного возраста, библиотечный фонд, регулярно пополняющийся методической и детской художественной литературой, аудио и видеотеку в помощь педагогам; медицинский кабинет и процедурная, оснащенные медицинским оборудованием;
- кабинет педагога-психолога, оснащенный методическими средствами, обеспечивающие психологическую деятельность. Набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей;

настольные игры (лото, домино, мозаики, наборы сюжетно-ролевых игр ;

набор материалов для детского творчества: пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д;

раздаточный материал для детей, родителей, педагогического коллектива ДОО.

- групповые помещения: в группах раннего возраста основное место занимает игровое оборудование: сенсорные игрушки, игрушки – забавы, составные и динамические игрушки, игровое оборудование для развития движений: мячи, крупногабаритные машины, настольные игры-вкладыши, конструкторы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: кухня, магазин, сюжетные игрушки: куклы, пупсы, посуда, коляски, машины, рули и др.

В группах дошкольного возраста пространство разделено на учебные и игровые зоны.

Учебная зона: доска с магнитами для демонстрационного материала, мольберты, столы и стулья по количеству детей, демонстрационный и раздаточный материал, настольно-печатные игры, материалы для изобразительной деятельности: цветные карандаши, краски, альбомы, пластилин и др.

В группах имеются:
- настольный и напольный объёмный конструктор;
- игровое оборудование, атрибуты для познавательной деятельности;
- дидактические игры (по возрасту детей данной группы) на квалификацию, нахождение причинно-следственных связей и др.
- игры по гендерному воспитанию;
- мини-лаборатория (лупы, мерные стаканчики, весы, разные материалы и др.);
- фотоальбомы и иллюстрации, детские энциклопедии, демонстрационный материал (предметные и сюжетные картинки по разделам «природа», «профессии», «транспорт», «основы безопасности», «правила дорожного движения», «государственные праздники» и т.д.);
- развивающие игры («составь картинку», игры-головоломки, и т.д.).
- центр патриотического воспитания (в старших группах): символика России (флаг, герб, гимн, карта России), фотографии президента России и губернатора Алтайского края, карта Алтайского края, альбомы для рассматривания по темам «Улицы моего города», «Красная книга Алтайского края»;
- центр книги: энциклопедии, детские книги по возрасту детей (потешки, сказки, рассказы, стихи, загадки, пословицы, скороговорки, считалки, и др.); предметные и сюжетные картинки, серии картинок для составления рассказов;
- центр театральной деятельности: разные виды театра для обыгрывания: театр деревянных игрушек, театр игрушки би-ба-бо, пальчиковый театр, и др., атрибуты ряженья;
- центр физического развития: атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр: платочки, флажки, кубики, ленты и др., пособия для развития основных видов движений: мячи, кегли, скакалки, кольцебросы, мишени, массажные дорожки и др.

- объекты спорта: На территории МБДОУ имеется 13 прогулочных участков, каждый из которых имеет песочницу. На участках имеются малые спортивные формы, сюжетные игровые постройки для организации детской деятельности, соответствующие возрасту и росту воспитанников, спортивная площадка, оснащенная необходимым физкультурным оборудованием.

При проведении анализа инфраструктуры данной организации можно сделать вывод о наличии помещений для организации и осуществления образовательной деятельности.
МБДОУ «Детский сад №200» обладает обширными групповыми площадками, которые оснащены современными теневыми навесами и песочницами. Важно подчеркнуть, что наша материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим и другим нормам, что подтверждено нашей лицензией на правоведение функционирования.

В нашем учреждении функционируют 10 возрастных групп, и каждая из них размещена в отдельной групповой ячейке. Каждая ячейка оборудована благоустроенными игровыми, спальными, раздевальными и санитарно-гигиеническими комнатами. Вся необходимая мебель и оборудование предусмотрены для лучшего комфорта и удобства детей.

Наша цель - создание безопасной предметной пространственной среды в группах, которая отвечает возрастным потребностям детей и способствует решению образовательных и воспитательных задач. Мы предоставляем детям возможность активно проявлять свою творческую и исследовательскую активность, позволяя им раскрыть свой потенциал и развиться всесторонне.

В группах детского сада мы создаем безопасную и комфортную среду, которая идеально подходит для развития наших маленьких учеников. Мы стремимся удовлетворить их возрастные потребности, предлагая им пространство, адаптированное под их интересы и способности. В наших группах дети имеют возможность осуществлять образовательные и воспитательные занятия, а также пытаться искать новые творческие решения. Мы

поощряем их поисковую активность и стараемся вдохновить их на самостоятельное творчество. Мы верим, что каждый ребенок имеет свой индивидуальный потенциал, и наша задача – помочь им развиваться и раскрыть свои таланты в безопасной и поддерживающей среде.

В организации предусмотрены различные групповые площадки, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Среди них есть спортивная площадка, где дети могут заниматься различными видами спорта и развивать свои физические навыки.

Организация также предлагает тропу здоровья, где дети могут прогуливаться и заниматься физическими упражнениями. Это помогает им поддерживать свою физическую форму и укреплять свое здоровье.

Кроме того, в организации есть огород, где воспитанники могут изучать основы сельского хозяйства и учиться выращивать различные овощи и фрукты. Это не только увлекательное занятие, но и помогает детям понять процесс производства пищи и оценить труд фермеров.

