

*Л.В.Мардовина,  
заведующий  
М.А. Мысякина  
старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №200»,  
г. Барнаул, Российская Федерация*

**Методические рекомендации педагогам  
дошкольных образовательных учреждений,  
посвященные 80- летию Победы в Великой отечественной войне**

**Аннотация:** Дошкольное образовательное учреждение играет важную роль в воспитании патриотизма и формировании у детей понимания исторического значения Великой Отечественной войны. Настоящие методические рекомендации разработаны для оказания помощи педагогам в проведении мероприятий, посвященных этой памятной дате.

**Ключевые слова:** победа, великая отечественная война, патриотизм, дети военного поколения, взаимодействия с родителями.

В 2025 году наша страна будет отмечать 80-летие Победы в Великой Отечественной войне, и задача педагогов дошкольных образовательных учреждений заключается в том, чтобы передать детям знания о значении этих событий. Методические рекомендации включают в себя различные подходы и практические советы для эффективного вовлечения детей в изучение истории.

Так, Л.Ф. Островская рекомендует в работе с дошкольниками придавать особое значение «рождающемуся чувству истории» у маленького ребенка, подчеркивая, что без знания героической истории Отечества невозможно пробудить интерес детей к Родине, заложить начала патриотических чувств [1].

Автор отмечает, что педагоги вместе с родителями призваны помочь ребенку осознать, что в Великой Отечественной войне солдаты вместе со всем народом сумели победить врага и отстоять свое право жить свободно и независимо. Изучение в доступной форме фактов, связанных с прошлым страны, дает возможность ребенку сравнить то, что есть с тем, что было и приблизить его к пониманию исторического значения Победы нашего народа во Второй мировой войне.

Первым шагом является знакомство детей с символикой Победы. Педагоги могут использовать картинки, книги и мультфильмы, чтобы ярче представить храбрых защитников.

Вторым направлением является организация сюжетно-ролевых игр, где дети могут воссоздавать из истории. Этот подход эффективно обосновывают Л. А. Беляева и О. Н. Новикова в своей научной статье «Игра как способ конструирования личностной идентичности» утверждающего, что игра способствует развитию социальных навыков и формирования личностной идентичности у детей [2].

Третий аспект заключается в привлечении родителей: совместные занятия по созданию поделок, посвященных Победе, помогут укрепить связь между

семьей и образовательным учреждением, как указывает в своих подходах по организации педагогической деятельности по патриотическому воспитанию детей в ДОО В.С. Татарина «День Победы. Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне в условиях современной дошкольной образовательной организации» [3;с.28].

Авторы современных образовательных программ выделяют задачу расширения социальной компетентности детей в вопросах общественной значимости всенародного праздника Дня Победы А.П. Бережнова и др. [4]. В доступных для детского возраста границах, подчеркивают важность знакомства дошкольников с тем, что война это всегда трагедия и горе для людей. В то же время детям важно учиться восхищаться мужеством и героизмом народа, защитившего свою Родину; переживать свою сопричастность с далекими событиями истории, ощущать радость Великой Победы, гордость за свое Отечество.

О каких темах войны и как поведать детям дошкольного возраста?

Великая Отечественная война – это важная и сложная тема, которую можно адаптировать для дошкольников. Можно использовать игровые методы: рассказывая о героях, знакомить детей с персонажами через кукольные спектакли или простые истории о смелости и дружбе.

Важно акцентировать внимание на ценностях мира и дружбы. Педагогам можно рассказать о том, как дети во времена войны помогали своим семьям: собирали овощи в саду, шили одежду или поддерживали друг друга. Можете предложить детям нарисовать своих героев или создать бесшумную «армию» из игрушек, что поможет донести смысл единства и взаимопомощи.

Также хорошей идеей будет поговорить о том, как война затрагивала жизни простых людей, которые стали настоящими героями на трудовом фронте во время Великой Отечественной войны. Именно они, исполняя обязанности ушедших на фронт мужчин, трудились на заводах и полях, показывая пример не только самоотверженности, но и любви к Родине. Рассказывая о женщинах, которые работали слесарями, токарями и механизаторами, можно подчеркнуть, насколько важен был их вклад в победу.

Дети могут услышать о том, как подростки, несмотря на свой юный возраст, встали на защиту страны, заменив взрослых. Они трудились наравне со всеми, помогая в строительстве оборонительных сооружений и выполняя самые тяжелые задания. Важно донести до детей, что каждый из этих людей, будь то женщина или подросток, сделал всё возможное, чтобы поддержать армию и обеспечить победу.

Педагоги могут также рассказать о наградах, которые были присвоены работникам тыла. Таким образом, педагог дает понятие об огромном вкладе людей, которые поднимали из руин нашу страну в самые трудные времена.

Какую бы тему не выбрал воспитатель, ему известно, что дети легче понимают и усваивают ее через язык игры и беседы на наглядно-иллюстративной основе. Это могут быть игры военной тематики на участке детского сада в холодное и теплое время года. Дети могут узнать о «строевой подготовке будущих солдат». Мальчики будут осваивать строевой шаг, отдавать рапорт высшему чину, нести караульную службу по охране военного склада, чтобы никто не смог подойти к отмеченной черте. В игровых заданиях с ползанием «попластунски» могут

участвовать мальчики и девочки. Например, задания подползти к «раненому солдату», попытаться ползти на боку, на получетвереньках; девочки будут оказывать медицинскую помощь «бойцам», помогать им переместиться в безопасное укрытие и пр. Мальчики-партизаны отправятся на задание, «разведчики» будут сообщать командиру по игрушечной радиации секретную информацию. Девочкам будут интересны роли медицинских сестер и военных фельдшеров. Понятной для детей может стать тема ролевой игры «Работа фронтовой почты» и другие сюжеты. Для развития сюжетов игр на помощь придут детские книги на тему войны [5]. Они расскажут детям о боевых годах и великих сражениях, о том, кто такие партизаны. Это рассказы: С. Алексеева «Боевое оружие»; Е. Воробьева «Обрывок провода»; Б. Алмазова «Горбушка»; «Рассказы о полководцах» С. Алексеева; С. Андреева «На земле и в воздухе»; Е. Каштановой «Русские женщины»; стихи: К. Симонова «Сын артиллериста», В. Лебедева-Кумача «Два друга», С. Михалкова «День Победы» и др.

С дошкольниками можно поговорить о жизни детей в период военного времени. Помогут наглядные материалы: фото из семейных архивов кого-то из родителей воспитанников, игрушки и игры детей военного поколения и др.

Полезно обратить внимание детей, что качество их жизни сегодня мало сравнимо с детскими годами их прадедушек и прабабушек. Война обездолила огромное количество маленьких граждан страны – либо полностью лишила их родителей и отчего дома, либо частично. Можно поведать детям о том, что дети военного поколения тоже любили играть и беспечно веселиться, их игры были не менее увлекательны, чем у сегодняшних детей, но они не оставались в стороне от забот взрослых. Литературные источники помогут рассказать детям о героизме маленьких защитников Родины; о тимуровском движении, сборах металлолома, макулатуры для нужд фронта, о пионерах-героях. Если в группе есть дети других национальностей, логично обратить внимание сверстников группы на то, что в боях за Родину проявили героизм воины – представители всех национальностей. Люди многонациональной Родины сплотились для всенародной помощи фронту ради победы. Педагог на примерах конкретных судеб родных и близких детей из семей-эмигрантов может сделать акцент на то, что люди из всех республик стремились сделать все возможное для укрепления военного могущества страны и помощи Красной Армии. Педагоги возрастных групп могут найти способы и образный язык, чтобы дать воспитанникам почувствовать патриотический настрой молодежи того далекого времени. Следует подумать, как и какие сформулировать ключевые слова, которые помогли бы маленькому ребенку эмоционально проникнуться искренней любовью к своей Родине, оказавшейся в смертельной опасности.

Воспоминания кого-то из родителей воспитанников о военной молодости предков покажут детям, что, несмотря на серьезность выпавших на молодежь обязанностей трудной фронтовой жизни, они любили жизнь, умели веселиться и шутить устраивать праздники. Включить детей эмоционально в атмосферу военного творчества помогут «вечера военной песни (танца)», «викторины фронтовых шуток», «конкурсы поэзии военных лет», в которых примут участие и родители, и дети, и педагоги. В рамках воспитательно-образовательной работы с детьми будет уместен рассказ воспитателя или родителя о

подвиге колхозников в годы Великой Отечественной войны. Их труд был ярким выражением патриотизма всего многонационального народа. Они отправляли на фронт воинам Красной Армии продукты (мясо, рыбу, яйца, молоко, фрукты, овощи, мед и пр.); шерстяные вещи (перчатки, носки, шарфы, валенки и пр.) и многое другое. Хорошо, если кто-то из семей расскажет послевоенные истории о встречах и поездках ветеранов в города-герои и пр.

Такие рекомендации помогут педагогам донести до детей важность памяти о Великой Отечественной войне и воспитать истинных патриотов.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] 1. Островская Л.Ф. Уроки гражданственности // Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. – М.: 1987. – С. 114–127

[2] Инновационные проекты и программы в образовании 2013/3 «Игра как способ конструирования личностной идентичности», [электронный ресурс] – Электрон. данные. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igra-kak-sposob-konstruirovaniya-lichnostnoy-identichnosti-11> (дата обращения 18.01.2025 г.). – Заглавие с экрана.

[3] День Победы. Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне в условиях современной дошкольной образовательной организации: Методическое пособие / Автор-сост. В.С. Татарина; под общ. редакцией В.С. Татариной – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 65 с.

[4] Сборник методических материалов: посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне/ Составитель: А.П. Бережнова. – Самара: Изд-во «Инсома-пресс», 2020. –165 с. ISBN 978-5-4317-0

[5] Жукова М. Н. Родителям о детских книгах // Игра и дети. – 2008. – № 3. – С. 39.