Для создания красивой и ухоженной территории организации также имеются цветники, в которых воспитанники могут заниматься садоводством. Они учатся выбирать и сажать различные виды цветов, ухаживать за ними и создавать красочные композиции. Это помогает детям развить свою эстетическую восприимчивость и умение заботиться о растениях.

В целом, наличие таких разнообразных площадок и зон на территории организации способствует полноценному развитию воспитанников, позволяя им раскрыть свой потенциал и развить различные навыки и умения. Для организации деятельности педагогического коллектива в детском саду имеется: методический кабинет для организации работы по реализации образовательной программы, повышения профессиональной компетентности педагогов учреждения с необходимым набором методической литературы и дидактических пособий; музыкальный и спортивный зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий, а так же массовых мероприятий с детьми и взрослыми.

В детском саду имеется необходимый набор специальных и подсобных помещений, которые обеспечивают комфортное и безопасное пребывание детей и персонала.

Во-первых, есть пищеблок, где приготавливаются питательные и здоровые блюда для детей. Здесь имеется вся необходимая кухонная техника, посуда, а также место для хранения продуктов питания.

В детском саду также имеются складские помещения, где хранятся игрушки, книги, специальное оборудование и другие материалы, необходимые для проведения занятий и досуга детей. Организованная система хранения и контроля обеспечивает удобство и доступность этих ресурсов для педагогов и детей.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиенической комнате для персонала. Здесь предусмотрены все необходимые условия для поддержания чистоты и гигиены в детском саду. Персонал может воспользоваться различными моющими средствами, санитарными принадлежностями и практичной аппаратурой для поддержания безопасности и благополучия в детском саду.

Также в детском саду имеется прачечная, где осуществляется стирка и сушка детского белья и постельного белья. Чистое белье всегда готово к использованию и предоставляется детям и персоналу. Это способствует поддержанию высоких гигиенических стандартов и комфорту для всех присутствующих в детском саду.

Учитывая наличие всех этих специальных и подсобных помещений, детский сад обеспечивает заботливое и безопасное окружение для развития и воспитания детей. Они

могут насладиться питательной пищей, безопасными игрушками и комфортабельными условиями благодаря правильной организации и обеспечению необходимых помещений.

В учреждении созданы все необходимые усилия для обеспечения безопасности детей и взрослых. Мы придаем огромное значение созданию условий, чтобы каждый мог чувствовать себя защищенным и комфортным в нашем учреждении.

Одним из важнейших аспектов нашей работы является обеспечение охраны труда и профилактики травматизма.

В детском саду придерживаются всех требований пожарной безопасности. Наше здание оснащено пожарной сигнализацией, которая незамедлительно срабатывает в случае обнаружения возгорания, предупреждая нас о возможной опасности. Соблюдаются требования пожарной безопасности, здание оборудовано пожарной сигнализацией, укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения (огнетушители). Это дает нам возможность мгновенно реагировать на случаи пожара и принимать все необходимые меры для эвакуации и спасения.

Мы постоянно обновляем и совершенствуем наши меры безопасности, чтобы учреждение оставалось полностью готовым к любым возможным чрезвычайным ситуациям. Мы активно обучаем наш персонал о правилах и мерах безопасности, проводим тренировки и пожарные эвакуации, чтобы каждый из нас знал, как правильно действовать в случае необходимости.

Наше учреждение предлагает высокий уровень безопасности для всех его посетителей. Мы делаем все возможное, чтобы каждый человек чувствовал себя в безопасности и комфорте, потому что для нас здоровье и благополучие наших клиентов и персонала являются самыми важными приоритетами.

Анализ инфраструктуры ДОО позволяет сделать вывод, что для успешной организации образовательной деятельности с детьми в данном учреждении имеются все необходимые помещения. Особое внимание уделяется созданию условий для двигательной и разнообразной игровой активности воспитанников во время прогулок. Радует то, что эти показатели остались неизменными по сравнению с предыдущим отчетным периодом. Все это говорит о том, что руководство ДОО работает над поддержанием и улучшением инфраструктуры, способствующей развитию детей и созданию благоприятной образовательной среды в учреждении.

Исходя из оценки образовательной деятельности, системы управления учреждения, организации учебного процесса, кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения, качества библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализа показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 200», мы выявили несколько путей дальнейшего развития учреждения.

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через:
• использование активных форм методической работы: обучающие семинары, сетевое взаимодействие, мастер-классы, открытые просмотры, систему саморазвития;
• участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
• участие в методических объединениях.

2. Развитие материально-технической базы: чтобы обеспечить комфортные условия для развития детей в детском саду, необходимо обновить и модернизировать материально-техническую базу. Это включает обновление игровых комнат, закупку современного оборудования и инвентаря, создание безопасной и стимулирующей образовательной среды, а так же приобретение игрушек, учебно-методической литературы для реализации образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №200»;

3. Развитие партнерских отношений с родителями: плодотворное взаимодействие детского сада с родителями играет огромную роль в развитии ребенка. Важно создать механизмы для активного привлечения родителей в жизнь учреждения, проведения совместных мероприятий и консультаций. Также следует получить обратную связь от родителей о качестве образования и условиях работы детского сада, чтобы непрерывно улучшать свою деятельность.

В целом, реализация этих путей дальнейшего развития поможет ДОО обеспечить высокое качество предоставляемого образования, создать благоприятную и развивающую среду для детей и обеспечить их всестороннее развитие.

В современном мире важно осваивать инновационные технологии и применять их в работе с детьми. Использование новых педагогических и инновационных методик поможет сделать пребывание детей в ДОО более интересным и эффективным.